

立足于家校共育下的小学美术教育策略

王昭然

邢台市临城县实验小学

[摘要]小学生具有强烈的好奇心,他们善于观察日常生活中的很多事物并进行无穷的想象。小学美术学习能够调动学生的想象能力和创新能力,塑造学生的美术核心素养,激发学生的鉴赏审美能力,使学生善于用艺术创作自我表达情感。学校与家庭是学生学习和生活的核心空间,老师应该主动与学生家长联络、沟通交流,引导学生学习美术,激发学生的想像力和创新能力。

[关键词] 家校共育; 小学; 美术教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1022

一、家校共育, 激发学生的学习兴趣

家庭教育有别于学校教育,大多数家长在教育观点上面会结合自身的家庭情况来培育和塑造孩子,其作为学校义务教育的扩展,学生家长与老师需要团结起来探究愈积极高效的家庭教育方法,家校双方应该多实施交流和沟通,深入了解小学生优点和缺点,还有小学生在家里和在校内情况,然后采用有差异性的教学模式来针对不同的小学生实施教育教学。学生家长应该全面的了解孩子,予以孩子必须的关爱,多予以孩子陪伴使孩子可以健康快乐成长。在学习方面,学生家长可以激发学生学习的兴趣,教导孩子正确的价值观念,并且家长需要意识到自己是孩子的榜样,学生家长自己应该养成学习习惯,和孩子共同进步,引导孩子建立较好的学习习惯,引领孩子享受生活,用一种积极向上的态度接纳生活中的美好,防止一直将教育教学寄望于学校,而应该对孩子实施恰当监管与细心教导,引导学生能够更好地发展。

比如,在学习《家乡的桥和塔》后,学生家长可以引领小学生去参观一些当地比较具有特色的桥、塔,利用参观使孩子更深入了解桥和塔的结构,然后让学生画出来,增加学生的记忆,在予以小学生陪伴的同一时间让学生可以受到较好的家庭教育,使现代学校教育得到有效扩展,在缓解学生的压力的前提下全面落实对学生的个人素质培养。

二、信息技术协同, 增强家校共育的效果

小学生年龄比较小,自控能力较弱。老师能够和学生家长建立家校合作教育模式,从而有效提高学生学习的效率与效果。在此过程中,老师能充分利用现代信息技术完成家校共育。老师首先要考虑学生的家庭状况,要向学生家长传播应用现代信息技术学习美术的优点,以努力争取家长对学生应用现代信息技术学习美术的认可。老师还要与学生家长一同规范学生应用电脑上网时间及频次,避免学生沉迷于网络。老师可借助互联网技术把美术课的课外作业发送给学生家长,同时要求学生家长监督、指导学生完成相关的任务。在此过程中,学生家长首先要做的就是培养学生形成良好的电脑使用习惯,比如电脑操作时的坐姿、使用频率等,在此前提下再实施。

比如在学习《电脑美术》这课时,老师上课的时候为学生展现了图像放大、缩减、拷贝、黏贴等电脑制图操作手法,同时要求学生回家以后进行练习及创作。老师可以把教学过程中的演示视频以及需要学生在课后完成的作业通过微信群等发送给学生家长,督促学生家长对学生正确引导,帮助学生良好的完成课后作业。当孩子在创作时缺少艺术灵感时,老师可以引导家长和学生一同利用互联网搜索一些相关的图片资料,以此调动学生们的和自主创新能力。如果孩子对电脑绘图的使用技巧不是很熟练时,学生家长可以引导学生对老师上传的课程视频进行重复观看,加深学生对操作的理解和记忆。通过家长们的夯实教育,部

分学生能够把两个熟悉的动漫形象各自放大、缩减,构成了幽默风趣的反差效果;部分学生能够应用拷贝,绘制出形态不一的作品。老师还可以让学生家长带领学生利用互联网对美术知识进行扩展,例如,在《珍爱国宝——秦始皇陵兵马俑》这节课进行学习后,老师就可以引导学生家长和学生一同观看有关秦始皇的图片,同时也可以借助互联网搜索各种相关的图片、视频等资源,一同更加深入的了解秦始皇陵墓还有兵马俑的全景,从而使学生的眼界得到拓展,审美鉴赏能力得到培养。

三、家校共育, 培养学生的观察能力

老师要借助美术课程指导学生观察,引导学生要学会发现实际生活里的美与丑。因为学生在学校教学过程中学习美术的时间有限,所以,老师要重点指导学生理解审美方式,提升学生审美能力。美术是一科艺术类课程,和学生的实际生活有着密切的联系。老师可以引导学生家长指导学生将所学的美术知识点与实际生活结合起来,塑造学生的鉴赏审美能力。

例如,在教学《鱼儿游戏》这课时,老师可以先和学生家长沟通这节课的课程目标,安排通过不同方式刻画鱼儿模样的课前预习功课,如美术绘画、模型设计、手工剪纸等。学生家长可以应用动画视频里的鱼儿形象或者是日常生活中时常看到的鱼儿绘画、模型或真实存在的鱼来调动学生学习的兴趣,指导学生对比不同种类的鱼同时总结鱼的特征,例如,鱼头通常都较大,身体上有鱼鳞,鱼尾巴一摆一摆地游动等。并且,家长可向孩子提出问题:“假如是你要创作构思一条鱼的形象,你会如何进行创作”,以引发学生的思考,调动学生的创作主动性。学生家长也可以与孩子一同欣赏有关海洋的短片,使孩子详细了解各种鱼类,调动学生的创作主动性。学生家长与孩子一同预习美术教育的内容,可以激发学生在日常生活中观察力,调动学生的创作主动性,从而增强美术教学的学习效果。

结语:

小学美术学习能够增强学生的美术核心素养和鉴赏审美能力,指导学生发现生活当中的美与丑。学生唯有接触美、了解美才可以创造美。老师能通过指导学生将美术创作与实际生活相结合、应用现代信息技术创作、实施家校共育美术教育活动,建立家校一体的美术教学,以指导学生可以更好的学习美术,塑造学生的鉴赏审美能力。

参考文献:

- [1]张婷. 家校共育模式下的小学数学教学策略[J]. 家长, 2019(16): 2.
- [2]付平. 小学美术教育如何进行家校沟通[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2015(11).
- [3]庄丽琼. 家校配合下的美术教育[J]. 都市家教: 下半月, 2017(8): 1.