

核心素养下形成性评价在高中英语听力教学中的应用

孙丽

(辽宁省锦州市黑山县第一高级中学)

【摘要】自从2000年《基本要求(试行)》)颁发以来,针对非英语专业学生开设的英语课程经历了将近20年的教学改革。在教学中,实际课时量远低于文件规定的最少课时量,而课上需要教授的内容又过多。为了完成教学任务教师往往会采用传统的灌输式教学方式,学生的学习积极性和兴趣也很可能因此减少。以往的教学研究表明合作学习是一种有效的教学方式,有助于激发学生的学习积极性和改善学习氛围。形成性评价是一种过程性和发展性的评价方式,有利于跟踪学生的学习过程,提供及时的反馈信息并最终促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养;形成性评价;高中英语;听力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.342

随着新课改不断推进,对高中英语听力教学提出了更高的要求,而传统终结性评价方式显然很难满足要求,所以需要积极转变。但是就具体情况来看,部分高中英语教师并没有认识到这一点,依旧采用传统评价模式,导致学生难以清楚认识到自身不足,评价环节流于形式。而合理引入形成性评价则能很好地解决这一问题,可以检测学生的学习成果,并为教师的教学优化与调整提供依据,促进教学发展。因此,加强形成性评价在高中英语听力教学中的应用探究意义重大。

一、形成性评价在高中英语听力教学中的作用

第一,学生是进行评价的主体之一。在形成性评价中,学习者可以做主了。学生的加入,使他们由事不关己者变为自我决策者,有利于学生更加清晰的看待自己和自我矫正观念的树立;形成性评价的结果是大概的等级或与内容想匹配的评语,不再是简单的对号或错号,一定程度上减轻了学生的心理压力,保护了的人格,增强了勇于争先精神,拓宽了进步空间。第二,形成性评价促进学生个体发展。斯塔付宾称:评价首要的目的不是(prove)证明,而是(improve)改进。证明学生学有所获,赏识学生学有所成;改进、填补缺漏、缺憾之处,逐步完善自我。比如,在教学的某一环节,教师设置相应的任务,任务的完成情况如何,让学生在自我作出评价,而后有针对性的自我改正。学生在这个过程中,作为主人,即会从中体会到成就感,又会探寻不足,自我奋进,逐步成为自主、自立的学生。第三,形成性评价促进教师成长。这种评价方式着眼点在于积算学生的平时行为,以此,收集学生日常学习的点点滴滴、教师的谆谆教导和学生的求知欲望,以供随时使教师取舍哪些不许讲,哪些稍微点拨便可,哪些需要精讲、讲透、哪些需要学习者自己合作便可收效甚好等,从而提高每节课的信息输入量和学生的吸收量。以此,教师从学生的日常学习反馈中,得到启发,改进中成长。然而,凡事皆有两面,形成性评价也有着不可避免的缺点。形成性评价属于“质”性评价,评价的标准容易太主观,容易受评价者的情绪影响,带有感情色彩。因此,两种评价方式应相辅相成、优化结合;并且再科学的

形成性评价的体系也非尽善尽美的服务于教学的某一个阶段。关于他的探究很多,但只是一些研究发现和一些实施建议,究竟如何有条不紊去实施,尽可能使其优势发挥到最佳,到目前为止,还无研究定论。最后,形成性评价在真实的教学过程中运用起来,因此需要老师和学生花费许多额外的时间和精力,在高中英语课业负担很重,教学任务艰巨的情况下,操作起来很费事。但是,总体来看,形成性评价的利远远大于弊,它的终极目标在促进学生的发展,而这正是现代教育发展所倡导的。

二、高中英语听力教学中形成性评价的实施原则

第一,发展性。教学评价的最终目的就是为了学生的终身发展,形成性评价也不例外。发展性原则,指的是评价要在学生成长过程中,围绕学生发展、服务学生发展。评价标准的制定和内容的确定要符合高中学生的身心特点和认知水平,评价的内容囊括有关学生成长的各个层面、有思考深度、注意知识的语用,注意小组的合作。注意多种评价方式的结合;特别注意,以用积极向上的实例去引导,多说优点,少说不足,注意说话方式和口气。第二,明确性。评价的目标和要求不要模棱两可,让学生无可知否,难以使用。再在实施各种评价之前,先向学生讲清评价那些内容,让学生参与其中,尤其是根据什么评价,如何评价,为何如此评价。让学生心里很亮堂,有章可循。但是,不能因为一味追求明确,各种评价都以分数为主,要有相应的描述性语言。第三,全面性。全面地反映教育目标。《新课标》明确指出,“各个级别的评价要以课标为依据”;对于英语学习来说,无非就是听说读写的技能本环节把握的怎样、是主动获得的还是迫于周围的压力,思想霍德尔再怎样的提升,用了何种具体的学习方法等等都应作为评价的内容。第四,过程性。形成性评价应适时伴随学生学习的整个过程。这也是它的最根本的特点。比如,在语法教学中,让学生先观察大量这一语法现象的实例,最好是学生已经见过的,再从实例中引导学生总结共同点和例外点,再让学生,小组合作按总结的规则造句,循序渐进,环环相扣,步步深入,在教学的每一环节,给学生提供自我体验的机会,期间不乏教师的言语

