

合作学习理念下小学英语课堂有效性的探索

李春阳

黑龙江省大庆市西苑小学 163712

[摘要]在小学英语教学中开展合作学习，能够提高学生的交流合作能力、英语思维能力以及语言综合运用能力。基于合作学习理念，文章深入探究合作学习理念下小学英语课堂有效策略，以期为广大教育工作者提供参考。

[关键词]小学英语；合作学习；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2219

合作学习，具体来说是利用全员互动、生生互动以及师生互动等教学动态因素，以学习小组为主要形式，以小组综合成绩为评价标准，学生共同达成学习任务和目标的学习方式。合作学习将教学动态因素看作是推动学生学习和探究的重要因素，提倡教师应该发挥课堂引导作用，强调以团体授课为基础，以学习小组为核心，力求实现个体性和集体性的有机结合。笔者结合多年小学英语教学实践经验，认为可以从如下几个方面着手引导学生开展合作学习。

一、小学英语教学现状

在如今，存在着许多教师并没有意识跟随时代的发展和学生学习需求的变化来进行教学理念的更新，这导致教师的整体教学过程具有一定的滞后性，教育理念的不完善便会在很大程度上影响教学方法和教学模式的应用情况。对于小学英语教学，教师有必要采用新颖、有趣的教学方法来进行教育活动的展开，以此强化学生的学习兴趣和动力，但在如今，教师只是采用单一、枯燥的教学模式，通过理论性知识的强行灌输，要求学生英语知识进行记忆和背诵，教师受到传统教学模式的影响，难以改变自己的教学习惯，而这种方式对于学生来说十分的枯燥、无聊。并且，英语这门学科是一门应用型的学科，若学生只是掌握理论知识而应付考试，便无法真正的达到教育目标。同时，在这种枯燥的学习氛围下，学生也会逐渐对英语的学习过程丧失兴趣和信心，学生的主动性无法得到提升，这便无法形成良好的学习效果。在这样的情况下，逐渐便会导致英语课堂变得形式化，难以实现学生学习效率的提升。

此外，也存在着有一部分教师意识到对教学模式进行创新，将小组合作学习的方式落实在课堂中。但由于教师对新颖的教学方法还不是很熟悉，并且在思想上不愿意接受新的教学模式，这便导致小组合作学习的作用，无法发挥到最大化。教师在开展合作学习的过程中，给予学生的时间过少，导致学生还没有深入的对英语课堂知识进行探讨，便结束了讨论的过程。这从根本上看，并没有改变传统的教学模式。并且，存在着有一部分教师在布置讨论主题时，没有根据学生的学习需求和教学要求来进行内容的合理设计，普遍化的讨论主题很容易会使学生感到迷茫，并且教师也没有将具体的主题明确的向学生进行讲述，只是让学生以一种自由的方式

来进行讨论，这便导致会出现许多学生在讨论过程中说一些与课堂知识无关的内容，这种情况反而浪费了学生的学习时间，导致教学效果难以得到提升。并且，在这其中，教师还需要合理的设计讨论主题的难易程度，使之更加符合小学阶段学生的学习能力和认知规律，使合作学习过程的有效性得以提升。

二、小组合作学习对于小学英语教学的重要意义

1. 有利于凸显学生的课堂教学主体地位

对于小学阶段的学生来说，其正处于认识世界、学习知识的初级阶段，在这一过程中，教师有必要让学生形成自主学习、自主思考的意识和能力。因此，在课堂中，教师便需要给予学生充分的时间来进行自主性的学习，使学生能够逐渐成为课堂中的主体。因此，教师便需要开展小组合作学习模式，让学生能够通过相互的讨论与探究过程，而掌握更加丰富的学习思路和学习方法，这种方式也能够激发学生进行主动的参与，使学生能够对英语知识产生自己的理解，有效实现学生的个性化发展。同时，这一学习模式也十分符合新课程改革的要求，能够为学生学习效果的提升带来较大的帮助，使学生能够拥有更加活跃愉快的学习氛围，促进学生思维的发生，当学生能够更加轻易的接受新知识、新内容，这样便能够使学生的学习水平得到显著提升。

2. 有利于培养学生形成较强的团队意识

在小学英语合作学习的过程中，虽然其主要的目标是提升学生的知识掌握程度，但教师还需要促进学生身心全方面的发展，让学生能够形成较强的团队合作意识，促进学生思维品质的提升。同时，在合作的过程中，学生也能够互相分享对方的学习经验。通过取长补短的过程而不断的完善自己，并且在交流的过程中，学生也能够逐渐掌握语音交流的方法和技巧，使学生能够学会理解同学从对方的角度看待问题在这种学习环境下，能够构建出更加良好的英语语境，使学生能够学会从英语思维来看待问题，充分掌握英语的表达方式。

