

# 小组合作学习在小学语文教学中的有效途径探析

黄岁莲

揭西县五云镇坡苏小学 广东 揭阳 515422

**[摘要]**小学语文在基础教育中占据着十分重要的位置，再加上语文教学环境十分复杂，培养学生的自主学习能力和语文学习兴趣也成了所有语文教师的首要任务。在日常教学中，教师需要遵循“自主学习、合作交流”的教学宗旨，采取小组合作学习模式，提高学生的语文核心素养。基于此，本文从小组合作学习在小学语文教学中的积极作用和小组合作学习在小学语文教学中的有效途径两个方面进行分析，望对相关人员有所帮助。

**[关键词]**小组合作学习；小学语文教学；途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.716

在素质教育背景下，要求教师实施小组合作学习模式，意在培养学生的自主学习能力，但由于部分教师深受传统教学的影响，在小组合作学习中并未明确自身的定位，无法正确引导学生，导致学生在小组学习中没有进行合理的分工，以至于语文教学质量不尽人意。对此，教师在小学语文教学中，需要深入了解小组合作学习模式的意义，针对不足之处加以改正和完善，这样才能有效提高教学质量，激发学生对语文学习的积极性和兴趣。

## 一、小组合作学习在小学语文教学中的积极作用

### 1.1 有利于优化课堂教学关系

大多数教师深受传统教学的影响，将自己放在高高在上的位置，主观性也比较强，以至于学生在日常学习中会习惯性按照教师的讲解和思维理解、记忆知识。这种方式虽然在一定程度上能够帮助学生快速掌握重点知识点，但会对学生的思维拓展等方面造成较大的影响<sup>[1]</sup>。若是能够运用小组合作学习模式，不仅能够拉近师生之间的距离，也能拓展学生的思维想法，有利于促进学生培养综合能力。

### 1.2 有利于实现学生一起进步

每位学生都有不一样的想法、能力、性格，也会有不一样的学习方式和学习技巧。运用小组合作学习模式，能够在原有基础上完善学习思路，而且还能让学生敢于说出自己的想法和学习思路，进而形成正确的班级内部学习制度体系，这样一来，学生与学生之间能够相互帮助、相互进步、相互借鉴，从而取得更好地成就。

### 1.3 有利于学生综合发展

当前小学语文教学并不是简单的传授知识，而应当根据学生的实际情况制定符合学生的教学目标，同时在教学过程中培养学生综合素质，使其能够形成相对健全的人格。在小学语文教学中运用小组合作学习模式，对拓展学生语文思维、提高合作能力、加强学生团队精神、提高学生口语表达能力等方面有一定的现实意义，而且也有利于促进学生进一步发展<sup>[2]</sup>。

## 二、小组合作学习在小学语文教学中的有效途径

### 2.1 明确小组分工，挖掘学生的内在潜能

小学语文中的一些知识都是需要学生深入了解和探究

的，学习起来还是存在较大难度的，单凭教师的讲解和学生的个人思考是无法得到具体的答案。而小组合作学习模式，不仅能够让学生在小组中一起思考、分析，让讨论变得更有意义和具体，同时小组成员的探讨还能让学生取长补短，吸收其中的益处，从而挖掘每位学生的内在潜能，帮助学生重拾信心，感受语文学科蕴含的魅力<sup>[3]</sup>。另外，想要确保小组合作学习取得理想中的效果，教师可以在小组中选出一名小组长，以此来加强学生之间的凝聚力，这样也有利于总结、思考语文学习中出现的问题。

例如：《书戴嵩画牛》这节课，教师在教学时可以融入小组合作学习模式，但若是引入了该模式，那么，教师便要正确引导学生，并根据本节课内容为学生设置符合要求的问题，让学生们进行讨论，如在这节课中，因为这篇文章属于文言文，要让学生先做相应的翻译工作，把原文翻译成白话文，之后让学生在课堂上分析、探讨，使学生在读懂文章含义的根本上进行深层次的探究，再让学生结合自身的想法讲一讲这篇文章的大纲<sup>[4]</sup>。学生在小组合作学习中，也要先自己翻译，再轮流让每位学生将自己的翻译讲述出来，其他人先倾听，对于同学翻译出错的地方可以一起进行纠正，当学生真正了解文章的含义之后才能感受作者的真情实感，从而实现心灵沟通。

### 2.2 落实课前预习，提高小组合作学习质量

小学阶段的学生本身便具有一定的语文思考能力，教师在进行小学语文教学时，可以借助课前预习，正确引导学生，让学生对教材中的内容有一个基础的了解，这样学生也能认识到预习的作用，进而突出语文预习的效果，帮助学生养成课前预习的良好习惯<sup>[5]</sup>。首先，在正式上课前，教师可以先告诉学生下节课知识的重难点，让学生在预习时进行分析和探究，同时该方式还能让学生下意识带着问题去预习，从而深化学习质量。其次，借助网络设备。如今是信息化时代，网络技术层出不穷，在小学语文教学中利用网络设备，能够加深学生的学习体验感，而且还可以将原本复杂、繁琐的内容变得更加简单、具体。另外，教师也可以借助网络设备搜集相关资料，丰富教学内容，创新教学模式，为学生构建一个舒适、和谐的教学环境，有利于学生提高语文水平。

