

# 读写结合构建高中英语高效课堂

郭春艳

(重庆市礼嘉中学校 401121)

**[摘要]**在核心素养理念的影响下,广大教师有必要将读写结合模式引入英语课外学习活动当中,促使学生在课堂以外也能对英语知识进行系统的学习,争取在完善英语知识体系的同时,也能对学生核心素养培养工作的空间进行拓展延伸。在具体实施的过程中,教师可以采用一些有效措施,以培养学生学习兴趣,提高其阅读理解能力。由于受到传统应试教育模式以及升学压力等因素影响,导致部分高中生对于写作缺乏积极性、主动性及热情度,在课堂上也没有能够做到认真听讲英语课本内容和单词等,对于英文文章的应用思维不够灵活等问题造成高中阶段读写结合教学效果不佳。本文针对这一现状提出了相应解决策略和建议,以帮助高中生能够将基础文化素养与实际生活联系起来,从而提高其核心素养水平进而促进自身发展。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.331

## 引言

无论是全球化进程,还是经济、科技的发展,都使得社会对人才提出更多、更高的要求,也越发重视学生核心素养的提升。高高中生需要学习较多的科目,面临着较多的任务,试题的难度也在逐步提升中,需要其不断夯实知识基础,懂得灵活运用所学知识。因此,在高中英语教学中,教师需重视读写结合教学模式的应用,让学生能在正确引导下实现英语核心素养的提升。

### 一、以读写为主的高中英语教学模式现状分析

#### (一) 教师的现状

在传统高中英语教学中,大部分教师都误以为只要词汇量够大,英语水平自然就会提升,十分重视单词的教学。因此,在开展英语教学的过程当中,要求学生进行大量单词的背诵,这实际上是一个非常大的误解。首先,就我国现阶段的高考英语考卷的分值分布情况分析,其中阅读、作文基本占据了整个试卷分数的43%左右,而其它题型也与阅读有着直接的联系。所以,这两者在高中英语教学中的重要性是显而易见的。对于英语阅读来讲,虽然我们无法否认单词是理解英语文章的前提。但是,随着阅读难度的提升,仅仅了解表面意思,事实上根本无法满足高中英语学习的需求。而想要真正理解文章含义,既要掌握语法知识,更要了解英语的文化背景。另外,一篇优秀的英语作文绝不是单词的简单堆砌,以语作文作为类比,英语作文也要表达出一定的主旨、情感。因此,在高中阶段的英语教学当中,阅读与写作之间有着极其紧密的联系<sup>[1]</sup>。

#### (二) 阅读部分的现状

每一篇英语文章都包含了众多的语法知识,值得细细去研究,只有不断地积累,才能最终实现质的提升。学生的阅读能力是学习英语的关键,由于我国的高中生面临着巨大的升学压力,因此,学习强度非常大,总是有写不完的练习题,这就导致学生根本没有空闲时间去仔细阅读英文文章。在这种学习环境下,虽然表面上对学生没有造成什么直接影

响,但是,与具有阅读习惯的学生相较,一段时间后就会拉开差距。在现阶段的教学实践中,绝大多数教师在紧张的课时压迫下,只能对文章表面的知识点进行讲解,而无暇顾及学生是否真正的掌握,因此,深层次的内容就容易被忽视。

#### (三) 写作部分的现状

写作是一个综合性极强的模块,不仅考验学生的逻辑思维,还要求学生掌握丰富的词汇量和常用句式表达。而在我国现阶段的高中英语学习中,学生学习英语的途径实际上十分狭窄,主要的参考资料就是英语教材。学生没有真正理解语法结构,而是仅仅依靠死记硬背来积攒作文素材。如此,导致写作趋于模板化,不仅没有层次分明的逻辑,还会出现许多的语法问题。

### 二、提升以读写为主的高中英语教育教学模式策略

#### (一) 帮助学生正确认识读写的重要性

要有效地培养学生的写作技能,我们必须首先帮助理解阅读和写作的重要性。英语作为一种通用语言,在学生未来的生活和工作环境中具有重要意义。现代社会对人才的资格要求与英语表达和应用能力相适应。在实际教学过程中,教师应注重阅读和写作的结合,使学生能够积极参与英语学习。只有提高学生的积极性,教育才能成功。在阅读文章时,学生可以加深对英语结构的理解,在高中英语读写的教学的过程中。教师将阅读与写作教学相结合,使学生能够更深入地理解各种语法形式的合理使用,开阔学生的视野,有效地提高英语写作能力。教师可以唤起学生对阅读知识和方法的关注。教师可以鼓励学生结合自己想学习的文章收集相关信息,为理解和应用文章打下坚实的基础。

#### (二) 明确学生课外学习目标,建立完善的读写目标体系

对于高中生来说,他们虽然具有了一定的自主意识和自我管理意识,但是都有很大的提升空间,在课外学习活动中,还是需要教师给予有效的指导和引导。为此,英语教师首先就要从学习目标的制定上予以干预和指导,在学习方向