三、合作学习理念下小学英语课堂有效策略

1. 合理划分合作学习小组

在开展合作学习前，教师需要先对班级中的学生进行合理有效的分组，这是使合作学习有效性得以提升的关键条

件。教师需要一种更加公平、合理的方法来进行分组过程，为学生提供更加优良的合作条件和学习环境。在这一过程中，教师需要对班级中的每一位学生进行充分的了解，关注其学习能力、学习水平、学习基础、性格特点等方面，根据这些因素来进行层次的划分。对于分组形式，教师可以采用自然坐分组，让座位挨得近的学生成为一个小组，对于一些简单问题的探讨，教师便可以采取这种方式，这能够使合作学习更加方便、快捷，使学生的学习过程更加高效。同时，教师也可以采取差异式分组，根据学生学习能力、性格特征等方面的不同之处，来进行互补性的学习。此外，教师也可以采取自由分组，让学生寻找小组成员，激发学生的探究兴趣，促进学生更加主动地进行交流和讨论，以此强化学生的学习效果。

在进行分组时，一般可以由4~6人为一组，使组内的学生进行充分的沟通和交流，对知识内容进行探究和学习，使其共同达到最终的学习目标。比如，在这其中，教师可以根据学生的性格特征来自行分组，对于一些性格内向的学生，教师可以将其与性格外向的学生分为一组，以此达到互补的作用，让性格内向的学生能够学会敞开心扉，勇于表达自己的看法和意见。而性格外向的学生也能够受到性格内向学生的影响，逐渐变得沉稳，在学习时也能够更加的专注、认真。对于学习能力不同的学生，教师也需要将其分为一组，让学习能力、接受能力较强的学生带动学习能力较弱的学生，学习能力弱的学生无法在课堂内紧随教师的教学思路，而这时，便能够寻求学习能力较强的学生的帮助，而学习能力较强的学生，在讲解的过程中也能够对所学习的内容进行回顾和复习，强化其对知识点的理解和记忆。因此，在进行小组划分的过程中，教师还需要挖掘学生的内在品质，让学生之间能够实现互补互助的作用。

2. 以小组为单位开展丰富的实践活动

多样化的实践活动能够使学生更加积极主动地参与到学习中，并且也能够使课堂教学过程更具趣味性。并且，实践活动能够为学生带来真实的体验，活跃的学习环境也能够使其产生更强的创造性和竞争意识，这样便能够促进学生思维的活跃性，让学生能够灵活的运用所学习的知识，同时，学生在运用的过程中便能够逐渐认识到英语知识的重要价值。于是，在此过程中，教师可以为学生开展表演活动，为学生提供英语语境，让学生通过对情景短剧的演绎，而熟练地运用英语讲话。并且，学生能够在这其中训练自己的应变能力，让学生在表演时分发挥自己的思维能力。在这其中，教师可以让学生对教材中的内容进行适当的改编，让学生发挥自己的想象力，促进学生思维品质的提升。

比如，教师在讲解birthday时，教师便可以为学生布置

相应的合作学习任务。比如，教师可以让学生用英文来写生日贺卡，与小组内的成员进行交换，使学生能够根据具体的学习要求和学习任务来进行知识的运用。在这一过程中，学生能够通过讨论对单词、语法等内容的讨论而完成生日贺卡。并且，这种带有趣味性的内容，也能够激发学生更加积极主动的进行参与，使学生能够拥有更加活跃的学习氛围，让学生在一种最佳的学习状态下，进行应用知识的运用。并且这种方式也能够强化学生的情感认知，让学生逐渐形成较强的集体意识和团结精神。

3. 明确合适的学习任务

在开展分组教学的过程中，教师需要为学生布置明确的学习任务，这样能够避免学生借着合作学习，而讨论一些与课堂无关的内容，并且，这种方式也能够使学生的学习过程更加高效，为学生确立学习重点和学习目标。在长期的学习过程中，学生便能够逐渐掌握正确的学习思路。在进行学习任务的布置过程中，教师需要根据具体的教材内容来进行问题的提出，让学生在合作学习的过程中，实现独立思考。

此外，对于小学阶段的学生来说，教师可以将一些有趣的环节进行合理的运用。比如，学生在学习与颜色相关的单词时，教师便可以让学生寻找生活中与颜色相关的事物，比如，对于单词blue，学生便能够知道天空的颜色是蓝色。于是，在这一过程中，教师便可以为生活事物相关的卡片，让学生通过观察卡片中的内容，而用英文说出其中包含了哪些颜色。在这时，教师便可以让小组为单位来进行抢答，哪一组同学说出的颜色最多、最快，便为获胜。通过这种学习模式，学生能够产生较强的竞争意识和团队精神，激发学生更加积极、主动地运用所学习的英语知识。并且通过这种生活化的教育理念，学生也能够对生活所蕴含的英语知识有所了解，强化学生对知识的理解和思考。通过这种竞赛的模式，便能够向学生确立具体的学习任务，使学生以小组为单位相互配合、相互协作，以此达到最终的学习目标。

总之，教师如果能够在小学英语教学活动中有效地实施合作学习，那么教师的英语教学水平和学生的英语学习能力都将迈上一个新的台阶。

参考文献

[1]张艳梅.小学英语课堂小组合作实效性的探索[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2016(7):00316-00316.

[2]朱雪军.开展合作学习,构建小学英语高效课堂[J].试题与研究,2019(17).

[3]孟广丽.巧用小组合作学习构建小学英语高效课堂[J].散文百家,2018(6).