

小学体育与健康教学中现代信息技术的应用分析

段保华

乌苏市西湖镇中心学校 新疆 塔城 833001

[摘要]当前国内现代化的信息技术已经得到了长足发展,且在学校课堂中起到了辅助帮助教师进行课堂教学任务的作用。针对小学体育与健康教学而言,信息技术的建设和发展也使得教师能以更加科学化、智能化的方式来进行多媒体教学活动,促进传统体育教育与新式信息科技结合共同推进小学体育与健康教学的改革工作,从而帮助小学生全方位提高体育与健康教学的教学质量。本文将基于此,对当前我国小学课程中体育与健康教学中现代信息技术的使用与运行作出分析与讨论。

[关键词]小学体育;健康教育;现代信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2116

在当前现代化信息技术广泛运用于小学体育与健康教学的背景下,教师所关注的教学重点应当由以往传统的只关注于学生自身身体素质的提高,转为关注于将传统体育健康教学活动与现代化信息技术相结合,从而提高自身教学效率与学生学习成果。信息化建设在我国已经历数十年时间的发展,面对此种情形,小学体育教师应当及时转变自身教学思路与方法,切实可行的在新型信息化教育背景下落实学生的小学体育与健康教学工作。

一、小学体育与健康教学中使用现代信息技术的问题

在部分体育教师的理解中,小学体育与健康教学课程本身与其他教学课程不一样,其在教学与实践的过程中更多是需要学生自主进行体育锻炼和实践操作,学生并不需要那么多的现代信息技术来辅助理论知识的讲解工作,这也造成了部分体育教师在进行小学体育与健康教学时忽视了现代信息技术的作用,而仍旧坚持使用传统的言传身教式的教学方法。然而,这样的认识不得不说是错误的。虽然,在小学体育与健康教学使用现代进行技术进行辅助教学工作起到的效果可能并没有其他传统教学学科明显,但是也可以在很大程度上提升学生参与小学体育与健康教学学习的热情与兴趣。教师通过适当使用现代信息技术及软件辅助教学工作,使得学生对于小学体育与健康教学实践操作的动手能力有明显的提高,且拥有较以往而言更强的学习进取心,这也正是在当前教育改革体系中所要求的课堂由学生所占据主导地位。因此,在小学体育与健康教学的过程中,教师需要及时改变自身对于现代信息技术的不当认识,积极采取现代信息技术的方式来提升自身课堂教学质量以及教学课程的有效性,本文也将从多个方面来对如何在小学体育与健康教学中实行现代信息技术教学进行探讨工作。

二、如何在小学体育与健康教学积极使用实行现代信息技术

对于自身实践性较强、对教师技术要求水平较高的小学体育与健康教学课程而言,若教师仍按照传统的言传身教进行课程讲解工作,则学生无法很好的吸收并学习教师所教授的知识点和内容,同时也难以将课程上所教导的实践知识在实际课程教学实践过程中运用起来。因此,想要行之有效、

切实可行的在小学体育与健康教学的过程中提高教师教学质量、提升学生学习能力水平,则必须以正确可行的方式同现代化的信息技术进行辅助作用帮助学生学习小学体育与健康教学课程。

(一)教师可在理论教学的过程中使用现代化信息技术

教师自身在课堂中对学生进行小学体育与健康教学理论工作教学时,由于其所讲授的知识大多是理论性的,且这些理论性的内容均具有一定的抽象性和逻辑性,学生往往很难快速认识并学习此种类容。因此,对于体育教师而言,其可通过在进行理论教学课程的过程中使用现代化信息技术来辅助进行课堂教学工作,从而有效达成预计的理论课堂教学目标。例如,教师可通过多媒体投屏、电视放映的方式播放不同体育的由来,以及不同体育项目的项目规则与相关知识,以此让学生通过直观的画面与语言对小学体育与健康教学课程产生良好的认知能力。与此同时,小学体育与健康教学的理论课堂不只是涉及到理论运动知识点的内容,还有体育运动中良好心态和健康体育思想的培养工作,而这些也可由体育教师借助于多媒体平台进行展示。比如,学生在进行体育锻炼前往往没有习惯进行热身活动,这便容易在之后的运动过程中对学生自身造成安全隐患,而教师也难以用言语来直接对学生表达出体育锻炼前不热身的不良后果。由此,教师可以有针对性地对学生播放和展示运动员未经热身便开始体育锻炼后所出现的肌肉抽筋或拉伤的视频与图片,以直观的画面感来教育学生需要认真做好运动前的锻炼活动。

同时,由于学生本身可能不知道自己所适合的体育运动项目,从而无法很好地参与到体育锻炼中来,因此,教师可在课堂理论知识的教学过程中播放一些不同特点体育运动项目的视频,帮助学生从多个角度了解不同体育运动项目的特点与需求,从而更好地选择适合自己的体育锻炼项目,积极主动地参与到之后的小学体育与健康理论教学与实践中去,且为其之后进行更高难度的体育运动和项目打好良好的基础。

