试论优化初中数学课堂教学的策略

高中明

（吉林省长春市公主岭市双城堡镇中学校　吉林　长春　136126）

[摘　要]教育教学的转化，是一个逐步升级的过程，及时的进行调整安排，多元化的教学内容，才能促使教学结构更加健全，真正实现整体教学策略的优化，提高学生的学习质量，引领学生兴趣盎然地进行知识的接受和理解。本文结合初中数学课堂教学的发展情况，科学化的进行调整，增强学生的感悟意识，研究文章中所提到的教学策略，创新型的进行教学体系的构建，确保新旧知识进行密切的联系，深刻的进行课程的反馈，加强与学生之间的交流，促使学生对数学概念和性质表现出浓厚的兴趣。

[关键词]优化；初中数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1603

教育教学的创新活动，是充满无形力量的，只有真正打破常规的教学形式，全面进行创新，才能带来新的教学契机，找到课堂教学的落脚点，帮助学生进行知识的迁移，形成完善的教学体系，引领学生积极的前进，促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。作为初中数学教师，需要遵循以学生为主体的教学思想，科学化的进行设计，全面进行创新，以学生的整体化发展为目标，增强学生的体验能力，促使学生更加积极的进行思考和探索，寻找到新的教学切入点，能够成功的完善教学的结构，与素质教育的实施，进行联系，客观性的进行创新活动，最大化的激发出学生潜在的学习动力和热情，满足学生的好奇心和求知欲，提高学生的运用素质和水平。那么在实际的初中数学课堂教学中，应该通过哪些方式和手段，优化教学策略呢？

一、采用精彩的导入策略，巩固学习的效果

以旧带新，完善导入的结构，不仅能够对学生曾经学过的旧知识，进行全方位的巩固，同时也能顺利地引出新的课程内容，确保新旧之间进行密切的统一引导学生进行正确的区分和辨别，真正找到学生学习的起始点，完善每个教学的步骤。为了保障这一目标的顺利实现，初中数学教师在研究教学策略的过程中，可以采用精彩的方式进行导入的设计，要全面引入以旧代新的教学方法，更新教学思想，转化教学内容，成功的引起学生对新旧知识之间的关注，帮助学生从多角度进行课程之间的串联，能够很好的调整教学的思路，巩固学生学习的效果。比如在讲解“一元一次不等式与一次函数”的课堂教学中，教师可以在导入中，先组织学生进行知识的回忆，让学生说一说，一次函数的相关知识，并成功地描述出它的定义和表达式，然后借此进行本节课内容的研究和分析，让学生与一元一次不等式进行联系，不露痕迹地进行课程的转化。通过这样的方式，不仅能够巩固学生曾经学过的知识，同时也能起到温故而知新的教学效果，全面进行课程的迁移，形成良好的知识结构。

二、设置灵活的课堂问题，引发独立思考

对于课堂教学发展的实际来看，问题的设计是最为重要的，只有严格把控问题的难度，做到难以适中，由浅入深，才能增强学生对课程的理解，引发学生的独立思考。作为初中数学教师，需要合理化的进行问题的设计，以灵活性的方法进行教学策略的优化，要让学生拥有思考的机会，为学生提供广阔的发展空间，全面进行调整，层次分明，目的明确，要让学生有头绪地进行问题的解答，促使学生的问题意识更加强烈，这样才能成功的调整教学的目标，推进课堂教学的持续发展，增强课堂教学的感染力。比如在进行“一元一次方程，二元一次方程组，一元二次方程”这三种方程之间的联系、区别的分析之中，教师需要积极的进行设问，让学生说一说他们三者之间有什么样的关系？应该如何进行正确的区分？通过哪些方法进行正确的归纳和总结？然后组织学生进行深度的讨论，真正找到课堂教学的落脚点，让学生从中有所收获。通过这样的教学手法，不仅能够把握教学的契机，同时也能完成教学任务，让学生的思考水平得到充分的提高。

