

# 活跃课堂，激发兴趣

## ——初中数学教学激发学生兴趣的策略研究

秦丽丽

山东省济宁市鱼台县清河镇石集中学

**[摘要]**兴趣是最好的老师，各学科教师在开展学科教学活动时，如果只是带领学生对学科内容来展开探讨，而不关注学生的兴趣培养，就仍然难以激发起学生的学习动力，难以构建活跃的课堂氛围。初中数学教师在开展学科教学活动时，就要充分关注到学生兴趣的培养与激发，帮助学生消除抵抗心理、畏惧心理，让学生真正爱上数学学习。本文探究初中数学教师可采用的有效教学策略，以培养学生的数学学习兴趣，实现活跃课堂氛围的建设，推动教学效率与质量的提升。

**[关键词]**初中数学；活跃课堂；学习兴趣；激发策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.517

### 前言

到了初中阶段，数学学科的知识难度将会加大，学生在探究、学习数学知识时，往往会受到多方面的阻碍，难以实现对于学科知识的深度把握。如果学生失去对于数学学习的兴趣，没有足够的动力去探究数学知识，就会进一步造成教学效率的降低的状况，难以帮助学生奠定坚实的数学基础。因此，初中数学教师就应当关注到兴趣教学与培养，让学生真正挖掘数学学习的乐趣，培养学生的学习效率，并结合恰当的教学策略来活跃课堂氛围，引领学生在快乐之中进步与成长。

### 一、现阶段初中数学教学之中仍然存在的不足

在现阶段教学过程之中，初中数学教师仍然存在着诸多教学不足与弊端，学生的学习兴趣仍未得到充分的激发。在这种情况下，初中数学教师在开展学科教学活动时，就难以取得显著的教学成果，更难以实现教学质量与教学效率的提升。因此，初中数学教师应当对现阶段教学过程之中所存在的问题来展开探讨，剖析问题的根源，进而实现教学策略的灵活选用。

#### （一）未充分突显学生地位

首先，新课改实施后，教师主宰课堂现象减少，但个别初中数学教师在开展学科教学活动时，还是未充分突显出学生的地位，没有让学生真正成为课堂的主体<sup>[1]</sup>。许多时候，初中数学教师都会通过语言论述这一教学方式来展开学科知识讲解，通过对学生进行大篇幅的语言讲解，帮助学生了解学科知识。在这种学习模式下，学生就处于了一个被动的地位，只能跟着教师的节奏来展开学科知识的探讨与学习。与此同时，学生的思路也受到了教师的牵引，难以实现发散性思维的锻炼。长此以往，学生就会将数学学习这一个过程转化为机械式接受知识、被动性学习知识的过程。久而久之就难以感受到数学知识的乐趣，难以获得学习兴趣的激发。因此，初中数学教师应当充分把握现阶段教学过程之中所存在的这一个问题，考虑到这一问题对于学生的学习兴趣培养所带来的阻碍，从而合理设置教学策略，推动学生能学习兴趣的激发。

#### （二）未帮助学生树立信心

其次，个别初中数学教师在开展学科教学活动时，往往只是将教学重点放在知识讲解上，关注学生是否能够实现对于知识的把握，而忽略了对于学生的综合素质的培养。其中，教师往往就并不会关注学生是否能够树立数学学习的自信心，是否有信心解决数学问题、突破学习困境。如果学生只是进行理论知识的学习，而没有获得心理上的正确引导，没有建立起强大的自信心，那么学生在面临初中阶段难度加大的数学知识时，就会产生畏难心理。在这一不良心理的影响之下，学生对于数学知识的态度也将会变得负面。久而久之，学生就会失去对于数学学习的兴趣与热情，难以获得长远发展与进步。因此，初中数学教师在开展学科教学活动时，就不仅要关注学生对于理论知识的把握，同时还要对学生的心理状态进行合理的引导，帮助学生建立起自信心，推动学生核心素养与综合能力的进步与提升。

#### （三）教学仍然存在限制

另外，一些初中数学教师在开展学科教学活动时，往往还会设置具有限制的教学内容。许多时候，初中数学教师都会为学生明确规定“课内知识”与“课外知识”这两部分数学知识的界限，并让学生将绝大多数的注意力放在对于“课内知识”的探讨之中。在这种情况下，学生对于数学知识的探究与学习就受到了限制。教师应当明确，教材之中数学知识的展现形式往往是单一的，缺乏趣味性的。如果学生只是对教材之中的内容来展开探讨，而不采用更加多样的知识展现形式、了解更加丰富的知识内容，就更难以挖掘数学学习的乐趣，难以获得长远发展与提升。比如，初中数学教师在带领学生学习“二元一次方程”这一部分学科知识时，如果只是带领学生学习二元一次方程的计算步骤、计算方式，而不引入具体的教学情境，没有为二元一次方程题目的应用创设具体的背景，就会导致学生的数学学习受到限制。除此之外，学生也难以真正体会到数学知识的应用，难以对数学知识产生立体全面的认识。在这种情况下，学生更会丧失数学学习的兴趣，难以获得长远发展与提升。因此，初中数学教师在开展学科教学活动时，就要突破现阶段的教学限制，以恰当的方式来融合课外知识、延伸性知识，通过带领学生了解形象多样、内容丰富的学科知识，来调动学生的数学学习

