

幼儿教学中游戏教育的应用研究

次仁央宗

西藏山南市浪卡子县双语幼儿园

[摘要]幼儿的成长和发展一直是国家关注的重点问题之一，幼儿在小时候接受的教育对他们以后的学习和生活有着极其重要的影响，学校和教师要最大限度的给幼儿创造一个优质的成长环境，最大限度的让每个幼儿都能在一个充满爱意的环境中长大。幼儿园的教师要打破传统的授课思维，改变传统的授课理念，创新课堂的授课方法以及授课模式，将游戏化教学充分融入到幼儿园的教育当中，最大限度的给幼儿创设一种更好的课堂感受以及课堂体验，最大限度的帮助每位幼儿都能更加茁壮的成长，本文主要研究了幼儿园中游戏教学的应用。

[关键词] 幼儿园； 游戏教学； 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.586

游戏不仅可以给幼儿带来快乐，美好的游戏体验还可以让幼儿的思维变得更加灵活，可以让幼儿的肢体变得更加敏捷。教师要让幼儿感受到课堂的魅力，通过游戏让幼儿体会到课堂的乐趣。游戏不仅是为了让幼儿放松，游戏本身就有着非常强大的教育意义。教师要让幼儿感受到校园的幸福与美好，让幼儿真正喜欢上校园，尽自己的最大努力让幼儿拥有一个快乐又幸福的童年。

一、分析幼儿园教学中存在的问题

现如今人们的思想觉悟越来越高，幼儿园的教学方法及教学理念都在不断地升级，教育局等相关部门越来越重视幼儿园的教学质量。但是在部分幼儿园的教学中还是存在一些问题，部分幼儿园的师资力量相对薄弱，缺少专业的幼儿教师团队，课堂的授课模式过于单一，教师的讲课方式不够新颖，游戏化教学的意识相对薄弱，这些问题对幼儿园教学水平的提升有着非常严重的阻碍作用。

二、探究游戏在幼儿园教学中的应用

2.1 活跃课堂的学习氛围

良好的课堂氛围是教师顺利开展任何一门课程的教学的前提，也是衡量一堂课是否优质的重要因素。对于刚刚迈入校园的幼儿来说，如果教师没有创设一个好的课堂氛围，幼儿没有感受到校园的“乐趣”，那么幼儿很容易会对校园产生厌倦的心理。在幼儿园的教学中，教师要加强对课堂气氛的调动的重视程度，最大限度的给幼儿创造一个愉悦、轻松又有教育意义的课堂氛围。游戏是活跃幼儿课堂氛围的一个重要的工具，它是调节课堂气氛的催化剂，它可以让无趣乏味的课堂变得更加有趣味性，可以让注意力不集中的幼儿变得更加专注。因此，教师要加强对在幼儿的课堂中开展游戏化教学的重视程度，把游戏真正带入幼儿园的课堂当中，在游戏的进程中观察幼儿的课堂状态，最大限度地让每一位幼儿都能爱上课堂、爱上校园。

比如，在下午第一节课这种较容易犯困的课堂上，教师就可以带领幼儿做一些相对活跃课堂氛围的游戏。教师可以播放一些氛围感较强的音乐，带领幼儿跟随音乐的节奏跳舞一些舞蹈。在舞动的过程中幼儿的大脑神经会变得非常的

兴奋，这可以很大程度上锻炼幼儿的运动机能，可以很大程度上起到锻炼幼儿身体。因此，游戏对幼儿园的教学有着极其重要的教育意义，它能最大限度的帮助幼儿实现多方面能力的迅速提高，教师要充分认识到在课堂上融入游戏的重要性，最大限度的给幼儿最好的学习感受以及学习体验。

2.2 通过游戏培养幼儿的“动手操作能力”