三、组织合作性的教学策略，提高探究水平

小组之间的合作教学是课程得以发展的重要条件，只有逐步摆脱学生的抵触情绪，让学生有目的性的进行探究，才能陷入到深度的交流之中，提高学生的探究水平。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师要组织合作性的教学策略，特别是在学生遇到问题时，应该逐步进行引导，不再单纯的进行讨论，而是有目的性的进行分析，深刻的进行总结，完成各项教学的目标，这样才能让学生拥有强烈的探究欲望，并不是简单的进行课程的转化，引导学生提炼出丰富的教学信息，总结合作的成果，促使学生更加开心的进行讨论，锻炼学生的团队精神和素质。比如在进行《图形的旋转》的课堂教学中，教师需要根据小组为单位进行教学，任务的设计，让学生说一说图形旋转的特性和定义，然后开展小组的分工，活动并汇总自己的合作成果，互换数学灵感，从中受到深刻的启发，让学生按照合作的目标，积极的进行探究，这样才能促使学生产生强烈的合作意识，保证学生朝着良好的方向，不断的发展。

四、采用独特的教学策略，培养创造思维

进入新的教育教学阶段之后，为学生梳理知识体系，采用独特的教学策略，激发学生的创造潜能，真正让学生对原有的学习目标，进行综合性的考察，才能大幅度提高课堂教学的有效性。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师要完善每个教学的步骤，采用激励性的方法进行探究，要把独特的策略贯，穿于课程的发展之中，提供广阔的发展空间，能够让学生自由的成长，展现学生的创新优势加大对学生的考察力度，更好的引导学生不断的前行。例如，在学习勾股定理之前，老师可以让学生自己画一个直角三角形，然后利用测量工具和计算，推测三条边之间地关系，最后和老师一起推导，实现最后的公式学习环节，在此过程中，要为学生提供机会，让学生把握勾股定理的形成，过程能够完成本节课的教学目标，深刻的进行总结，真正让学生拥有强烈的感悟意识，促使学生创造性的进行勾股定理性质的分析。通过这样的教学手法，不仅能够成功地激发出学生的创造潜能，同时也能提高学生的创新思维，让学生完整地进行知识的接受，真正找到勾股定理的运用方法。

五、营造生活化教学的氛围，提高学习的动力

应试教育下的初中课堂教学实践中，教师习惯性的进

行知识的灌输，没有进行适当的延伸，导致学生在学习中，总感觉数学知识的学习，是十分沉闷的，没有自主性。为扭转这一状况，初中数学教师需要拥有足够的耐心，营造生活化的教学氛围，借此引入学生熟悉的教学案例，然后组织学生进行探讨，要让学生真正意识到数学课程与实际生活之间息息相关的联系，关注学生在课堂中的变化，能够汲取丰富的生活化经验，促使学生内心的学习动力得以持续的上升，这样才能让学生享受数学学习的乐趣。比如在进行倒数的课堂教学实践中，教师并没有简单的进行定义和性质的灌输，而是先通过倒立人物的画面，组织学生进行探讨，让学生说一说，这一生活化的案例，与倒数有什么样的关系，人在倒立之后，会呈现什么样的情况？然后引出本节课的内容。在这样的教学环境下，学生不仅能够成功的理解分子和分数相倒，并且两个乘积是一的数，互为倒数的定义，同时也能全面进行课程的转化。在这样的教学情况下，学生也会充满无限的动力，充分运用自己的思维，解决倒数相关联的内容。

六、采用多元化的评价策略，增强自信心

课堂教学在全面发展，让学生产生强烈的自信心，意识到自己成长中的不足和缺陷，及时的进行学习状况的反思，才能促使学生始终保持最佳的状态。所以在初中数学课堂教学实践中，教师要采用多元化的评价策略，不仅仅简单的进行评析，更应该综合性的看待学生的学习情况，特别是在学生遇到问题时，不可盲目的进行指责或者批评，而让学生明白自己需要改进的地方，加强对学生的引导，帮助学生进行知识体系的完善，真正把多元化的教学方案，融入到学生的学习实际中，让学生充满自信的进行问题的解答，真正找到多元化策略运用的规律和方向，及时的进行教学状况的反思。比如在进行“选择题”专题训练的过程时，教师会重点找出学生们容易出错的题目，讲解题目中所包含的知识、解题关键和答题步骤，然后利用分层教学展开课堂讨论，让学生们归纳出各种类型题目的解题技巧和规律，教师会随机选择部分学生分享自己的归纳的内容，形成正确的思维模式，同时也赞扬学生做的好的地方，鼓励学生继续努力。

