

新课改下高中语文教学有效性略谈

张会青

(河北定兴第三中学 河北 定兴 072650)

[摘要]语文课程是富有创新活力和开放的。一方面,内部和外部课堂的整合要求教师在教学课堂中注意引导学生运用在阅读中掌握的专业知识和专业技能,把它们运用于探究和学习中;这也反映在课后对课文内容的整合中,使阅读得到扩展,学生课外阅读的兴趣也得到了培养。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1641

从小学阶段起,学生在高中阶段是鉴赏水平最高、感受能力最强、表达能力最好、思维最活跃的阶段。学生从语文学科学到的知识对他们一生的发展起到了促进作用。从大的方面讲,学习语文能影响到学生对世界、对人生的领悟、经验、感觉,还能影响到学生的精神世界。从小的方面讲,新高考改革方案正如火如荼的实施,其中最重要的就是语文的学习。在竞争如此激烈的环境下,作为高中语文教师在提高学生语文学习的成绩上要采取怎样的办法呢?关键在于教师的课堂教学。要提高课堂教学的效率,就要依靠每位高中语文教师。

一、教师进行课堂教学前应准备足够的教学设计

(一) 加强预习, 对学生的基本情况要了解充分

提高学生的语文素养是语文教学的核心。所以,进行课前教学设计的第一步就是了解学生在学习上的基本情况,教学的重点是促进学生的发展。这种“基于学生”的核心观念务必要在课堂教学设计的开始就体现出来。在进行课堂教学的最初阶段,教师务必要根据年段要求、课程标准,彻底分析学生的具体情况,在这样的条件下,才能保证教师服务于学生,学生的学情决定了教师如何去教学才能充分体现出来。同时,学生也要进行课前预习。如果学生没有为课堂教学中应学习的专业知识做好必要预习,他们将很难在课堂上与老师沟通,课堂教学有可能变成“填鸭式”教学,还有可能使课堂教学的效率降低。因此,从进入到学校的第一天,就要求他们必须提前预习即接触新的知识。

(二) 资源整合, 改变教学策略

对于教材内容,教师应善于甄别和选择,并根据学生的学习情况对教材进行补充和删减,补充一些贴近时代、受到学生喜爱的优秀作品,删减一些与本土学生距离较远的、难以引发学生共鸣的文章。使语文学习的效率和收益最大化的最好方法是充分利用学生和教师都热爱的语文。教师应擅长从宏观角度控制课程内容,并创建适合自己的写作教学系列,建立自己的阅读课顺序。与语文相关的资料和知识的提炼、整理、储备、收集,要引起高度的注意。

二、为了提高课堂教学的效率,对课外阅读要进行有效的指导

扩大学生阅读的广度和深度,使学生阅读的兴趣有所提高,加大学生阅读的数量,提倡读好书,好读书,多读书,少做题。对于阅读材料,倡导学生独立选择。教师既要对学生的课外阅读高度重视,又要想办法提高阅读教学的效率。

(一) 为了提升阅读兴趣,要做到课内课外融合

语文课程是富有创新活力和开放的。一方面,内部和外部课堂的整合要求教师在教学课堂中注意引导学生运用在阅读中掌握的专业知识和专业技能,把它们运用于探究和学

习中;这也反映在课后对课文内容的整合中,使阅读得到扩展,学生课外阅读的兴趣也得到了培养。课堂阅读教学要得到充分的利用,使学生喜爱上课外阅读。阅读是自我完善和自觉学习的全过程。只有学生对阅读保持长久的兴趣,阅读教学才不会成为点缀,流于形式。同时,文章语言的趣味性也是一个非常关键的问题。

(二) 掌握阅读方法

传授给人既有知识,不如传授给人学习知识的方法。当学生养成良好的阅读习惯,阅读的能力也得到了培养,并掌握了科学的阅读学习的方法,学生也就获得了有效的工具,不断获取新的知识。

三、重视在课堂教学中提出有效的问题

教师在课堂教学中提出问题是很讲究技巧的。具有工作经验的教师通常可以启发学生根据课堂教学中的疑惑进行研究和讨论,揭示并突出差异,从而课堂教学继续引起新的问题,达到细小的局部被牵动,整个局势都会受影响的实际效果。对于学生原有的知识水平,教师不要感到满足,要积极设计课堂的问题,引导合理,使学生的知识水平上升到一个新的高度,在学习中学生才会持续进步。提出有效问题的关键在于掌握对象的层次性、内容上的深刻性、空间上的开放性。首先,提问必须具有一定的开放性,并且必须能够一波三折,激发学生的自学能力。其次,提出问题应该具有一定的深刻性,提出过于困难和容易的问题不利于学生的学习和训练。第三,在提出问题时,应该注意学生的层次水平,以便不同的学生可以思考并有所收获。第四,设计的问题应扩大课程内容,转变学生现有的经验和专业知识,有目的地渗透其他课程或学生的社会经验,以促进新的专业知识的转化。第五,设计的问题应表现出差异,并产生一种理解上的矛盾,这可以使学生思考并促进课堂教学的动态转变。教师必须努力提出问题,才能获得良好的教学效果。提出高质量的问题可以使学生持续出现新的想法,这极大地激发了他们“说话”的冲动。因此,教师设计的问题,应尽可能的对学生发散思维发展有促进作用,让学生开创性地利用现有的专业知识,并通过“说”表达自己的见解。在课堂上,学生可以依据老师特别用心计划的问题,掌握课堂教学中的关键难点问题。基于课堂成功的问题设计方案可以继续引起学生理解上的冲突,并促进学生主动积极的参与到课堂教学。

参考文献

- [1]肖惜文.浅谈新课改环境中高中语文教学的有效性策略[J].速读(中旬),2015,(4).224-224.
- [2]张国丽.浅谈新课改下高中语文教学有效性策略[J].速读(中旬),2015,(4).236-236.