

当前初中英语音标教学中存在的问题及应对举措

李现芳

(河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校 河北 邯郸 056200)

【摘要】声音和文字相比,声音是无形的、短暂的,易失性的,这就要求我们在讲英语时,要掌握好声音,让每个人都能更好的表达自己的想法。语言是由音素、声调、语素、词、短句、语句等构成的。这里最基础的是音素,也就是说,不难发现,它就是一个音。作为英语最基础的学习方法之一,英文训练中,语音标记的作用是显而易见的。

【关键词】初中英语; 音标教学; 重要性; 方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1593

学习音标的目的并不在于掌握英语音符的数量,而在于培养孩子运用英语音标的发音方法来掌握英语。充分运用国际音标识法进行课堂教学,培养英语自主学习的能力,对学生来说将会有很大的帮助。初中一年级的孩子,在学校里已经掌握了几年的英文知识,他们对语言的模仿和表达能力都很强烈,所以对他们来说,学习英语并不困难。更关键的是,掌握48个标准的音标,可以帮助学员掌握正确的发音,为以后的英语教学打下良好的基础。说英文很容易,但是很难的是准确的读音。任何一种知识的研究,都是在提高自己的基础上进行的。所以,提高语音语调的学习显得尤为重要。

一、音标教学的意义

首先,新英语教材的教学大纲要求,要掌握大量的词汇,如果不教授英语的音标,他们则不会轻松地记住词汇。让同学们跟着老师朗诵,这样的话,就很难记住了,也很容易忘记。其次,如果英语的音标正确地掌握,发音规范,就能自己学会拼写;也可以根据英语词汇的发音规范来拼写,达到“闻其声,知其形”的实践作用。英语中也存在着几种不同的字母,它们的读音都是很规则的,比如:sh /ʃ/, th/θ/, ck/k/, ph /f/等等。这样学生能够轻松地记住单词,能够清除英语的障碍,激发学习英语的兴趣,提高英语的学习效果。

二、音标教学的基本方法

音标是记录音素的一个符号,其规定是:一个音素用一个音标表示,一个符号代表一个音。在英语中,元音音标和辅音音标与汉语的声母、韵母是一样的。音标的学习相对来说比较单调,那些枯燥的发音会使同学望洋兴叹。如何学习英语音标呢?笔者根据多年的教学实践,总结了一种语音识别的方法。

(一) 学习字母的音标,容易理解

在学习字母的同时,学会了音标。学生在学英语的过程中,已经熟悉了26个单词的读音,并且会唱歌,花三个小时左右的时间,就完成了这些字母的训练。将每个字母的英语音标(例如:如:Aa [e] Bb [bi:] Cc [si:]),并教会每个字母的读音,并由教师教授自然拼读(就像拼音一样,这个过程是非常重要的)。学会26个字母,就能学会24个英语的发音。这样,一方面,同学的英文字母读得更加规范,另一方面,也让很多人对英语的音标有了理性的理解。降低对英语音标的排斥,找到相似的汉语拼音。由于掌握了字母读音,所以对英语的24个音标都很容易掌握。

(二) 提高拼写能力,感受音符的准确读音

从26个英文字母中学会的24个音标,是比较有自主性的,一定要让孩子们在练习英语时感受到正确的读音。同时,结合英语词汇的读写和口语交流,来掌握训练的音标,

都是正确掌握音标的的一个捷径。第一次拼写英语时,教师可以将多音节字的音标划分出来,让同学们一个一个字地念,并将它们连接在一起。在这个过程中,学生学会了一个单词,就可以立刻得到锻炼和推动,让他很轻松地找到一种成就感,而这也是一个培养学生学习兴趣的好机会。

(三) 整理学习,寻找规律,注重应用

当所有的英语音标都学会了,他们的脑海里就会浮现出一个又一个的符号。教师应尽早帮助同学进行整理,探索其规律,便于掌握。首先讲到了元音。元音是音标的重要组成部分,只有学会了它,就能进行多音节的拼写。学生在掌握元音时要做到认、读、写。其次为辅音。辅音可分为清辅音和浊辅音。清澈与浑然一体,简单易懂,容易记。鼻音和汉字的发音联系在一起,训练起来很轻松。①、清浊相对的,清:/p/ /t/ /k/ /f/ /ʃ/ //s// /θ/ /tʃ/ /ts/ /tr/ 浊:/b/ /d/ /g/ /v/ /V/ /z/ /ð/ /dV/ /dz/ /dr/ ② 三个鼻音/m/ /n/ //, 两个半元音/j/ /w/, 一个边音/l/再加/h/和/r/注:/b/ /p/ /m/ /f/ /d/ /t/ /n/ /l/ /g/ /k/ /h/与汉语拼音发音基本一致。经过这样的整理,英语的发音就会变得更加有条理,更加的专业。在此基础上,学生就能轻轻松松的学习新单词的发音。

三、音标教学成果的夯实

为了巩固英语的发音,我们要尽可能地让同学积极参加,在课堂上,我们要让同学亲自动手去拼出新的英文词汇,通过拼写来巩固英语的发音。老师创造了许多听、模仿、社交等多种形式的练习,培养了学生的语音潜意识。另外,音标的学习训练也不是一蹴而就的事情,要努力克服遗忘。记忆遗忘曲线的遗忘曲线图,说明了遗忘发展趋势的一条标准:遗忘全过程并非平衡的,在熟记的最开始时长遗忘迅速,之后慢慢迟缓,到一定的时间,基本上不会再遗忘。因而对学过的音标,应立即持续再现,持续加重学生对音标的进一步了解,请在应用中加强记忆力,而不可直到早已遗忘再去回忆或重学。

总之,掌握和运用好英语的音标符号,对于培养学生的独立学习的意识是非常有益的,将使他们终生受益。在训练过程中,要不断地进行教学改革,不断地进行创新,以保证语音标定的实施,为今后的英语教学打下扎实的根基,使其在今后的学习过程中取得更大的成功。

参考文献

- [1]冯君. 教中激趣——初中英语音标教学方法探究[J]. 新校园(中旬刊). 2016, (8). 63.
- [2]王华秀. 初中英语音标教学的问题及对策初探[J]. 中学生英语(教师版). 2014, (12). 84-84, 85.