

# 心理健康教育与中职德育工作融合的思考

曾泽宇

中卫市职业技术学校

**[摘要]**在现阶段,学校更加重视对学生在知识方面的教育,在学生的道德素质这一方面并不重视,这种情况使得学生的心理素质会出现一定的缺陷,会影响学生形成正确的三观,也不利于学生的健康发展。因此,中职学校应加强对中职学生的道德素质进行指导,对学生的心理进行一定疏导,提高学生的心理素质,推动其有勇气面对生活中的困难,进而为社会提供相应的人才,进而推动社会的进一步发展。

**[关键词]**心理健康; 中职教育; 德育教育工作; 融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2111

## 1、将心理健康教育融入道德教育的意义分析

### 1.1更好地推动学生的自我发展

良好的心理素质在学生的自身发展中起着思想指导作用,中职学校应在学生的思想道德教育这一方面下功夫,并将心理健康教育这一内容加入教育中,在一定程度上推动学生自身的全面发展。在对中职学生进行教育的过程中,应坚持思想道德的领导作用,在对中职学生进行道德教育时,应针对学生的自身发展状况进行相应的教育,进而有利于更好地将品德教育贯彻到中职学生的教育过程中。中职学校应重视学生思想道德工作,端正思想、提高认识,充分发挥思想道德的核心作用,进而推动学生的自我发展。中职学校应贯彻社会主义核心价值观,并加强对该思想的传播、弘扬。明确心理健康在学生自我发展中的指导作用,并深化改革中职学生的思想道德教育,更好地推动中职学生的自我发展,促进其形成正确的三观思想,进而推动学生的全面发展。

### 1.2确保学生形成正确的价值观

对中职学生进行相应的道德教育工作,并将心理健康教育融入德育中,能在一定程度上加强对学生正确价值观的形成,进而保障中职学生进行更好地自身发展。中职学校推动学生的思想道德工作,能在一定程度上激发中职学生的积极性和创造力,并培养其相应的责任感,提高对社会生活的参与力度,进而推动中职学生的自身发展,对社会的发展也起到一定的推动作用。将加强和改进中职学生的思想品德这一课程作为中职学校中一门比较重要的课程,改变中职学校不重视中职学生思想品德教育这一课程的现状。与此同时,在社会主义核心价值观的领导下,运用正确、科学、切合实际的教学方式将心理健康教育融入中职学生的道德教育中,能够更好地确保中职学生的健康发展以及形成正确的价值观,进而推动中职学生的全面发展。与此同时,将心理健康教育加入学生的思想政治教育中,会在一定程度上提高中职学生自身的道德思想,将学生的思想得到一定的提升,推动学生形成正确的价值观,勇于面对生活中的困难,提高自己的抗压能力,能为社会带来心理健康的人才,进而推动我国经济的进一步发展。中职学生的思想道德工作会影响社会的发展

方向以及发展前景,是中职学校教育改革过程中一个不可忽略的步骤。不仅仅是中职学生的思想政治工作,还应将心理健康这一重要的内容与其相结合,并对其进行相应的改进与创新,会在一定程度上提高中职学生的抗压能力,推动学生的全面发展。加强中职学生的精神层面的建设工作,对其进行比较广泛地开展并进行深入地改革,而这种思想道德教育起到的作用并不是立竿见影,而是潜移默化、潜在的,因此,中职教师应坚持在该方面的教育,加强学生自身的心理素质,推动学生的全面发展。

### 1.3推动社会的发展

对中职学生的思想道德进行相应的教育,并将心理健康教育加入思想道德教育中,加强和改进中职学生的思想道德工作,有利于推动中职学生的全面发展,对中职思想道德教育进行改革与发展,将心理健康加入思想道德中,能在一定程度上推动中职学生的全面发展。在对中职学生的思想道德进行教育时,应根据中职学生自身的发展状况、学生的心理、性格进行相应的改进与创新,进而将思想道德教育更好地适合中职学生的自身发展,发挥思想道德在学生自身发展过程中的基础作用。思想道德教育在学生的自身发展中起到了支柱作用,加强和改进中职学生的思想道德教育在一定程度上可以改变中职学生的思想道德观念,提高学生的思想道德,推动学生的自身发展,推动其形成相应的责任感、强烈的积极性以及强大的创造力。

## 2、心理健康教育融合在中职德育工作中的策略分析

### 2.1提高对德育的重视程度

在对中职学生的心理健康和德育这两方面进行相应的教育,进而培养学生的健康人格,推动学生正确三观的形成,这一教育内容是对学校教育的补充以及完善,在一定程度上提高学校的教学效率,推动教学的不断进步,进而更好地达到教书育人的教学目的。因此,中职教师不仅应加强对学生的知识相关教育,而且应提高对中职学生的德育教育的重视程度,进而推动学生的全面发展,从而更好地适应社会的变化趋势,更好地实现自己的社会价值。