(二)教师可在技能教学的过程中使用现代化信息技术

对于小学生学习小学体育与健康教学课程来说,其课程所具有的一个重要目标便是指导学生认识并学习在当前新型

教育改革制度下所规范需要学习的体育知识与专业技能。学生想要进行有效合理的体育运动技能学习,首先便需要体育教师在进行技能教学的时候做好表率作用,带领学生学习各种不同的体育技巧知识。然而,受限于教师自身的体能与技巧限制,以及教师个人专业知识范围,现有的体育教师往往很难通过自身的言传身教来满足不同学生对于不同体育技能的学习需求,而且教师自身的技能动作演示还会受到课程时间、教学天气等多个方面的影响,难以在短短的课堂时间内对全部学生做出技能指导。因此,教师可在技能教学的过程中使用现代化信息技术进行辅助教学工作。比如,教师在小学体育与健康教学开始前可自行将需要教导的体育动作项目用摄像机进行录制工作,并且提前发送给学生供其课前自主学习工作,并在课堂教学时针对性地对学生在课前预习过程中所出现的问题作出解答,由此来提高课程的教学效率以及教学质量。通过现代化信息技术,教师还可把原本自己不甚了解的课程知识通过联网播放的方式展现给学生观看并让其学习,从而拓宽学生在小学体育与健康教学过程中的学习思路与方向,积极促进学生参与到教学过程以及自身实践中来。

学生自己在进行小学体育与健康教学技能学习的过程中,容易出现因自己年龄过小无法理解过于复杂知识的情况,在以往传统的教学方式下教师需要一遍遍不厌其烦地对其进行教导工作,这不仅会导致教学效率低下,还容易让学生在一遍遍的学习过程中产生厌学情绪,从而影响到学生以良好的心态来进行小学体育与健康教学工作。通过现代化信息技术,教师得以将体育技能教学知识进行拆分工作并以视频的方式进行演示,同时教师可在演示视频中添加柔和的背景音乐,以此在学生认真观察并学习视频知识的时候安慰学生心灵、降低学生对于学习的抵触心理,从而引导学生积极主动参与到小学体育与健康教学课程中。

(三) 教师可在培养学生体育意识的过程中使用现代信息技术

在小学体育与健康教学的过程中,教师不仅需要培养学生专业的体育技能知识,还需要培养学生自身的体育意识,从而保障学生由内而外、德智体美全面发展,这不仅是当前课改下的教育需求,更是学生自身学习与教师教学的需求。在以往传统的小学体育与健康教学过程中,教师只能以言语相劝的方式来反复提醒学生增长自身身体素质与个人意识水平,然而,受限于小学生本身年龄较小的缺点,其很难通过简单的言语学会如何培养自身体育意识,也容易因为教师长时间的叮嘱而产生厌学情绪,最终达到相反的效果。为了避免这种情况发生,也为了在小学体育与健康教学的过程中以更为有效的方式积极引导并促进学生养成良好的体育意识,教师可在此教学过程中使用现代信息技术,从多方面入手帮助学生培养体育意识。比如,教师可经常给学生播放体育

比赛,并在此过程中告诫学生体育精神的意义所在,也可在课堂教学后安排学生自主进行足球比赛、篮球比赛等活动,以此来培养学生之间团队合作的能力以及自身的体育素质水平,同时将此过程进行记录工作并发送给学生保存,学生也能在之后的观看过程中复习并巩固课堂教育知识,并在此过程中潜移默化的养成良好的体育意识与个人体育素质文化水平。

(四) 教师可在提升自身教学水平的过程中使用现代信息技术

想要进行有效的小学体育与健康教学工作,不仅需要教师以正确的方法引导并教育学生,还需要教师自身充分理解并体会当前的体育教育行情与知识,并在此基础上通过使用现代信息技术的方式来提高自身的教学水平与个人教学文化素养。比如,教师在当前新时代的教学思想与制度指导下,不应该循规守纪依旧按照传统的教学方式进行小学体育与健康教学工作,而应该积极主动的参与到教学课程现代化、信息化的建设过程中。通过现代化信息网络,教师可以很容易的获取到以前难以获取的体育新闻与热点,以此来不断更新自身的体育价值观与思想。体育教师也可在信息网络上获取多种不同的体育教学知识内容,并积极学习并掌握新的体育教学方式与内容,以此来提高自身的体育教学水平以及个人业务能力。除此之外,教师可以积极学习并引导其他先进的学校及教师的教学方法,以百家之长为己用,最终实现提升自身体育教学水平、改善学校体育活动教学环境的目的。体育教师是学生体育知识的代表,在学生的体育与健康学习过程中体育教师扮演者引导者与教育者的角色,体育教师自身也应认识到这一点,积极主动的在新的信息化时代中提升自己能力,以此来为学生做出榜样作用,从而更好的进行小学体育与健康教学工作。

三、结束语

通过以上数点可以表明,在新的信息化时代背景下,想要从多个方面全面促进小学体育与健康教学工作与发展,体育教师必须积极主动参与到校园课程的现代信息化建设中来,以科学有效的信息化技术产品辅助教学工作的进行,将传统的体育教学知识与新式的信息化技术相结合,以人性化、个性化的方式开展小学体育与健康教学工作,从而有效提升体育教师的教学水平与学生的体育知识与学习能力的素养,达到一加一大于二的现代信息化小学体育与健康教学工作效果。

参考文献

- [1] 杨晓斌. 小学体育教学与信息技术整合的有效途径[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 130+132.
- [2] 寇喜平. 刍议信息技术与小学体育教学结合的有效对策[J]. 新课程(上), 2018(07): 135.