动手操作能力是每个人的必备技能之一，教师不能仅仅给幼儿传授理论知识，要在意识形态上注重对幼儿的动手操作能力的培养。很多小游戏都需要幼儿去动手操作，这是培养幼儿兴趣的黄金时期，游戏的趣味性能让幼儿更加积极主动地参与其中，可以让幼儿的动手操作能力得到很大程度上的提高进步。剪纸、折纸等游戏都需要幼儿自己动手去操作，幼儿将自己大脑中的图像剪出来的行为不仅可以让幼儿动手操作能力得到明显的提高和进步，而且可以让幼儿的大脑思维变得更加发散，可以让幼儿的头脑变得更加灵活。在折纸和剪纸的过程中，幼儿的注意力会主要集中到游戏本身上面，这对幼儿的注意力的集中训练有着非常大的帮助。因此，培养幼儿的动手操作能力是将游戏化教学应用到幼儿教育中的一项重要内容，教师要充分认识到通过游戏培养幼儿的动手操作能力的重要性。

比如，折纸飞机就是培养幼儿的动手操作能力的一种非常好的游戏。教师可以给幼儿提前准备一些折纸飞机的材料和工具，让幼儿自己去策划折纸飞机的样式。不同的幼儿有不同的想法，不同的幼儿有不同的表达方式，教师要在折纸之后对幼儿提出及时的鼓励和夸赞，给幼儿充足的肯定，通过这种方式去增强幼儿的自信心，通过这种方式去提高幼儿的多方面的素养。幼儿的学习不仅仅是课本图书的学习，动手操作的训练也很重要，游戏是极其需要幼儿去动手操作的一种“工具”，学校和教师要将“游戏”真正融入到幼儿园的教学当中，最大限度的通过这种方式去锻炼幼儿的动手操作能力，最大限度的通过这种方式去提高幼儿的多方面的素质。

2.3 帮助幼儿形成良好的性格

学校不仅要注重对幼儿的能力的训练，还要注重对幼儿

的优良性格的培养。不同的幼儿有不同的性格，不同的幼儿有不同的行为习惯，良好的性格可以让幼儿的人生道路更加顺畅，可以让幼儿更加积极乐观地去解决他们遇到的问题。因此，学校和教师要注重对幼儿的良好性格的培养，创新课堂的授课方式，课堂上给幼儿足够的时间和空间去表达自己的想法，扮演好一个聆听者的角色，在倾听幼儿想法的过程中给幼儿足够的“耐心”和“细心”，关注幼儿的感受。在做游戏的过程中，教师要多多关注幼儿的状态，对于一些性格比较安静的幼儿，教师要最大限度的增强他们的游戏参与度，让胆怯的幼儿不再胆怯，让腼腆的幼儿变得更加开放。对于一些性格比较活泼的幼儿，教师要强化他们的规则意识，在游戏的过程中最大限度的发挥游戏的“教育意义”。对于一些比较没有耐心的幼儿，教师要在游戏的过程中培养他们的耐力和定力。教师要尽自己最大的努力让每一个幼儿都能形成一种更加“健全”的性格，一切以“幼儿的全面发展”为前提展开教学，让游戏发挥它真正的教育意义，通过游戏最大限度的帮助每个幼儿健康快乐的成长。

比如，“丢手绢”就是培养学生良好性格的一种游戏。在丢手绢的过程中，幼儿需要不断的奔跑，要关注其他幼儿是否把手绢丢到了自己的后面，这对幼儿的运动能力以及反应能力都是一种很大程度上的训练。这种游戏可以让幼儿之间更加快速地熟络起来，可以锻炼幼儿的交际的能力，可以让幼儿在收获友谊的同时也能感受到游戏的乐趣。这就是游戏的“魅力”，这就是游戏的“功效性”，游戏可以让幼儿的“课堂参与度”越来越高，游戏可以让幼儿变得更加积极、更加外放，游戏对幼儿性格的完善都有着不可估量的帮助，它是幼儿成长过程中必不可少的一个重要环节。