评价,学生的自评以及小组互评。可行性原则。在操作中要本着简洁明了的原则,不宜过多占用师生的时间。如果把评价程序、方法和标准弄得很复杂,那么开展起来不困难,而且效果也不一定好。如果评价过程过于复杂,就会使参与评价的人无法灵活自如地按要求操作,甚至使评价者敷衍了事,导致评价失去意义。即使评价方案、方法等都很科学,但如果得不到很好的实施,也不能取得好的效果,甚至失去评价的意义。因此,在制订评价方案和进行评价时,也应考虑是否行得通,使他们愈加科学、接近实际。

三、形成性评价在高中英语听力教学中的应用措施

(一) 课前准备环节学生自我评价

英语学习的主要目的是具体应用,听力教学也不例外。为此,在教育教学中,高中英语教师也应该清楚认识到这一点,合理落实形成性评价方式,具体可以从以下几方面着手:一是选择合适的听力材料。在学期初始,教师可以给学生普及这一思想,之后让学生提交一份书面报告,说明自己听力方面的优劣势,同时还有自己想听什么,平时都是从哪里获取材料的。然后在接下来的教学中,教师便可以由此着手进行听力材料的选择。同时对于学生这份报告教师也要重视,合理存档,并将其当成是学生的自我评价。以《Music》这节课为例,教师可以在教学前收集学生喜欢的音乐类型,然后基于此进行听力材料的准备,如选择学生喜欢的英文歌曲当作素材等,这样可以很好地激发学生的学习兴趣,并为接下来的评价做好铺垫;二是在具体教学中,教师通过抽查的方式对学生进行跟踪观察,每次教学前都让学生将自己的听力练习完成情况通过书面的形式整合汇报;三是在学期结束之后,再由教师对学生自我评价进行整体性的评分,并将其当成是学生学期听力成绩的一部分。

(二) 课后小组评价

小组评价也十分地重要。具体需要教师根据学生实际情况将他们合理分成几个小组,小组人数最好是2-4人,然后轮流担任小组长,一起完成英语听力任务。每一次任务完成之后,都要求小组成员进行自评和互评,使得学生可以清楚认识到自身不足,实现共同提升与发展。在这一过程中,教师也应该发挥自身引导作用,在听力任务完成之后,结合学生小组任务完成情况客观地评价和打分。这样便能很好地激发小组学习的积极性,促使他们积极参与到听力任务中,实现英语能力的有效提升。例如在《A healthy life》这一课程教学完成之后,教师可以让学生小组课后搜集这方面的资料,如相关句型、单词等。有的学生通过网络搜索,有的学生通过图书馆搜集,最后带到课堂上进行组内分享。通过这种方式,便能让学生掌握有关healthy life的各种知识,而且还能应用英语说出来,而相关的英语听力材料自然也不会

再成为学生学习的障碍。而在这一任务完成后,便可以进入评价环节,小组长需要将组内同学的自评与互评合理保存,然后交给教师,期末的时候再进行汇总,并将其当成是学生成绩的一部分。

(三) 借助学习档案开展评价

在信息时代背景下,形成性评价落实中还要关注到新型教学手段的应用,如学习档案便十分合适。对于学习档案而言,教师需要充分考虑到以下几个方面:一是对英语听说的兴趣。如果学生兴趣高涨,就能主动参与到教学活动中,实现有效的学习;二是在听说学习活动中遇见的问题,同时还有问题的解决方式与过程;三是口语交际能力,可以顺畅、文明地交流,同时还能耐心地倾听,可以结合对方的话语、手势以及表情等理解对方的意图和观点;四是信息收集与处理能力;五是合作能力,能够与小组成员通力合作,服从分工;六是自我反思,具体就是在学习完成之后,能够清楚认识到自己的不足,然后积极主动地进行改进,进而实现不断地提升。教师可以要求学生一周两次记录学习感受和体会,填写完成之后上交。而对于高中英语教师而言,需要仔细阅读和分析学生的听说学习档案,并对其中的各项内容进行客观评定,给出合适的评语。最后,和学生一起讨论优劣处,使得学生了解自己学习中存在的不足,并且树立正确的目标和方向。在这一评价过程中,很好地完成了形成性评价中的学生自评与教师总评,使得学生可以养成良好的反思习惯,从整体角度把控好自己的学习情况。而且有助于激发学生的听说学习兴趣,促进学生英语听说能力的有效提升,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

结语

在英语听力教学中,形成性评价不但可以对学生学习成果进行检测和评价,通过信息的反馈,教师也能及时进行教学方案的调整,促进教学质量和效果的提升。同时,学生在进行自我评价时,通过不断反思和查找自身不足,积极调整学习状态,这一过程能有效锻炼学生分析问题、解决问题的能力。经过不断的自我评价,能有效提升学生自主学习能力并养成良好的英语思维能力。学生间客观的互评,可以促进学生之间的交流和沟通,从而培养学生的合作意识和合作能力。

参考文献

- [1]许华琼,胡中锋.形成性评价及其反馈策略[J].教育测量与评价(理论版).2010(01)
- [2]吴红梅.课堂教学形成性评价的作用和方法[J].外国中小学教育.2002(04)
- [3]曾金菊.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].新课程(下).2018(02)