兴趣,激发学生的数学学习热情。

## 二、初中数学教师激发学生兴趣的策略探究

结合以上分析,初中数学教师已经发现,现阶段所采用的教学策略、教学方式难以有效激发学生的学习兴趣,难以增强学生的学习动力。在这种情况下,教师就难以创建一个高效率、高质量数学课堂,很难推动现代化数学课堂的建设。因此,初中数学教师应当积极探究激发学生学习兴趣的教学策略,以恰当的方式对学生带来引导,有效激发学生的学习热情,促进学生全面发展与进步。

### (一) 为学生提供机会,让学生展现自我

在开展实际教学活动时,初中数学教师不应将自身作为课堂教学的主体,而应当充分发挥学生的作用,让学生真正成为数学学习的主人。只有学生在学科知识探究与学习的过程之中,真正树立主人翁意识,真正体会到把控学习节奏、探求知识内涵的乐趣,才能够获得学习兴趣的激发。因此,初中数学教师在开展课堂教学活动时,就要为学生提供充足的机会,让学生能够在课堂之中展现自我、表达自我,让学生真正体会到自己才是数学课堂的中心。为完成这一教学任务,初中数学教师就要选用多样化教学方法,创设不同的教学活动,为学生提供不同形式的机会,来让学生充分展现自我<sup>[2]</sup>。

基于此,初中数学教师又对学生形成了引导,帮助学生实现了角色的转换,让学生真正成为一个学习的主人。在开展实际教学活动时,初中数学教师可以通过多元化途径来为学生提供展现自我的机会,灵活选取不同的教学活动,来激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情。比如,初中数学教师可以让学生成立互助组,让学生相互进行知识交流,通过相互帮助的形式在同学之间展现自我,获得主观能动性的培养。再比如,初中数学教师还可以让学生自主探究学科知识,然后进行成果展示,从而激发学生的学习热情与主动性,推动学生的全面发展与进步。

### (二) 对学生进行鼓励,让学生树立自信

在开展学科教学活动时,初中数学教师还要关注对于学生信心的培养。许多时候,学生对于数学知识学习缺乏兴趣,其根源是学生畏惧数学知识学习,认为自己难以理解具有难度的数学知识<sup>[3]</sup>。实质上,这就是学生缺乏自信心的表现。初中数学教师应当准确把握学生的这一个特点,在课堂教学过程之中对学生进行鼓励,确保学生能够树立自信心,让学生自信地应对数学知识的考验,并逐步点燃学生的学习热情与兴趣,进而获得长远进步与提升。

在学生回答之后,初中数学教师就要针对学生的答案来给予肯定式评价<sup>[4]</sup>。比如,有些学生会回答教师“我认为这两个三角形是相似的。通过测量这两个三角形的角,我发现它们的角度是对应相等的,所以我认为这两个三角形相似。”在得到学生的这一答案后,初中数学教师就可以对学生鼓励,并引导学生投入到对于新知的探究之中:“这

位同学的想法是正确的。其实这位同学用到的方法就是我们将要学习的一种判定方法——两个三角形的三个角分别相等,这两个三角形相似。”通过设置以上鼓励与评价,学生的学习积极性就会得以激发,并主动地投入到进一步的思考与探究之中通过设置以上评价,初中数学教师帮助学生树立了自信心,消除了学生对于数学知识的畏惧,从而推动教学效率质量的提升。

### (三) 让学生发散思考,让学生突破限制

另外,初中数学教师在开展学科教学活动时,还应当关注到教学范围的设置。虽然数学考试会对学生的学习成果带来检验,但是教师并不能将考试内容作为唯一的教学标准,而是应当关注到学生的协调发展、全面发展。在这种情况下,初中数学教师就应当充分重视到学生的学习兴趣的培养,通过带领学生进行发散性思考来创建活跃的课堂氛围,让学生在氛围的感染之下突破学习范围限制、学科限制,进而实现全面发展与进步<sup>[5]</sup>。

在学生思考过后,初中数学教师就可以导入“二元一次方程”这一部分学科知识的讲解,引领学生借助这一数学知识来展开探讨、进行学习。除了可以在课堂之中引入综艺节目,来活跃课堂氛围、激发学生的学习热情,初中数学教师还可以灵活结合“鸡兔同笼”这一个话题,来进行教学内容的延伸,让学生认识到数学知识的多样性。比如,初中数学教师就可以带领学生了解“中国古代的鸡兔同笼问题”,让学生体会到古人在解决这一个问题时的智慧。与此同时,学生又能够通过探究这一个问题,了解到文言文表达方式,体会到语文知识,实现多个学科的融合学习。在这种情况下,学生就不再会认为数学知识是脱离实际的,而是能够从实际应用的角度来展开探讨、进行思考。久而久之,学生的发散性思维也将能够得到有效培养,并更加乐于进行数学知识的探究与学习。在日常教学过程之中,初中数学教师可以通过让学生进行发散性思考,来突破学科的限制,让学生感受到数学知识的丰富性、广播性,从而调动学生的学习热情,推动学生全面健康发展。

## 总结

在开展学科教学活动时,初中数学教师往往能够认识到,学生的学习兴趣以及课堂教学氛围对于教学成果具有重要的影响。基于此,初中数学教师就应当探求恰当的教学方式与方法,通过合理的教学策略来展开课堂授课,充分激发学生的学习热情与兴趣,让学生产生数学学习的动力,从而推动学生的全面发展,为学生的长远进步助力。

## 参考文献

[1] 马文萍. 新课改背景下初中数学作业设计探析[J]. 课程教育研究, 2019(44): 167-168.

[2] 余丽娜. 基于发展学生核心素养的初中数学教学优化策略分析[J]. 考试周刊, 2019(93): 109-110.