

# 小学班主任提高德育工作实效性研究

谭焕容

广东省江门市开平市长师附属小学

**【摘要】**小学这个时期是学生的行为习惯形成的关键时期，所以，作为一名班主任，应该注重学生的全面素质和个性素质的培养。同时，班级作为教师进行思想道德教育的主要载体，需要班主任老师适时地更新教学方式和管理策略，以适应当前阶段的学生的身心发展特征。为学生创造一个良好的学习环境和平台，同时也为社会输送更多的复合型人才。

**【关键词】**小学班主任；德育教育；实效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.427

## 前言

德育工作在小学班主任的班级管理工作中具有举足轻重的地位，不仅关系到班主任班级管理的质量，还关系到学生思想道德的发展。但是提高德育实效性并不是一件简单的事情，更不是一朝一夕就能完成的。作为班主任，要结合学生的成长特点，制定科学的教育教学战略，更要深入到学生的学习和生活中去，从而更好的了解学生，进而培养学生全面发展。

### 一、班主任德育实效性重要意义

小学阶段的学生由于人生经历的累积比较少，还没有形成完整的、独立的人生观和价值观和世界观，因此，在小学阶段实施道德教育是很重要的。学生道德素质的高低直接关系到学生未来价值观的形成和个性的塑造，因此，道德教育是小学班主任德育工作的重要内容。小学阶段的学生，他们的言行举止、说话方式都很容易被周围的环境所左右，也就是他们喜欢模仿和学习周围的人和事。在学校里，班主任是最经常与学生打交道的人，因此班主任的一言一行都会让学生产生影响，从而引发学生模仿。因此，要增强班主任德育工作的实效性，就必须先强化班主任的职业道德修养，树立良好的正面榜样，在潜移默化中引导学生树立正确的行为准则和积极向上的价值观，从而进一步提升学生的品德素质。可以说，班主任是学生品德教育的重要组成部分。优质的道德教育将为学生的素质教育打下坚实的基础，从而促进学生健康、全面的成长。

### 二、小学班主任德育工作的现状

首先，道德教育的开展缺少强有力的支撑。当前，在新课改的背景下，大部分学校仍然是更多将视线都集中在学生的学业上，虽然道德教育得到了更多的关注，但实际效果并不理想。由于缺乏物质、资源等方面的有效支撑，许多道德教育活动仅仅是象征性的实施，并未深入探究，未能与学生的实际生活相联系。因此，学生受到的道德教育的信息比较分散，仅限于理论知识，没有形成系统的道德教育知识，不能很好地运用到实践中去。其次，小学班主任在进行道德教育中能力缺乏。学校德育教育的实施内容很多，但都不能在短时间内取得显著成效。在此过程中，要与各主体进行沟通协调，包括与父母沟通，为学生创造良好的道德教育氛围；

同时，还要与各专业的老师进行沟通，以获取学生的多种信息，并将道德教育融入到日常教学中。另外，还要经常组织一些有针对性的道德教育实践活动，让学生在实际生活中获得更多的道德教育。从这一点可以看出，德育工作是对班主任各个方面能力的严峻考验，包括沟通、组织协调、引导等。目前，许多班主任的综合素质、专业能力都不高，对德育教育的认知还停留在表层，大多采取说教的形式，并没有真正的将德育教育的影响力发挥出来。

### 三、提升小学班主任德育工作实效性的措施

#### 1. 加强小学班主任的职业综合素质

班主任的工作能力与专业素养直接影响着德育工作的实效，无论是工作态度、问题处理方法，都可以在实践中得到体现。为此，必须强化教师的专业综合素质，以提高德育教育的实效。首先，要加强对德育教育工作的认识，分析、解读有关德育教育的内涵，确定德育教育工作的主要途径和应该具备的相关能力，并在各个方面加强教育和培养。其次，教师要从学生的角度出发，认识学生的成长和个性特点，积极地把德育教育与学生的发展联系起来，并在平时的工作中自觉地进行渗透，以保证道德教育对学生的价值观和个性的形成起到促进作用。第三，在日常工作中，班主任要自觉地规范自己的行为举止，并从理论上了解和掌握道德教育的方法，从而提高自己的道德素质。小学生还没有丰富的人生阅历，他们具有强烈的模仿能力，老师的一言一行也会对他们的思想产生深远的影响。班主任在学习生活中经常与同学打交道，很容易被模仿，因此班主任要用健康的思想和行为规范去引导学生，使其形成良好的道德品质。在不断深化德育工作的同时，加强对德育的认识，使德育工作与时俱进，使之适应现代教育的要求。

#### 2. 丰富班级德育活动

班主任可以在日常生活中充分融入德育教育，注重学生的主体性，采取综合的方式，运用各种手段，让学生在日常的学习中，按照《小学生日常行为规范》的要求来规范自己，且班主任会适时组织学生展开监督，比如通过选举“一日班长”、“纪律检查组”等活动，让学生既能监督又能监督，又能让学生体会到自己的价值，并且主动地配合和融入到老师的德育教学中，让学生学会关心他人、关爱集体，

