

# 探究“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略

张青春

湖北省恩施市芭蕉侗族乡初级中学

**【摘要】**初中语文课程教学中对于初中生阅读能力的培养至关重要，这使得阅读成为语文课程教育的重要内容。需要激发初中生阅读兴趣，培养阅读能力，提升阅读质量，在潜移默化之中提升阅读的有效性。伴随着科技的不断发展，“互联网+”逐渐与教育领域融合，与传统的阅读教学模式相比呈现出不同的形态，即乏味教学模式转型智能化；传统教学手段转型现代化；单一阅读渠道转型丰富化。利用“互联网+”进行教学内容的转型，是推动学生阅读教学发展的重要动力，因此本文通过分析传统初中语文阅读教学的弊端，提出“互联网+”教学优势以及发展途径。

**【关键词】**互联网；初中语文；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.460

在对初中生的教育中，利用互联网功能来对学生进行教学，可以大力促进教学质量，在新课程的改革背景下，信息技术化的教学方式在学校中已是非常常见，那么教师应该将这样先进科技化的教学方式带到学生的课堂上，为学生进行更优质的教学，教师可以利用互联网的技术更加方便的为学生进行授课，也可以提高学生学习的兴趣，最关键的是可以扩大学生对语言阅读知识的丰富理解，增强课堂的趣味性。

## 一、分析初中语文阅读教学中存在的问题

传统的初中语文阅读的授课模式过于相对单一、过于枯燥，课堂的教学效果也不够显著。这种学生课堂上只是听取教师讲述知识的学习方式对学生的阅读能力的提高有着非常强大的抑制作用。而且大部分学校过于重视学生的学习成果，忽略了学生的学习感受。初中生保持良好的情绪状态是非常重要的，学校和教师在对学生进行理论知识的讲解时一定要多关注学生的学习感受。当一些阅读能力相对差劲的学生的学习成绩相对落后时，如果教师只是关注他们的学习成绩，没有给他们及时的鼓励，那么学生的自信心和学习的动力都会受到非常严重的打击，学生对阅读的厌倦心理也会变得越来越强烈。

## 二、构建“互联网+”环境下的初中语文阅读教学的策略

### 2.1 传统教学手段转型现代化

教师是学生启蒙智慧的点燃之火，是茫茫海中的屹立灯塔，教师的重要性对于学生是不言而喻的。但在初中语文阅读教学的过程中，传统的教师已跟新时期的教学产生脱离，在教育过程中未能认知不同学生的特点，不能进行因材施教的教育。同时“互联网+”的时代下一批批先进的思维与设备都传输进了校园内，现代化的设备是对学生进行辅助教学的机器，也能减轻教师们工作负担。

例如，在进行《阿长与山海经》的授课时。这篇文章主要以《山海经》一书作为情感的转折，描写了作者鲁迅思念童年时期的长妈妈。但分析作者创作的封建时期的背景，文章深层含义表达了当时社会的黑暗以及受到旧势力排挤的困难情感。教师可由此布置作业，利用电脑等电子白板的现代化程序让学生自由分组进行相关创作竞技，由学生在课堂中

进行讲解，获得第一名的学生小组可奖励《山海经》图书。这样的教学手段不仅能利用现代化设备进行辅助教学提高学生的阅读理解水平，也可以锻炼学生口语能力，是一种符合现代化水准的教学模式。

例如，在学习《苏州园林》这一课，教师在讲解《苏州园林》的景色时，可利用多媒体制作相关的微视频，制作微视频的过程中要融入《苏州园林》的特点，即为亭台轩榭的精美布局、假山池沼的层次感、花草树木的映衬。同时还可选用苏州歌曲《茉莉花》作为微视频的背景音乐，这样的微视频教学将教师口述的景色转化为学生眼前的场景，在摆脱了原有的僵化教学模式的同时，也提高了学生的学习兴趣，使教学方式逐渐转型为智能化。

### 2.2 利用互联网的教学方式开阔学生的视野

时代发展迅速，对于学生的教学也有了新的教学理念。教师在为学生授课时，不仅要让学生学习教材上的知识，教材上的知识虽然是基础内容，但是教师如果只专注于教材上的知识会让学生的整体发展受到限制，所以教师就要利用互联网的教学方式和信息化科学技术来丰富学生的学习内容。教材上的知识对于学生来说还是起到很关键性的作用，但是对于学生的整体发展来说是远远不够的，所以教师应该在学习教材的基础上，为学生提供一些有效的课外知识，将课内知识和课外知识相融合，以这样的方式来为学生进行授课，这样教师就在授课时利用课外的知识，让学生更有效的来理解课内的知识，另外信息化的教学方式可以让学生对知识面进行一定的拓展和创新。

例如，教师在为学生灌输一些课外知识时，教师就应该考虑到初中生处于一个情绪多变，心思敏感的发育时期，所以在教学时，教师需要付出的不仅只有时间和精力，更要对学生付出足够的耐心，让学生学到丰富和广博的知识。初中时期的学生最大的特点是有激情和冲动，所以教师一定要培养学生善于思考的能力，对于初中生来说，他们的自主学习能力很差，对于学习课外知识的主动性欠缺正确的认识，所以会很容易受到各种思潮的侵蚀。这时教师就要积极引导学生，让学生明确自己的学习目标，从而去更好的接受课外知