上对学生进行正确的引导,在学习任务上对学生进行合理的分配,以此强化课外学习活动的整体质量。首先,教师需要立足学生的实际情况制定针对性的读写目标,促使学生能够对自己的英语水平有一个系统的了解,以便针对薄弱环节进行重点学习<sup>[2]</sup>。比如,有些学生阅读能力较差,教师就可以为其制定阅读计划,通过短期目标与长期目标相结合,促使学生逐步掌握阅读技巧,从而提高学生的阅读水平。有些学生写作水平较低,教师则需要侧重于写作目标的制定,为学生制定由易到难的写作计划,促使学生能够不断发现写作的乐趣,从而为强化学生的写作能力创造有利的条件。其次,教师需要充分发挥信息技术的互动优势,借助信息技术加强与学生之间的沟通和交流,在为学生提供课外指导的同时,也能掌握学生的学习情况,以便为制定科学的教学计划提供可靠的依据。

### (三) 培养学生良好的读写习惯

大多数学生对于英语学习都带着一定的好奇心与求知欲,而英语教师也应充分把握学生这一性格特点,将学生的好奇心与兴趣培养成良好的英语学习的习惯,培养学生先听后说、先读后写、主动使用英语进行表达的良好习惯。英语教师可以充分利用多媒体技术来向学生展示生动的图片或音频来充分调动学生的学习兴趣,同时还需要引导学生每天读英语、写英语的良好行为,并让学生自己进行英语读写表达的视频进行录制,找出自己的问题所在并进行自主的改正,从而提高英语读写训练的效果,提高学生的英语阅读水平与写作能力,促进学生核心素养的提升。此外,教师在日常工作中应坚持读写教学法。教师在讲解课文时,应为学生创造良好的英语阅读氛围,培养学生的英语阅读能力。老师也可以教学生用英语回答问题。教师可以安排学生复习和介绍英语,以提高他们的阅读和写作能力。教师还应在讲解课文时定期安排阅读和写作训练,以提高学生的英语阅读和写作能力。最后,教师可以根据学生的内容和主题安排场景,并安排培训主编与学生之间的对话。此外,教师还可以向学生分发戏剧教材,调整文章内容,表演和播放,提高学生的英语能力和知识。

### (四) 组织效果评价

高中英语教师应该结合英语教学来评价读写能力。教师可以更深入地了解学生的英语基础和学习效果,对学生进行综合评价,作为学生英语学习成绩的重要组成部分。教师还应根据结果调整未来的课程,以提高学生的英语能力。这种方法可以对学生进行更加全面的评价和评价,使高中英语水平的评价结果更加实用和科学,全面发展高中英语课堂,向学生注入多样化的技能,引起高中生对英语课堂的重视,高中阶段的整合提高了英语课堂教学水平和效果。最后,高中

英语教师可以设立社区活动室或英语角。语言学习离不开文化环境。因此,教师可以为高中生构建一个有用的互动式教学模式,以提高课堂英语教学效果。

### (五) 布置练笔任务

在学生学习的过程当中,教师可以通过适当布置相应的练笔任务,让学生能够及时的对相关知识的学习进行巩固,大多数的学生在学习的过程当中会存在一定的问题,例如,学生对局文章阅读十分精神,但是自身在应用不同语法举行进行写作的过程当中不能够正确的使用语法。这就需要教师在教学的过程当中,通过相应的练笔任务,让学生能够更好地对这方面的知识进行学习并且将知识转化成为实际的英语应用能力,让学生的动手能力能够得到相应的提升。在这一过程当中,教师也应当能够对学生的写作习惯和所存在的问题及时进行纠正,使得学生能够更好的对知识内容进行巩固并且在学生写作的过程当中,教师也应当能够培养学生的自信心和成就感,营造一个良好的教学氛围和教学环境,让学生在练笔的过程当中能够及时地和教师之间进行沟通交流。

### (六) 注重以写导读,提高学生阅读水平

从某种角度来看,阅读和写作是一个整体。作文模仿阅读过程,二者之间存在着各种关系。教师可以为学生布置写作作业,分析写作技巧,促进读写结合。教师可以利用相关主题和作业,让学生完成个性化阅读。例如,在老师为学生安排“吸烟有害健康”的主题后,学生可以阅读与吸烟相关的单词并积累信息。此外,教师还可以通过阅读课本和辅助练习本为学生积累简单的作文材料,有效激发学生的阅读,提高他们的阅读水平。

### 结语

综上所述,对于高中生来说,他们正处于自主性发展的关键时期,引导他们开展英语课外学习活动,不仅有助于促进学生的自主性和个性化发展,而且还能极大地丰富英语教学内容与形式,这对实现教学效益的最大化是极其有利的。而在英语课外学习活动中引入读写结合模式,则更能凸显课外学习活动的有效价值,在优化课外学习活动体系的同时,也能促进学生英语素养的显著提升。鉴于此,广大英语教师必须要坚持核心素养理念,结合课外学习活动内容对学生地进行读写一体化训练,积极探索有效的指导方法,以便更好地落实核心素养的基本要求。

### 参考文献

- [1]石红.浅析如何在高中英语教学中将阅读与写作进行深度结合[J].华夏教师,2019,(07):168-169
- [2]聂建平.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析[J].文渊(高中版),2019(008):541.