养成健康向上的优秀品质。在开展活动前，班主任要对学生的身体和心理情况进行全面的分析和研究，制定有针对性的教学计划，以提高学生的品德素质。比如班主任可以组织学生在假期的时候参加各种主题活动，从而加强同学们的爱国意识。比如，劳动节，组织集体劳动，让学生感受劳动的辛勤，珍惜粮食；国庆期间，到烈士陵园去，感受英雄人物的英雄实际，珍惜当前的幸福生活；在建军节期间，组织学生一起观看相关的影视资料，深入了解我党。以这种主题活动的形式，从生活中对学生进行德育的渗透，从而提高学生的综合素质。

### 3. 以多元手段构建优质的德育教育环境

道德教育更注重学生的情感体验与内心感受，而要让真正地了解和运用，就必须有良好的道德环境。首先，班主任要充分尊重学生的主体地位，在进行德育德育工作时体现民主、公正，与同学们一起讨论班级管理制度，协商制定班级活动的行为准则，使学生树立主人翁的班级活动意识，从而主动地反思、自主地实施教育，共同维护班级秩序，遵守班规。其次，要重视家校合作模式的落实，密切与父母的关系，了解学生的行为和心理需求，在不同情况下对学生进行积极的引导。三是要将多种教育方式有机地结合起来，以提高德育的质量与效益，使德育的进程更加充实。通过多种途径，使学生获得正面的观点，从而拓宽自己的思考与眼界，与自己的发展紧密联系，从而达到情感上的共鸣，使自己的品德得到升华。同时，要充分利用信息化手段提高德育工作的实效，要依据班级实际情况，搭建网络道德教育平台，将丰富的德育资源传递给学生，便捷、快速地组织德育教育活动，以推动德育工作向前发展。

### 4. 构建和谐师生关系

首先，班主任要善于从学生的角度来考虑问题，要深入了解学生的想法和认知，这样才能更好的探究到学生的需求和内心真实想法。避免在学生犯错的时候，无缘无故的训斥，让学生认错，让他们对老师失去信心，不愿意听从老师的教导。此外，老师要时刻给学生以鼓励和期望，让他们有持续的动力，在面对学习上的困难和压力时，也能坚定地向前走，不会被挫折打败。老师要时刻对自己的学生抱有希望，让他们有信心，让他们的自信心得到增强。其次，老师在与学生沟通时要注意语调，不要以发号指令的口吻跟他们说话。谁都不愿意听命于别人，就连小学生亦如此，所以老师的话语和态度常常会对他们有很大的影响，可以让他们的关系更好。教师应注重谦虚、温和的语言态度，避免使用讽刺、挖苦等的态度，使学生不愿意听老师讲话。老师要善于说服学生，聆听他们的想法。要对每一个学生都要有一颗关爱之心，运用不同的方法来处理个人的差异，对学生进行全面的观察和理解，才能做到游刃有余、收放自如，通过不断的探索，寻找出最好的教法，既能保持学生的固有特

征，又能进行思想教育，培养学生健康、向上的品德。

### 5. 根据学生个性差异因材施教

要想真正的做到因材施教，班主任首先要根据每个学生的表现和状态进行分析，发现学生的心理问题和道德问题，然后再通过科学的引导和分析来疏导学生，而不是简单的解释。简单的解释只会让学生产生逆反心理。比如当班主任发现自己的学生在道德观念上存在问题的时候，可以先同学的父母，和他的前任班主任了解情况，从中摸索到学生的真实想法。但是，作为班主任，肯定会接触到各种各样的学生。例如，班级里有个一看就是乖学生的乖学生，但是他在思想上存在一些问题，比如不参与任何团的建设活动，跟同学的交流也是不顺畅，经常发生争执等。而作为班主任，在对具体的情况了解后，选择学生所能接受的方式进行沟通交流，并且从自身出发，给他树立榜样，引导他积极参与各种班级社团活动，从而使他在不知不觉中形成了团队精神和能力。

### 6. 家庭教育和学校教育相结合

家庭对学生来说是最重要的。所以，良好的家庭环境可以保证学生健康的心态，促进他们的健康成长。所以，要在家庭中创造快乐、友爱、相互尊重的气氛，为他们创造一个良好的成长环境，培养他们的积极乐观的个性，与人为善、积极的生活态度，促进他们的心理健康和全面的发展。但是，如果家庭环境恶劣，学生容易形成悲观、懦弱、懦弱的个性，对其健康发展非常不利。可见，父母要用爱心来支持学生，营造一个温暖的家庭环境，让他们健康地成长。因此，在实施德教的过程中，父母要积极配合，切实履行监督职责，确保德育工作的有效性。如果家长默许了学生的违规行为，那么道德教育就失去了意义，使以后的教育工作很难进行。所以，父母应该在老师的道德教育中积极合作，在教育的过程中，加强对学生的监督，注意学生在日常生活中的细微变化中，强化德育教育的影响力。只有父母和老师的紧密合作，才能确保德育工作的顺利进行，从而使学生的思想素质得到全面提高。

## 四、结束语

综上所述，在我国越来越注重对学生进行素质教育的教育大背景下，老师的德育教育工作必不可缺。而作为小学班主任，要注重自身素养的提升，重视教学观念的革新，同时也要注意学生的个性发育，从而做到因材施教。另外，在进行德育教育过程中，把学校和家庭结合起来，加强对学生的道德教育，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].才智,2019(24):9.
- [2]黄婉贞.提高小学班主任德育工作实效性的探索[J].新课程(小学),2017(06):285.