### 2.2利用网络进行相应的德育工作

随着信息化的不断普及,中职学校对中职学生进行道德教育的方式也可以与网络相结合,教师可以通过网络对学生的心理进行相应的辅导,改善学生的心理状态。与此同时,中职教师可以在学校的相关网站中加入相应的道德教育内容,进而在一定程度上提高学生自身的思想道德,进而在一定程度上扩展相应的心理健康教育平台。通过这种多花样的教育方式,会更有效地对学生的心理健康进行相应的教育,能够引导学生树立正确的价值观和积极向上的人生态度,从而提高学生自身的道德素养,从而更好地推动学生的全面发展。

### 2.3改善德育教育方式

中职学校加强对中职学生进行心理健康和道德方面的教育,因为中职学校在对学生进行相应的思想道德教育时,应将相关的教育方式进行改变,推动其更适合学生的心理发展,进而推动学生形成健康的价值观。

### 2.4改进教育理念

中职学校应加强对中职学生的思想品德教育,明确思想品德在学生自我发展中起到的指导作用,加强学生的责任感,提高学生应对困难的应对能力以及相应的处理能力。在对中职学生进行思想道德教育时,中职教师可以将心理健康这一内容加入相关教学中,引导中职学生将相关道德思想贯彻到其学习、生活以及未来的工作中,从而在潜移默化中从内心深处明白自身所要承担的责任,激发中职学生的责任心以及对生活的积极性。在对中职学生进行相应的道德教育中,将思想道德和心理健康这两方面放在同等地位,同时抓好家庭美德教育在思想道德中的作用,推动学生的全面发展,提高学生的抗压能力,推动其形成正确的价值观,为社会提供健康的人才。将中职学生的思想道德教育方面加大功夫,将中职学生的思想道德进行更好地培育,引导中职学生形成正确的理想、目标以及正确的价值观,促使中职学生向健康的方向迈进,进而为社会提供可持续发展的动力,推动社会的进一步发展。将社会主义核心价值观深入中职学生心中,进而有利于更好地推动中职学生形成正确的价值观。

### 2.5组织相应的德育活动

学生自身健康的心理素质会在一定程度上推动中职学生自身的发展,提高学生的心理素质,但现阶段多数中职学校的教师在对学生的思想政治教育方面的觉悟并不容易在一定程度上得到提高,经常忽略对学生的思想道德教育这一环节。基于此,中职学校应定期展开相关的思想政治活动,为中职学生的身心发展提供良好的精神氛围,给予中职学生一定的精神食粮,引导中职学生在潜移默化中提高本身的政治思想,从而推动该中职学生的进一步发展。将学习和精神文化进行有机契合,有利于保证中职学生的心理健康。中职学校定期开展相关的思想道德活动,更有利于该中职学生自身

的发展。

### 2.6适时改进相应的教育制度

中职学校在对中职学生的思想品德进行改进和加强时,也应依据中职学生自身的发展状况,适时地将心理健康这一内容加入中职学生的道德教育中,从而提高学生自身的发展,加强学生的抗压能力,推动学生形成正确的三观。与此同时,在对学生的道德进行教育时,也应突出心理健康这一内容的重要性,兼顾思想道德和心理健康这两方面,以防学生在学习、生活过程中出现偏向情况,并不利于该学生的健康发展。建立健全中职学生思想品德的教育机制,发挥其领导作用,并明确心理健康的详细内容,实行相应思想品德的教育,推进该课程得到更好地发展。将心理健康融入学生的思想道德教育中,应积极改进相应的思想道德教育教学方式,积极听取相关专家对该思想道德的教育相关意见,进而推动中职学校在学生思想道德教育的进一步发展,更好地推动学生的全面发展。

### 2.7在德育教育中开设心理健康教育板块

如果想要真正地充分实现德育教育以及心理健康教育相互融合的工作,就必须找到载体,根据中职的实际情况不难发现,德育教育的展开是非常普遍的,不但需要有相对应的课程活动,同时也配备了专门的专职教师,而心理健康教育,大多都是由校医室的心理医生,来作为心理健康教育的角色之一进行辅导,并没有专业的心理健康教育课程,也没有开设相对应的活动。所以,在教学的过程当中,需要把德育教育作为载体融合性的健康教育。在进行德育教学的过程当中,设置心理健康教育的板块,让二者之间能够有效地融合起来。

### 结语

中职学校加强对中职学生的道德进行相应的教育,会在一定程度上帮助中职学生形成正确的价值观,对生活保持一定的乐观态度,积极地面对生活中的困难,从而提高学生的抗压能力,提高学生的心理素质。因此,中职教师应加强对中职学生的道德教育,加强对该教育环节的重视程度,并将网络与道德教育相结合,并对教育方式进行相应的改进与创新,与其他的教育理念相结合,进而在一定程度上提高对中职学生的道德教育效率,提高学生的自身综合素质,为社会提供相应的人才,进而推动社会的进一步发展。

### 参考文献

- [1]魏宁.心理健康教育在中职德育工作的实践与探索[J].亚太教育,2015(34):1.
- [2]李海燕.中职心理健康教育与德育的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):113.
- [3]李哲.中职心理健康教育与德育有效融合[J].现代职业教育,2016(35):19.