

巧用多媒体 实现小学英语生活化教学

高艳君

潍坊市潍城区永安路小学 山东 潍坊 261041

[摘要]英语是小学教育阶段开设的一门外语学科,有着较强的综合性和生活性,在对小学生英语语言技能的培养上发挥着重要作用。将生活化教学策略应用到小学英语课堂教学中,可以为学生的语言学习提供更加真实的语言环境,有效锻炼学生的英语应用能力,提升学生的英语学习水平。而为了保证生活化教学策略的高效实施,教师可以适时地采取多媒体辅助教学手段。鉴于此,本文主要对如何利用多媒体技术,实现小学英语生活化教学进行了简要分析。

[关键词]小学英语;生活化教学;多媒体技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1947

引言

在全球化进程不断加快的背景下,我国与世界各国之间的贸易往来变得更加的密切,英语作为世界通用语言之一,成为了当代国际贸易人才必须要具备的语言技能。为此,我国小学开设了英语课程,旨在夯实学生的英语知识基础和技能。英语是一门语言类学科,有着较强的工具性和实用性特征,在小学英语教学中也应体现这一点,为学生提供更多语言实践的机会。而生活化教学策略的合理引入,则可以将更多的生活化元素搬到英语课堂中,并且在多媒体技术的辅助下,可以创设出更加真实的语言情境,为学生的语言学习提供良好的实践环境,提升学生的英语学习水平。因此,小学英语教师应意识到这一点,并加强对基于多媒体技术的生活化英语教学策略的研究和实践探索,实现对英语课堂教学的优化创新,提升学生的英语学习水平,将英语学科的教育价值最大化。

一、生活化教学的含义

生活化教学顾名思义就是将生活与教育相融合的一种教学方式。在生活化教学活动中,强调将现实生活中的事物或场景搬到课堂上,唤起学生的生活记忆,让学生利用生活经验去认知和了解学科知识。同时教育人员还需要鼓励学生利用学科知识,解释和解决现实生活中的实际问题,提升学生的生活能力^[1]。生活化教学打破了传统课堂教学的固有模式,真正实现了学以致用,将其引入到小学英语课堂教学中,可以在提升学生英语学习能力的同时,促使学生认识到英语学习的价值和意义,增强学生的学习动机。不过在当前小学英语课堂教学中仍存在教条化严重的现象,教师只会照本宣科的将课本知识灌输给学生,很少会将英语教学和现实生活相结合,导致学生即便可以在英语考试中取得高分,但在现实生活中却难以使用英语进行交流。针对这一问题,小学英语教师必须要引起重视,并树立起生活化教学理念,积极探寻先进、有效的生活化教学模式。

二、小学英语生活化教学的现实意义

(一) 提升学生英语学习水平

英语是一门外来语言,不论是在语言结构还是在语言

表达方式上都与汉语存在较大差异,这也使得很多小学生在英语学习中会存在一定的困难。而英语是一门语言学科,任何语言的习得都离不开语言实践和应用,学习英语最好的办法就是去应用英语。将生活化教学策略引入到小学英语课堂中,可以为学生的英语学习提供更多语言实践的机会,深化学生对英语知识的认知和理解,提升学生的英语学习水平^[2]。并且利用具体的生活事物或场景作为英语知识的载体,也可以促使学生在英语学习的过程中,快速建立起英语认知系统,夯实学生的英语知识基础,大大提升学生学习和接受英语知识的效率。

(二) 营造良好的课堂氛围

受制于传统教学理念和思想,多数小学英语教师依旧习惯于注入式、说教式的教学模式,导致课堂氛围枯燥、压抑,不利于学生学习自主性和能动性的发挥。而生活化教学并不是简单的利用生活物品进行灌输式教学,而是借助生活常识和生活经验,将英语课堂转变为具有活力的生活实践课堂,营造出良好的语言交际氛围,激发学生开口说英语的欲望,提升学生英语学习水平^[3]。同时在良好的语言氛围下,也可以有效促进师生之间、生生之间的互动交流,让学生在思维碰撞的过程中,对英语知识形成更加深刻、全面的理解,获得良好的英语学习效果。

(三) 帮助学生形成正确的学习观

很多学生在英语学习中存在较大的盲目性和随意性,这是因为他们对于英语学习缺乏正确的认知,甚至还有部分学生认为自己以后不用出国,没有学习英语的必要。这些错误的学习观念都会对学生的学习态度和学习动机产生不利影响,小学英语教师应加强对这一问题的重视。而生活化教学活动的合理开展,可以使得英语教学回归生活,促使学生在英语学习过程中,将语言知识和生活实际相连接,让学生意识到英语学习的价值和意义,促使学生形成正确的英语学习观念,增强学生的英语学习动机。

