

# 信息技术环境下的小学德育新模式探究

谭咏春

广东省开平市长沙街道办事处澄江小学 529300

**[摘要]** 伴随着素质教育的不断发展与信息技术的广泛应用, 教师应运用信息技术开展有效的德育教育, 培养学生在教师的引导下逐渐树立正确的思想观念与道德品质。笔者认为, 教师应充分探索信息技术在德育教育中的运用方式, 引用信息技术开展课堂导入, 以视听结合的展现形式将导入内容展现给学生, 帮助学生产生学习动机; 教师也可以应用信息技术创设德育情境, 让学生在情境中不断进行思考与探索, 产生真实的感受与想法, 促使将所学德育知识运用于解决生活中所存在的实际问题; 教师也可以应用信息技术拓展德育形式, 组织各种活动, 开展德育专栏, 为学生提供更多的德育资源, 逐渐提升学生的思想道德品质。

**[关键词]** 信息技术; 德育教育; 情景: 课堂教学; 理念

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2120

伴随着社会的进步与时代的不断发展, 信息技术与互联网的发展也十分迅速。信息技术更是被广泛运用于教育行业。与此同时, 在素质教育不断发展的今天, 学校的教育教学更是以培养学生全面发展为目标, 德育教育是培养学生全面发展的重要部分。在这些背景下, 教师应关注到信息技术在德育教育教学中的优势, 深入地探索与研究信息技术在德育教育中的实际运用, 实现充分地将信息技术与教育教学进行有效融合, 帮助学生在信息技术不断发展的环境下实现更高效地发展。

## 一、应用信息技术开展德育课堂导入

在信息技术不断发展的环境下, 教师可以在德育教育课堂导入中引进信息技术, 将信息技术与德育课堂实现充分的融合, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。教师运用开展有效的信息技术课堂导入能够将导入内容清晰直观地呈现给学生, 同时信息技术有着其独特的有点, 其视听结合的展现形式能够使学生更好地产生学习动机, 积极地参与到教师的教学过程中, 更加深入地认识与理解教师所想要展现的德育知识, 进而开展下一步的学习。因此, 教师在德育教学中应积极地运用信息技术来搜集与德育教学内容有关的资料, 包括视频、图片、音频等等, 将这些资料充分地运用于课堂导入之中, 让学生产生学习兴趣, 促使学生在兴趣的推动下积极地学习德育知识, 进一步树立正确的道德观念、人生观、世界观, 从最直观的角度认识到正确的德育理念。从另一个层面来看, 在传统教学模式下的德育课堂导入过程中, 受应试心理的影响, 教师对于德育教学的关注度不高, 在教学中不断地给学生灌输德育知识, 对培养学生德育知识的学习兴趣有一定的限制, 更对学生的进一步发展造成一定的阻碍。传统的课堂导入法已经不适合在素质教育背景下的小学生发展。教师在具体的课堂导入中有所创新, 突破传统教学模式的限制, 运用信息技术整合学生感兴趣以及与课程内容相关的内容, 实现有效的课堂导入。

例如, 在进行“共创绿色环境”的德育课程教学中, 教

师可以运用信息技术将与此主题有关的资料进行搜集, 然后再进行整合, 将这些内容加入到课堂导入中, 教师可以搜集一下关于我们人类无形中破坏环境与自然的视频与图片带给学生展示, 这些视频与图片能够主观清晰地带给学生的很大的视觉体验与听觉体验, 给予学生一定的冲击力, 使学生产生下一步学习的兴趣, 进而主动积极地参与到教师的教学过程中。同时, 教师也应注重将学生的日常生活与导入内容充分结合起来, 搜集整理一些与学生日常生活相关的保护环境措施的相关视频资料, 引导学生积极地观看与思考, 使学生在导入过程中感受到保护环境对于我们人类生存与发展的重要意义。教师也要引导学生能够在课堂教学后积极发言, 表达自己在这过程中的体会与感悟, 充分发挥学生的主观能动性, 引导学生不断加深对于保护环境的认知与理解, 初步提升学生的保护环境意识, 为下一步的学习奠基。

总体来说, 信息技术的有效运用对于教师开展丰富的德育课堂导入中有着重要价值。教师在教学中应与时俱进, 不断深入学习与研究, 加强信息技术课堂导入的合理运用, 使学生在课堂导入中获得更多的视觉体验与听觉体验, 产生对于德育知识的学习兴趣, 积极主动地参与到教师的教学过程中, 进一步加强对德育知识的认知与理解, 为掌握所谓德育知识点奠定基础。

## 二、应用信息技术创设德育教学情境

在信息技术不断发展的环境下, 教师可以运用信息技术来创设德育教学情境, 将信息技术与德育教学情境实现有效的整合, 让学生在情境中不断进行思考与探索, 产生真实的感受与想法, 加强对德育知识的理解。同时, 有效的德育情景教学能够促使学生感受到德育知识与我们生存与发展的密切联系, 尤其是很多生活情境与德育知识的联系。有效的情景教学能够帮助学生积极地将所学德育知识运用于解决生活中所存在的实际问题, 促进学生不断形成正确的价值观与道德理念, 为形成道德品质奠定基础。基于此, 教师在工作中应不断观察与了解学生, 从学生的本身出发, 运用信息技

