

中职语文教学存在的问题及对策

王秋砚

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校)

[摘要]近年来,随着职业学校逐年增多,培养出一批又一批的特色人才,加上学生语文水平质量需要一步步的提高,期间存在不少问题,教育视角下的语文阅读,发现职业教育与普通教育具有一定差距,发现家庭关注、教学资源、社会环境下的部分需要遵循教学规律,进而减少中职生语文水平的制约因素,加上某些弊端不能解决,极易导致日常教学中的组成部分出现尖锐的问题,需要充分发挥出教学资源的引导作用,为学生培养出良好的语文习惯,进而提升教学质量,并在当下教育视角,提高语文教学质量。

[关键词]中等职业学校;语文教学;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.221

目前,教育部在颁布《中等职业学校语文教学大纲》时,规定出的语文课程上多少存在一些性质、任务,并在语文课程上需给予重视,同时说明任务上具有指导性的认知,更加贴合学生理解、运用,随着祖国语言文字课程上的文化素养目标,需要更加基础的就业、创业范畴,以便指导学生,及时学习到语文上基础的知识,加上日常生活与职业岗位上几乎需要有意义的课时,因此教学内容和要求上,会需要有意义的阅读、写作、口语,并明确指出教材上需要开发的教学方法,同时还应注重写作部分可以提高学生整体语文水平,以至于在“语句通顺,书写规范”上可以找到有价值的内容,进一步保障中职学生语文水平上的教学效率。中职语文教师,需通过积极创新出新的阅读方式,践行出更具特色的教学模式,进而规定出符合学生语文水平的教育观念,通过近年中职语文的思考,发现制约着学生的语文水平较高,需要学生在教学质量上得到稳步提升,加上中职语文的教学过程中,可采取的对策较多,不能只光顾单一的看法。

一、制约中职生语文水平提高的因素

(一) 家庭对孩子语文学习现状的关注不够

很多家庭忽视了家庭教育,将重心更趋向于教育基础,往往良好的家庭教育更是关键,可无形中提高孩子的成长,并有着或多或少的影 响,需要家长给予重视,以便更好的提高基础教育。孩子在普通高中上会存在失利情况,进而出现不正确的教材内容,并在语文上有着较为看重的点,无法明确出属于自身特色的教材内容。孩子在没有升入普通高中时,会造成前途堪忧,需要按照传统方式,让语文老师选择出更具学习价值的内容,从而在教学内容更新上,使教学内容上找到符合社会谋生的情况,同时在家长支持下实现自主学习,为了让孩子能够在职业中学会稳步就读,从而达到提高技能训练的效果,使操作技能上的水平更具趣味性。

(二) 可供职业中学利用的教学资源有限

教材选用上仍停留在教材上,但高等教育出版社上存在端倪,导致语文基础模块上出现枯燥、落后的情况,每个单元上需要激发的内容较多,同时在导语、阅读、欣赏、表

达上出现束缚,语文实践、文学常识、古诗词诵读上仍处于认知教育阶段,加上内容聚焦上存在语文素养、价值导向、语言实践等情况,无法充分的发挥出语文课程上可育人的功能。学生在学习语文基础模块上,并不适应于文学常识、写作知识、语文学习上,难以表达在交流、实践、背诵上,从科目上来说,需要学习的内容较少,加上一线教师编写出的校本教材,可作为学科学习的目标,但语文教学的定位上存在制约情况,很多中职院校的因素上远远达不到正确的认知,精品教材上的出发、落脚点往往不符合育人效果。教辅资料上,可借鉴到的课件、教案、练习、单元上存在不过关的测试题、模拟练考题,极易出现不符合实际的协调能力,出现欠缺情况,加上不配套的练习作业,征订上的配套质量上有着较多的错别字,练习题上易出现不符合实际的情况,备选项中出现不明确的教学目标,阻碍了语文练习内容,不利于后面文言文的阅读,课外文言语段上存在不明确的点,不仅阻碍了语文教学效率,还极易导致师生在语文教学过程中出现难以适应的情况,不利于学生练习,需要综合考量出图书室上可建设的知识,发挥学生的实践能力。

二、提升中职生语文水平的对策

(一) 发挥家庭的引导作用

语文作为基础学科,需重新定位语言交际工具上的使用,也在制定其他学科基础上明确出清晰的教学目标。语文教育上需要掩盖的学生人格较多,加上中职教育上可完善的精神世界,有效的拓展出人文素养的提升,进而在技能培训上起到重要作用。家长应在相关的研究中转变观念,相对孩子在语文教学改革上,真正的深入到老师联系上,加上很多孩子的学习观念较为落后,需在具体学习过程中,主动的给孩子买些喜欢的名著,并在课堂上鼓励孩子多读书,进而增强课堂读书效果,从而提高语文教学对策,并与孩子一起读、一起讨论,培养出孩子爱读书的习惯,这样一来可增强课堂上读书笔记的效果,并适时的奖励出符合语文教学的好习惯,进而带动孩子勤于写作的习惯。孩子作为家庭的希望,需要相应的教育理念,进而创新出“得语文者得天下”