识,开拓自己的视野。

### 2.3 教师要选择合适的课外阅读文本

教师在对学生进行语文阅读教学时,教师应该结合学生的情况来为学生选择阅读的课文,在阅读中教师要选择学生可以理解的,并对学生有作用课文来让学生进行阅读,这就要求教师在备课选择课文时要优中择优。另外教师需要注意的一个关键性问题就是教师选择的课文要结合当前社会的发展,不要拿一些已经过时的课文来让学生进行学习,这样不仅对学生没有任何作用,也会浪费学生的学习时间,所以教师在备课时一定要做好充足的准备。另外教师在日常的学学活动中也要对学生灌输这样的理念,让学生在自主选择阅读课文时也要选择对于学生自身发展有利的课文。对于教师要正确引导学生的阅读方式,不仅可以体现在课堂活动上,也可以让学生在课下活动的锻炼和练习中所开展。教师也可以为学生推荐一些课外阅读的资源。

例如,教师可以为学生推荐一些寓言故事和散文类的书籍等等,这样可以很好的锻炼学生的阅读情感。教师要注意的一个问题是教师在给学生推荐书籍时要保证书籍的生动有趣性,这样会更加容易让学生进行自主阅读,因为学生最大的特点就是对自己感兴趣的事物会付出精力也会留下深刻的印象。当然教师还是要让学生以课本知识为主,课外知识为辅来进行学习。阅读是学生在学语文过程中提升学语文兴趣的一个关键,教师应该加强阅读教学的运用,并让学生明确阅读对于语文学习的整体影响,从而让学生在以后的整个学习过程中提高自己的语文知识来形成更好的阅读能力。所以教师一定要正确的引导学生阅读的方式,要让学生学习的知识富有一定的价值,对学生整体的发展起到作用。

### 2.4 引导学生使用正确的阅读方式

教师不仅要引导学生选择正确的文章来进行阅读,也要引导学生在阅读文章时要使用正确的阅读方式。这就像学生做数学题一样,如果学生没有正确的理解题目,这就会影响学生做题,不仅提不高做题效率也会浪费学生的时间,学生也不会从中学到知识,阅读也是一样,所以阅读也要讲究阅读的方式方法。《语文新课标》中强调:“语文教学得大力提倡学生自主学习、团结合作、敢于创新的学习方式,把学生当作主体。”希沃白板现代教育手段和传统的课堂手段相比较来说,更具有了人性化操作功能,可以帮助现代语文教师突破诸多的课堂教学重难点,并帮助学习者掌握课堂的整体效果。它所具有的很多功能,既有色彩鲜明的动视觉效果,又有放大镜、倒计时等实用小工具,不但给学校的语文教学提供了很多便利,同时也为学生们提供了一种有趣的教学环境与丰富多彩的知识特征。教师可以推荐学生使用相关的软件设备构建阅读的体系。

例如,教师平常会给学生一些阅读建议,那么教师就要

给学生提供有效阅读的方法。教师可以让学生在阅读文章时将学生遇到的生词,生字写在本上让学生加强记忆,这对整个阅读的进度和效果都会起到关键性的作用。其次,教师可以让学生在阅读时对自己喜欢的段落或者句子进行摘抄,这样长时间积累也可以提高学生的写作能力。教师也可以让学生将摘抄下来的段落或句子进行讨论这样可以相互学习,教师也可以让学生之间相互推荐好的阅读书籍,这样班级就可以共同进步。学生阅读时不断的积累好词好句,这样可以让学生对他们摘抄的这些好词好句理解更加深刻,在下次遇到这样的生词或者不理解的句子时,学生就会通过上次的积累而顺利阅读,这也有助于学生的阅读进度和阅读价值。无论哪一门学科或者哪一门的学科的学习方式,不断地积累都是最好的学习方式,所以教师要让学生养成不断积累的好习惯,让学生明白积累对于语文阅读的重要性。另外,积累的这些词句可以让学生在进行写作时写出更好的文章,写作的基础就是语句的积累,所以不断的积累也是一种提高阅读的有效方式。许多初中生是喜欢阅读的,但是他们没有选择正确书籍的能力,所以这时就需要教师来为学生进行指导,教师要用正确的引导方式为学生选择适合学生的阅读书籍,并传授给学生阅读的正确方式,这样才能使学生阅读的效果达到最好。

### 结束语

总而言之,传统的初中教学方式已不能满足现代化学生阅读的需求,僵化的教学模式、守旧的教学理念、单一的阅读渠道阻碍了学生的阅读道路。教师首先要对自身的教学理念进行重新审视,适时的改变传统观念与认知,放弃不适当的传统教学方法,不断更新教学观念,在教学方案中加入趣味性较强的内容,让初中生在上课伊始就能将注意力集中到其中,进而展开有效阅读,对于相关内容也更加深入了解。同时还可以通过创设情境等方式激发他们的学习兴趣,从而使小学语文课堂更加生动化,趣味化地展开教学活动。此外,还应重视阅读教学过程中学生的情感体验与感受。“互联网+”突破了传统教学的模式与理念,逐渐使教学内容实现现代化的标准。面对着“互联网+”教师要做好现代化教学的准备,在互联网思维的冲击下丰富现代化的技能,为学生的阅读提供坚强的动力。

### 参考文献

- [1] 吴雍. 探析互联网背景下高中语文阅读教学[J]. 魅力中国, 2017(06).
- [2] 陈江. 运用多媒体教学手段, 打造语文阅读教学高效课堂[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2013(03).
- [2] 施翠林. “互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2018(07): 95.