

让兴趣推动小学生阅读

罗欢欢

江西省抚州市南城县株良镇中心小学

[摘要]培养学生阅读能力以及理解能力是小学语文阅读教学中的重点。如何让学生在阅读学习时保持兴趣是本文论述的重点。因此, 本文将从学生兴趣要点出发, 从“阅读教学时鼓励学生提前预习”“阅读教学时引导学生深度理解”“阅读教学时培养学生探索精神”三个角度对小学语文教学中阅读教学的策略进行探讨, 期望学生能够在兴趣的引导下进行深度阅读。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 兴趣教学; 策略研究

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 02. 1231

在小学阶段的语文教学中, 主要是奠定学生听、说、读、写的基本能力。而阅读是学生学习的基础。因此教师们应当通过创新教学方式激发学生的学习兴趣, 促使学生们能够在兴趣的引导下积极投入阅读活动中, 从而有效学生良好的语文素养和人文素质。当然, 阅读教学的最终目标是帮助学生培养良好的阅读习惯, 增强他们对文化的热爱, 让学生在实践中正确理解和使用语文, 丰富语言的积累。

一、阅读教学时鼓励学生提前预习

预习是学习的前提, 在小学语文教学中, 教师们需要鼓励学生进行预习。当然, 也应当将导学案以及包含知识内容的微课视频提前上传至在线教育平台, 使得学生们能够在课余时间自主预习。同时还应该提高学生独立寻疑的能力, 这样学生就能够在阅读课文的时候对课文中不懂的内容提出疑问, 为课堂学习做好充分的准备。^[1]

例如, 在《燕子》这一课的教学前, 教师们就可以让学生对课文进行预习, 促使学生们能够对文章中“剪、微、聚、伶、俐、横、掠”等生字有所了解。当然, 教师们还可以在学前为学生们布置不同的阅读任务, 促使学生们能够在阅读课文后对文章的内容有一定的概念, 并积攒自身对课文内容不理解的地方。老师在问题的指导下回答, 促使学生们能够获得成就感。在课堂上, 教师可以使用微课视频来展示指导学习计划中问题的答案, 引导他们阅读课文, 并对文章的内涵进行明确。下课后, 学生还可以将微课程材料发送到家长的电子邮件中, 鼓励他们在家长的指导下预习和复习知识。

二、阅读教学引导学生深度理解

在小学语文阅读教学中, 学生对课文内容的理解决定了他们对知识的掌握程度。因此, 在阅读教学时, 教师们需要注重学生阅读兴趣的培养, 促使学生们能够在教师的帮助下深入理解文本, 使用不同的辅助手段来阐述文本的主要思想和中心思想, 引导学生主动获取知识, 提高阅读和学习的积极性。

例如, 在《守株待兔》这一课的阅读教学时, 教师们就可以借助其他寓言故事来激发学生的阅读兴趣, 促使学生们能够将注意力集中在课文的学习中。比如, 《守株待兔》中有“株、颈、翼”等生字, 教师们需要让学生借助教材提示或字典读生字进行学习, 使得他们对生字不再陌生。然后结合注释进行逐句翻译, 指导学生理解寓言故事的一般思想, 并鼓励他们简要总结文本的主要思想和中心思想。为了使得学生们能够

对寓言《守株待兔》有更深刻的理解。教师们可以借助微课视频展开阅读教学。比如, 教师们可以借助动画的形式展示课文的内容, 使得学生们能够在动画的引导下激发自身学习课文的兴趣。然后在学生了解了课文的内容后, 教师们可以让学生对寓言故事进行演绎, 并将“守株待兔”的寓意进行阐述。

三、阅读教学时培养学生探索精神

小学语文教师应激发学生的质疑精神, 使他们能够在问题的驱动下有效地学习语文知识。在阅读课中, 教师应鼓励学生敢于思考、怀疑、提问, 这样不仅可以培养优秀的探索精神, 还能促进学生个性的发展。只有学生把阅读当作自己的兴趣, 才能快速有效地提高学生的阅读能力。因此, 为了提高小学语文阅读的教学效率, 教师可以从培养学生的阅读兴趣开始。

例如, 在《我变成了一棵树》这一篇课文的阅读教学时, 教师们就可以借助信息技术向学生们播放一些与《西游记》相关的影视作品。然后引导学生根据孙悟空的72变来探讨文章中主人公希望变成一棵树的原因。在老师的指导下, 学生能够阐述自己的思想, 提高了自己的想象力探索能力。他们不仅找到了合理想象的方式, 而且还可以用不同的词语来描述自己的思想和思想, 解决了自己在阅读和学习过程中的疑虑和困惑。因此, 教师需要掌握问题的程度, 将学生的实际能力与阅读教学重点有机地结合起来, 提高问题的科学本质。通过将学生喜爱的元素融入阅读教学中, 培养探索精神, 使学生能够提高自己的提问能力, 坚持优秀的探索精神来解决问题, 有效地提高阅读学习水平。通过教师的影响, 并逐渐培养他们的阅读兴趣, 充分发挥学生积极的主观积极作用, 让学生在课堂上活跃起来。

综上所述, 在教学的过程中, 阅读教学内容应引起全体语文教师的注意。在阅读内容的教学中, 应关注学生的阅读学习状况, 以提高学生的阅读素养为核心目标, 通过有效的手段引导学生学习阅读技能。在反复阅读训练的过程中, 积累阅读经验。因此, 为了全面提高小学阅读教学的质量, 教师应坚持教学理论的关键指导, 结合各种实践创新教学方法, 熟练运用各种教学手段, 最终全面提高阅读教学的效果。

参考文献:

[1] 安继忠. 小学语文阅读教学策略探析 [J]. 考试周刊, 2019, (32): 58