例如：《少年中国说（节选）》这节课，教师应当有意识地引导学生去预习，巧妙运用课余时间学习知识。如阅读课文，可以让学生感受到文章描述的爱国情怀和中国少年所具备的激情。学生在预习前，教师可以提出与本节课相关的问题，让学生在阅读中取得答案，以此来激发学生的学习热情和兴趣<sup>[6]</sup>，如：作者从哪些方面讲述了少年和国家的关系？通过提问，让学生在预习时搜集材料，了解重难点；在课堂上为学生提供充分的思考时间，使学生们能够在小组学习中整理各自的资料并进行讨论，得出最终的结果，从而了解本文的主旨。

### 2.3 讨论重点，把握小组合作学习的方向

在小学语文教学中采取小组合作学习模式，主要目的是为了让学生在过程中相互帮助，共同思考，进而拥有独立思考的时间和空间，有利于培养学生的主观能动性。首先，教师在实施小组合作学习中，每位学生都需要对教学内容进行思考，使学生具备自主学习的意识。但在实际教学过程中，语文课程的时间相对来说是有限的，教师在开展小组合作学习模式时，如果没有对小组合作学习模式进行深入的探索，可能会导致课堂教学缺乏思考讨论的时间和空间，学生在课堂上无法进行思考，必定会影响语文教学的质量和效率。可若是教师直接告诉学生答案，学生也不会重视教学内容并进行思考。由此可以看出，教师在课堂教学中应当提供给学生充足的时间思考和分析，同时引导学生，以教学内容为主体进行深度学习。其次，课外学习，教师也应当引导学生阅读课外书籍，以此来拓展学生的视野，为语文学习奠定一个扎实的基础。另外，教学于学生而言，如果只是单纯让学生思考教学内容，学生极有可能在学习时偏离轨道，把握不了学习重难点，因此，教师在教学中需要给学生明确教育方向，帮助学生把握合作学习的新重点。

例如：《落花生》这节课，在进行教学时，教师可以借助多媒体设备搜集相关谜语，以此来吸引学生的注意力，产生学习的兴趣和主动性。如：“小葫芦，心有酒，剥开来，香扑鼻。”以这样的方式，不仅能让学生在小组中畅所欲言，还能让学生在找出答案后讨论、总结花生的相关知识点，说一说学生对花生的想法和认识。在这节课的学习中，可以看出，教师提出问题，引发学生思考，并以“花生”为主体进行了探究和学习，从而加强了学生的感知能力，提高了语文水平。

### 2.4 构建教学情境，调动学生的小组合作学习热情

构建教学情境，借助情境调动学生的学习热情，让学生认识到合作学习的意义和作用。教师在分析教学内容之后，可以根据教学内容选择适合的教学情况，制定教学目标，帮助学生更层次了解本节课重难点。在构建教学情境时，最好能够结合学生的日常生活，为学生营造一个具有生活气息的教学情境，这样有利于学生接受知识，感受语文的魅力，加

强学生对语文知识的了解。

例如：《草原》这节课，学生需要先阅读本文，以此来了解作者的想法，如汉蒙两族的情感，使学生意识到民族团结的重要性，从而激发学生的爱国情怀。在教学时运用教学情境，借助多媒体设备向学生展示草原的美丽风光，让学生结合自己看到的景色在小组内讨论，讲一讲自己看到草原的感受。借助这样的方式，不仅能够让学生产生身临其境的感受，也能切实调动学生的学习热情和兴趣。

### 2.5 优化评价制度，激发学生的合作热情

在最开始运用小组合作学习模式时，学生可能会有较强的好奇心，很容易投入到小组合作学习中，但好奇心消失之后，学生对小组合作学习的兴趣也就会慢慢丧失。对此，教师应当在实际教学中，应当优化评价制度，合理评价小组合作学习模式，对于表现优秀的小组，教师应当不吝夸奖，给予肯定；对于表现一般或者不好的小组，教师首先要帮助他们找出问题所在，以此来加强小组的整体水平。另外，课后组织的拓展活动，教师也可以定期评选一些表现优秀的小组，这样不仅能够激发学生的良性竞争意识，也能丰富学生的眼界，促进学生综合发展。

## 三、结束语

总而言之，小组合作学习模式属于一种现代化的教学模式，教师在小学语文教学中运用该模式，需要先提高自身的专业素养，深入了解这种教学模式，并在教学实践中进行完善和优化，这样才能讲小组合作学习模式的优势和作用发挥出来，从而提升小学语文教学质量和效率，为学生今后的学习奠定一个扎实的基础。

## 参考文献

[1] 齐文霞. 浅谈小组合作学习在小学语文教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(8): 1.

[2] 商春艳. 部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J]. 教育教学论坛, 2019(30): 234-235.

[3] 龚莉. 自主参与 合作交流——对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考[J]. 才智, 2014(02): 37+40.

[4] 李润琴. 积极倡导合作学习——浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效开展[J]. 科学大众(科学教育), 2010(01): 66.

[5] 窦必友. “小组合作学习”在农村小学语文教学中的实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(10): 16-17.

[6] 李金燕. 新课程背景下再议小学语文教学中的小组合作学习[J]. 教育教学论坛, 2015(48): 236-237.

作者简介:

黄岁莲, 1981.12, 女, 汉, 广东揭阳人, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学语文教育。