综上所述，伴随着整体课程的深入推进和开展，课堂教学的目标更加健全，与素质教育的发展方向，融合在一起，开创新的教学路径，实现整体教学策略的优化和部署，提高学生的学习质量和水平。作为初中数学教师，需要积极的进行思考，注重与上述措施和方法之间的密切联系，能够确保课程内容，充满无限的生机，从整体上进行课程的改革，添加新的教学资源，拓展学生学习的空间和领域调整教学的思路，不断的进行教学信息的完善，增强课堂教学的趣味性和生动性，全面推进课堂教学的发展，合理化的进行教学任务的设计，提高初中数学课堂教学的实际效果和水平。

参考文献

[1]方艳英.浅谈合作探究在初中数学课堂教学中的运用[J].试题与研究，2019（29）：107-108.

[2]徐丽花.有效提问成就精彩：关于初中数学教学中有效提问的实践与研究[J].课程教育研究，2018（11）.

[3]袁道强.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].试题与研究：教学论坛，2017（4）：5-5.

（上接第2913页）

全面的了解我国历史上重大事件的来龙去脉，提高学生完成作业的有效性。

五、布置拓展性的作业，提高认知水平

根据学生的成长需要，不断的进行知识的拓展，不仅能够实现课内外知识的联系，同时也能升华学生的学习效果，提高学生的认知水平。所以在实际的初中历史作业设计环节，教师要布置拓展型的作业内容，浓缩教学的精髓，从丰富的历史文献中，掌握历史知识的内涵，并借此进行转化，真正让学生感受到历史作业完成的快乐，主动的进行教学资源的研究和分析，真正让学生拥有强烈的认知水平，保障历史作业的完成效果和水质量，得到充分的提高。比如在进行《贞观之治》的作业研究中，教师可以通过不同的方式，适当的进行拓展，把《“贞观之治”中的民本思想及启示》《内圣外王：儒家思想的实践效用——以贞观之治为范例》等相关文献，带入作业内容之中，并引导学生对对这些文献中的内容，进行解读，促进学生进行深度的理解，提高学生的历史认知素质和水平。

六、设置精致的作业，培养创新素养

课堂教学处于动态发展之中丰富学生的学习形式，以精致性的作业让学生进行感悟，不仅能够促使课堂教学的结构更加完善，同时也能在活动中，感悟到作业完成的独特气息，促使学生的创新素养和水平得到充分的提高。所以在实际的初中历史多元化作业设计的过程中，教师要以开展独具特色的活动，增强学生的学习兴趣和热情，牢牢的抓住学生的学习源泉，加深学生的印象，丰富学生的学习资源，培养学生的历史创新意识和水平。比如在结束“明朝”相关内容的学习之后，教师可以根据教学内容，组织学生进行实践性的阅读活动，从中掌握作业的精彩之处，并让学生畅所欲言的进行交流，促使每个历史情节，都更加鲜活而又真实，这样学生才能通过精彩纷呈的历史片段，了解明朝的发展过程，深度的进行资源的利用，巩固学生学习明朝历史的效果。通过这种方式，可以培养学生的历史兴趣，形成学生自学历史的意识，从而有效提高学生的史学素养，让学生多接触历史事迹，培养对历史的兴趣，真正让学生参与到历史事件的形成之中，在体验作业的过程中，感受到其中的快乐，并主动的进行知识的创新型发展。

总的来说，素质教育，得以充分地推进，整体的课堂教学改革，更加完善，加强与学生之间的交流，耐心地进行引导，展现教学的主旨和目标，不仅能够突出学生的重要性，同时也能促使学生的认知能力，得到充分的提高，在这样的教学状况下设计多样化的作业，显得十分必要。作为初中历史教师，需要通过上述措施和方法，更新教学路径，转化教学形式，全面进行优化，汲取丰富的教学经验，真正以多样化的措施，进行作业的设计和安排，充分彰显学生的主观能动性，深入到学生的学习发展之中，促使学生拥有强烈的体验意识，总结出更为先进的教学经验，大幅度提高课堂教学的有效性。

参考文献

[1]赵玉双.对初中历史作业设计中有效应用微课的策略探讨[J].中国校外教育；2019（07）：133-134

[2]秦佳.初中历史作业设计中探究式教学法的应用策略[J].读与写（上，下旬），2016，13（1）：299.

[3]李凤香.创新教学方法，构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师，2018（29）：37-38.