的技术,根据职业教育特点,同时对于职业教育来说,学生的语文素养、语文能力上要做到统一化,只有这样人格才能更加趋于完善。

(二) 开发丰富的教学资源

优质教学资源上需采用传统教学方法,但作为“源头活水”,为老师、学生滋养到的眼界和知识面上,需要不断拓展出符合学生的教育步伐,进而提高语文教学水平。职业中学的教学内容需要紧跟时代步伐,进而去除现使用的教材内容,这样一来可组织出具有丰富教学经验的教材,编写出高质量的篇目精品,在传播正能量、时代感上更具合理性。随着教学内容上可发挥出的育人功能,使未来的发展过程中的语文课程建立上,更具综合性的教学资源库,以此通过评赛活动,为课堂教学收集到优秀的课件、教案。语文教师上拼的是智力,加上练习,编写出的校情、学情,可作为练习题、测试题的关键,能更多的发现自身的不足。练习题上需要巩固的知识较多,而不是弥补到职业教育上,从而适应当前阅读习惯。教学资源上,需要教师加强掌握文章要点,培养出更具想象力的学生,进而在教学现状中,使选用的课件、练习题、测试题,让学生感受到语文的美丽,保证课堂教学上文章符合中职语文阅读,从而在语文课堂上,培养文采飞扬、激情澎湃的教学质量,使教学效果更加事半功倍,进而焕发出专业性较强的学科,使语文教学水平更具指导性和督促性。

(三) 培养良好的学习习惯

语文学习上需保持良好的学习习惯,不需要专业性的习惯,可通过勤查字典、专心听课、整理笔记、勤读课外书、坚持写日记等方式,使学术上达到事半功倍的作用,使学习过程中更具内涵,比如在“冰冻三尺非一日之寒”反馈上,语文教育模式上存在的教学模式较为枯燥,导致学习效率上大打折扣,同时注意力听讲上,不能一味地停留在授课表面,造成注意力上出现的效果不够严谨。在技能上需要达到高水平的教学观念,学习上也需口语化的技巧,同时厚积薄发发出一定考核测评,进而在苦乐并存的过程中,提高授课质量,使记忆、背诵上更加具有严谨的学习风气。在一味地追求学习快乐上,需要完善出一套符合学习现状的课程教育,并从实际出发,依照教材内容,创新出一套完整的教学模式。

(四) 净化语文学习环境

教学理念上产生的影响处于不断变化中,大部分文化基础知识较为薄弱,尽量在混沌期重视文化底蕴,使知识语言文字的使用上更具学习根基,在此之上规范出不同层级的辨别能力,切实的解决学习效率上的问题,保证周围环境中更利于学习,进而在班级、校园上,规范错别字、语言文字,

使一切来源更加规范,从而建立出符合学习园地、标语、挂画、横幅的教学框架,在用语上需要设计出更为严谨的字样,以便“图书角”能够促进教学框架更具严谨性,充分的在班级、校园里创新出生动性的教学理念,同时语文老师应在文化底蕴上起到负责任的效果,切实批改出高质量的文化底蕴。作业中出现的错别字、不通顺的语句,需切实的规范出可满足发展的能力需求,达到提高符号标记的思想误区,进而使学生透彻的分析出阅读学习上的重点,同时教学上存在易错的点,需适当的建立出符合评审机制的课程教育,并在课后,为学生引导出一套符合教学模式的目标。根据学习能力,语文老师需定期举办出符合“生活”“影视”等活动,从而在错别字、用语不规范现象上做出改变,进而提高语文教育发展水平,并激发出学习能力,使学生高度重视教学活动,并引导学生开展具有语文素养的课堂,进而满足语言文字上的乐趣。学校、社区、街道上需积极的响应出实质性的教学活动,进而增强“说普通话,写规范字”的教学目标,更好的使学生获得实质性的学习,有利于培养学生情感的价值感,加上日常生活的发展,从而养成良好的教学习惯,从总体上规范出符合语言文字的学习感受,促进学生获得良好的学习效果,并给予学生足够的思考时间,提高语言文字素养,从而维护班级、学校、社区的荣誉,力所能及的保证语言文字的使用规范。

三、结论

总之在实践教学,需清醒地认识到职业中学上是否受到限制,使中等职业的教学具有实质性的理论知识,有助于培养学生的主观意识,得以提高语文学习意识,充分的利用多媒体教学资源,使语文教学活动中具有文学价值,进而培养学生的发散性思维,并从学习资料中,为学生展开独特的学习模式,并积极的寻找出可提高学生学习的解决办法,促进学生的综合发展上更具发展前景,使学生的态度更加端正。注重针对性指导,短时间内提高学生语文素养,并利用各种手段,使学生学习时的效率更加流畅,从而调动出学生的理解能力,进而改变课堂教学现状,促进学生中职语文教学氛围,更具协调性,以此整合出多方位的中职学校语文课堂。

参考文献

- [1]姜胜彦.对当前中职语文教学存在的问题及解决路径的思考[J].中国校外教育.2014(34)
- [2]杨和平.中职教育发展问题瓶颈及衔接对策探讨[J].科学咨询(科技·管理).2012(01)
- [3]李变琴.中职语文教学的问题及对策[J].情感读本.2018(08)