三、巧用多媒体技术,实现小学英语生活化教学的策略

(一) 借助多媒体技术,创设生活化教学情境

在英语语言知识的学习过程中,语境创设是非常必要

的。在实施生活化教学策略时，教师应借助多媒体技术的优势，创设真实的生活化情境，为学生的英语学习提供良好的语言学习环境，提升学生的英语学习水平。小学阶段使用的外研版英语教材中包含很多生活化内容，并且这些内容与学生的现实生活存在较大的关联性，比如学校生活、家庭成员等^[4]。小学英语教师应立足于教材，充分挖掘和利用其中的生活化教学资源，并结合学生的现实生活背景和生活经验，借助多媒体技术，将具体的生活情境搬到英语课堂上，为英语生活化课堂注入新鲜活力，拉近学生与英语学科之间的距离，帮助他们可以更好地理解和掌握英语知识，推动教学目标更加高效的达成。

如在“*How much milk do you want?*”这一课文教学中，教师首先就得把握好课程重难点知识，重点为借助*How much...?* 购买不可数的物品，难点在于怎样区别事物的不可数。之后借助多媒体给学生引入去超市购买物品的场景，并让学生回忆自己以往和父母去超市购买物品的情境。这样，便能很好激发学生的学习兴趣，并主动参与到教学活动中。同时，在教学情境支撑下，学生学习起来也会更加的轻松，突破教学重难点，提高教学质量。

（二）借助多媒体技术，营造和谐的教学氛围

学习环境是影响学习者学习效率和质量的重要因素，在英语学习中也是如此。但在以往的小学英语课堂教学中，多数教师会将重心放在课本知识的讲解和传授上，对于课堂氛围的营造相对忽视，导致课堂氛围枯燥、压抑，严重限制了学生思维能力的拓展，影响到学生学习效果^[5]。为此，在生活化教学中，教师应注重课堂氛围的营造，巧用多媒体技术，创设和谐、轻松的学习环境，促使学生可以更加主动的参与到教学活动中，并体会到英语学习的乐趣，提升学生英语学习水平。比如，教师可以借助多媒体技术开展英语生活化主题教学活动，营造富有趣味的学习氛围，让学生可以更加主动的去学习和使用英语。

以“*Daming took a photo of his father.*”这一单元的教学为例，教师则可以借助多媒体技术，设计和开展“照片分享”的主题活动。教师可以让学生将自己生活中拍摄的一些照片进行整理，并交给老师。然后，教师再将学生上交的照片整理成课件，并在主题活动上投放在大屏幕上。当投放到某个学生的照片时，该学生则需要用英文介绍这个照片中的人物及拍摄场景等。在照片的相互分享中，可以形成良好的课堂氛围，并且也可以有效锻炼学生的英语口语表达能力，达到良好的教学效果。

（三）借助多媒体促进课堂延伸

英语新课标中明确提出，教师在教学中不应该局限于课堂，还应该积极拓展，将其延伸至生活中。为此，在小

学英语生活化教学中，教师应该加强和学生的交流，了解他们的生活实际，之后借助多媒体深挖教学主题与内容，促进教学与学生生活实际更好的衔接。这样，能够很好激发学生的学习热情，降低学生的学习难度，促进教学目标更加高效的达成。

如教师可以借助多媒体给学生设计日常生活中时常能见到的场景：早上上学时遇见同学和教师，应该说声“*Good morning*”；当接受他人帮助的时候应该说“*Thank you*”；放学时应该和同学与教师说“*See you again*”；晚上睡觉前和自己的父母说“*Good night*”等。在引导学生进入熟悉的生活场景中，学生会不自觉的回忆和联想，并产生表达欲望。又如在课堂教学完成之后，教师还可以给学生布置课后作业，也就是学生在回家后可以与家人讲讲今天学到的语句，又或者是在班级群中和同学互相练习等^[6]。这样，不仅能让英语走进学生的生活中，还能让家长认识到英语学习的价值，并大力支持，为学生英语成绩的提高提供助力。以“*We bought ice creams.*”这一单元的教学为例，在课堂教学结束后，教师在布置课后作业时，就可以设计一些具有实践性的生活化作业，如让学生与家人共同去商店购买商品，并运用“*We bought...*”的句式，将自己购买的商品一一陈述出来。这样既可以帮助学生巩固课堂所学，同时也可以让学生及其家长意识到英语学习的重要性，增强学生英语学习的动力。

四、结语

综上所述，生活化教学理念有着较高的指导价值，尤其是对于小学英语教学而言。生活化教学理念的引入，可以有效培养学生英语综合应用能力，让学生充分感受到英语学习的重要性，增强学生的英语学习动机。因此，小学英语教师应意识到生活化教学的重要性，并积极引入多媒体技术，创新生活化教学手段，进而更好地将生活化元素引入到英语课堂中，实现英语教学与生活实际的有机结合，为学生提供更多语言实践的机会，切实提升学生英语学习和应用水平。

参考文献

- [1] 闫星彤. 巧用多媒体，实现小学数学生活化教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报（下旬刊），2019（10）：68-69.
- [2] 黄晓莉. 巧用多媒体，实现小学英语生活化教学[J]. 新课程（小学），2018（04）：107.
- [3] 胡慧君. 巧用多媒体，实现小学英语生活化教学[J]. 中小学电教（下半月），2017（07）：53.
- [4] 杜供穗. 巧用多媒体，实现小学英语生活化教学[J]. 南方论刊，2016（12）：105-107.