术来创设与学生有关的德育情境，再结合课程知识引导学生进入到情景中充分发挥学生的主观能动性，使学生不断地加强思考与探索，逐渐增加对德育知识的认知与掌握，将其运用于实际问题中，形成优秀思想观念与道德品质，进一步促进学生人生观与世界观的树立。另外，在运用信息技术的情境创设过程中，教师必须要以学生的发展为中心，围绕学生组织开展丰富有内涵德育情景教学，不能盲目过度地创设情境而忽略了对学生的引导与给予学生自主思考的空间，教师要实现科学合理地创设教学情境，以满足学生的实际发展需要。

例如，在进行“乐于助人”的主题教学中时，教师可以运用信息技术搜集并下载一些有关这方面的视频资料，尤其是一些发生在社会上的优秀事迹，教师应就对这部分内容是进行充分地整合，向学生进行展示，引导学生感受到这些视频中所蕴含的精神，感受到我们中华民族这种乐于助人的传统美德，引导学生形成优秀的道德品质和正确的人生观与世界观。接着，教师就可以运用这些视频创设一个相关的情境，比如“帮助受伤老人却被讹诈骗”这一类型的情境。教师可以创设这样的一个情景让学生思考，考虑在我们的生活中如果遇到摔倒受伤的老人是否该帮助。教师也可以引导学生进行合作讨论，积极地表达自己的想法，开展有效地辩论。在思考或是辩论结束后，教师可以引导学生对这个情境中问题进行回答，教师可以对学生的回答进行整理与总结，最后解答学生的困惑。教师可以引导学生在生活中如果遇到这种情景时，我们要发扬我们的传统美德，对老人施以援手，并积极地寻求他人的帮助与见证，如果老人受伤较为严重，我们可以积极地寻求社会部门的帮助，或是告诉家长或老师。这样的情境能够帮助学生更好地体会到德育知识的深刻含义，在情境中实现不断地思考与感悟，对培养学生形成正确的价值观有着重要意义。

由此可见，教师在教学中能够充分关注到信息技术在教学中的应用价值，运用信息技术创设丰富的教学情境，开展有效的情景教学，让学生进入到情境中不断地思考与交流，使其对优秀道德品质有着深刻的理解，学会在解决实际问题的过程中运用德育知识，进一步促进学生的德育发展，满足学生道德成长的实际需求。

### 三、应用信息技术拓展德育形式

在信息技术不断发展的环境下，教师应用信息技术拓展德育形式。德育教育不应于教学或是课堂上。德育教育应存在于我们的学习与生活的方方面面，德育教育具有多样性与丰富性。多样的德育形式能够帮助学生在学习与生活中逐渐养成优秀的道德品质与高尚的品格。教师应善于运用信息技术来拓展德育形式。首先，教师可以组织各种形式的德育主

题活动，如为学生播放德育影片，引导学生对其中的德育知识有所感知，并呼吁学生积极地与教师进行互动。学生在与教师的互动中会获得更深刻的感悟与体会。同时，教师也可运用信息技术创设校园论坛，在论坛上分享一些模范事迹，引导学生在空余时间进行阅读或观看，在论坛上发表自己的感受与体会，这种方式的运用能够为学生起到榜样作用，帮助学生逐渐树立正确的道德观念。教师也应引导学生与家长共同观看与学习，让家长与学生进行沟通交流，对学生进行正确的引导；其次，教师可以建立网络学习平台，在平台上开展德育专栏，为学生提供更多的德育资源，提升学生的参与热情，进一步了解到德育知识的价值、明白教师开展德育的重要意义，进而积极地参与到这活动中，逐渐加强德育的思想道德品质。

### 四、结语

综上所述，信息技术对德育教师开展有效的德育教育与学生在德育方面的进一步发展具有重要意义，教师在工作中应充分关注到信息技术的优秀特点，不断深入研究，将信息技术与自己的教育教学实现有效的融合，促进学生不断树立正确的道德观与价值观。教师可以在德育的课堂导入中引用信息技术将导入内容清晰直观地呈现给学生，激发学生的学习兴趣，积极地学习德育知识；教师也可以应用信息技术创设德育情境，让学生在情境中不断进行思考与探索，产生真实的感受与想法，并将德育知识运用于实际问题的解决中；教师也可以应用信息技术拓展德育形式，创设班会、论坛以及网络学习平台，开展德育专栏，使学生学习到更多的德育内容，促进学生的德育发展。

### 参考文献

- [1]张超.论信息技术环境下的小学德育新模式[J].吉林教育,2019(40):66.
- [2]闫玉花.论信息技术环境下的小学德育新模式[J].中国校外教育,2018(26):165.
- [3]隋金龙.信息技术环境下小学德育教育模式创设与实践[J].中国教育技术装备,2017(11):56-57.
- [4]王欢.浅谈德育在信息技术环境下的新模式[J].情感读本,2016(05):15-16.
- [5]刘珍,张宝库.信息技术环境下的小学德育新模式研究[J].中华少年,2015(27):7.
- [6]邱涛.小学德育在信息技术环境下的新模式探讨[J].中国校外教育,2014(26):19.
- [7]余作棒.信息技术环境下小学德育教学的创新策略探讨[J].教育教学论坛,2010(30):169-170.
- [8]廖滨.信息技术环境下的小学德育新模式研究[D].华中师范大学,2008.