2.4 在游戏中培养幼儿的团结协作精神

游戏需要全体幼儿的共同参与，全体幼儿相互配合完成一项游戏任务的过程也是培养幼儿的团结协作精神的过程。幼儿在做游戏过程中需要和队友进行积极地合作，一项游戏任务的完成需要全体队员的共同努力，这可以很大程度上增强幼儿的团体协作能力。因此，学校和教师要加强对开展游戏化教学的重视程度，充分发挥游戏的教学功效，通过游戏去帮助幼儿提高他们的多方面的能力，最大限度地给每个幼儿留下一个快乐、幸福而又收获满满的童年。

比如，教师可以在游戏开始之前将幼儿分成不同的小组，让每个小组合作表演一个节目。这种方式的合作可以很大程度上增强幼儿的团队意识，也可以很大程度上提高一个班级的凝聚力。在幼儿园的课堂中开展游戏化教学的授课模式是非常有教育意义的，是非常重要的，也是非常有必要的，教师要最大限度的创新幼儿园的游戏内容，通过游戏让幼儿真正的爱上课堂，通过游戏去真正增强幼儿的集体荣誉感，让幼儿在游戏中玩耍，让幼儿在游戏中成长。

2.5 充分发挥游戏的教学功效

幼儿园和教师要改掉传统的教学观念，游戏不只是简单意义上的玩耍，真正优质的游戏可以让幼儿在得到很大程度上的放松的同时，也能得到学习状态上的调动，可以帮助幼儿以更加饱满的状态进入到课堂的学习当中。因此，教师要拓宽对游戏的认知程度，注意游戏模式的创新，充分发挥游戏的教学功效，既不能让幼儿的课堂状态过于放松、不能让幼儿的课堂状态过于松散，也不能让幼儿的课堂氛围过于紧张。真正优质的游戏是辅助幼儿学习、辅助教师教学的重要工具，它能帮助幼儿提高他们的多方面的能力，幼儿的反应能力、幼儿的表达能力以及幼儿的逻辑思维能力都可以在游戏的过程中得到很大程度上的锻炼。因此，幼儿园和教师要注重游戏内容的创新，最大限度的让每个幼儿都能实现“在玩中学，在学中玩”的梦想。

比如，幼儿园和教师可以组织幼儿开展一次《赶小猪》的游戏，让每个幼儿都拿着羽毛球拍赶着羽毛球在规定的赛道走，要求最后必须将羽毛球赶到指定的框里，谁先完成任务谁就取得游戏的胜利。这种游戏可以很大程度上激发幼儿的“胜负欲”，可以很大程度上增强幼儿的竞争意识，可以让幼儿在游戏的过程中变得更加投入、更加专注。良性的竞争可以帮助幼儿养成积极向上的优良品格，这对幼儿的成长和发展有着极其重要的教育意义。幼儿专心运球的过程可以很大程度上提高幼儿的专注度以及灵敏度，《赶小猪》的游戏对幼儿的成长有着极其重要的帮助，教师要注重这类游戏在幼儿园课堂的展开，通过这类游戏去最大限度的增强幼儿的多方面的能力。

结束语

在幼儿园的教学中开展游戏化教学的授课方式是非常高效的，是非常值得推崇的，它对幼儿的成长和发展有着极其重要的帮助。幼儿园和教师要深刻认识到组织幼儿开展游戏活动的重要性，最大限度的通过游戏去调动幼儿对各种新鲜事物的兴趣，通过游戏去拓宽幼儿对这个世界的认知程度，通过游戏去调动幼儿的课堂状态。教师要一切以幼儿的发展以及幼儿能力的提升为前提展开教学，加强对幼儿的关注程度，最大限度的通过游戏去培养幼儿的多方面的爱好，最大限度的给幼每个儿留下一个丰富多彩的童年。

参考文献

[1]白秀英. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2010: 4.

[2]贵州省铜仁市德江县第二幼儿园 陈长芬. 学前教育幼儿教育中游戏教育的应用研究[N]. 中学生报(教研周刊), 2019-10-16(326).