

核心素养培养下的高中政治德育渗透路径研究

陈巧

(重庆艺术学校)

[摘要]在新课改背景下,高中教学不仅关注学生知识能力,更要求高中生在学习和实践中形成科学价值观念,促进学生综合素质发展。政治教学承担着培养学生世界观、价值观和人生观的重要职责,是在高中教育中渗透德育、引导学生健康发展的重要媒介。教师要始终立足核心素养教育目标,坚持实践原则和问题导向,寻找影响政治德育渗透效果的因素和问题,探索有效途径落实政治教学在学生成长发展中的引导和塑造作用。

[关键词]核心素养;高中政治;德育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.245

高中阶段是拓展学生知识面、促进学生能力素养发展的重要阶段,也是学生价值观念和道德素质发展的重要分水岭,在这一阶段构建高效政治课堂、将政治知识与德育理念相结合,不仅能够发挥政治教学的积极作用,更能够创造良好的学习环境,为提高学生道德素质保驾护航。在核心素养目标的引导下,政治教学中的德育渗透取得重要突破,但仍然存在影响教育效果的问题和因素。广大教师要在“生本位”思想的指导下寻找德育教学的切入点,通过问题引思、创设情景等角度,提高德育渗透的科学性和有效性。

1. 当前影响德育渗透的问题和因素

第一,部分政治课堂缺乏德育理念与知识内容的有效对接:由于高中生学习任务重,部分教师在授课中过度强调学生知识基础和答题技巧,忽视了哲学知识要素与德育理念的紧密联系,导致政治课堂的影响力较低,不利于学生道德素养发展;第二,部分政治课堂氛围较为死板,德育渗透方式缺乏创新:由于部分教师在渗透德育理念时将材料局限在政治课本或教辅资料上,忽视了德育情景、榜样示范在高中生品德塑造上的积极作用,影响政治德育的实际效果;第三,部分教师缺乏对德育活动的创新设计,仅仅关注理论内容渗透,忽视了多元化实践活动对学生理念和价值观的塑造作用,不利于核心素养教学目标的实现。

2. 优化德育渗透效果的有效途径

2.1 优化问题设置,在讨论中深化观念认知

问题引导法强调发挥教师在课堂上的主导作用,深化学生对某一问题或观念认识和理解。有效的问题引导不仅能够活跃课堂氛围、建立师生之间的高效互动,还能够对知识点进行串联和衔接,促进学生能力素养发展。针对当前部分政治课堂缺乏德育理念渗透的问题,教师可以从问题引导法的创新运用入手,立足知识内容和教学目标,充分发挥在政治课堂上的引导作用,将德育问题设置在知识导入环节、课堂讨论环节、课堂总结环节,拓展学生政治思维,循序渐进形成对某一道德理念的完整认识。

以《社会历史的主体》教学为例,本课要求学生识记人民群众的含义和历史作用,牢记党的群众观点和群众路线,

通过学习和讨论,自觉站在人民群众的立场上思考问题,培养尊重劳动、热爱人民的价值观念。高中生对人民群众的历史作用有一定了解,但在社会历史主体等知识要素上不够明确,从这一实际出发,教师可以首先结合知识内容和德育目标进行知识导入,向学生提出前置性问题:“人民群众在社会历史发展过程中作出重要贡献,决定了人民群众的重要地位,具体表现在哪些方面?”引导学生站在人民群众历史贡献的角度上进行思考,在此基础上进一步延伸政治知识,继续向学生提问:“人民群众是社会历史的主体,在发展过程中应该用怎样的观点和方法看待人民群众、对待人们的劳动成果?”在课堂总结环节,教师仍然需要继续引思,向学生提出总结式问题:“我们要尊重劳动、热爱人民群众,在日常生活中可以通过哪些细节表现出来?”通过一系列的问题引导学生将政治知识与群众观点和劳动价值观念相衔接,提高学生思想道德境界。

2.2 创设德育氛围,在情景中加深德育理解

情景创设法要求教师发挥教具、教学媒介、课堂活动等要素的作用,创造与教学主题相符合的班级环境,以加深学生对某一理念或知识的理解和记忆,在高中政治课堂上具有重要运用价值。针对当前部分政治课堂德育方式缺乏创新的问题,教师可以从营造德育氛围入手进行创新思考,充分发挥多媒体音视频设备的重要作用,在情景模拟或氛围烘托中促进学生道德素养发展。

以《价值与价值观》的教学为例,本课要求学生掌握价值和价值观的概念和含义,明确价值观对人的导向作用,对价值和实践的关系进行探讨,并深入理解价值就表现在人对社会的责任和贡献。高中生对价值和价值观有一定认识和了解,但在具体概念和作用上缺乏科学认识,从这一实际出发,教师可以充分发挥多媒体音视频软件在氛围烘托上的作用,在正式授课前为学生播放一段社会主义核心价值观的宣传视频或与科学价值观向关联的音乐,抓住学生学习兴趣,把学生的学习注意力集中在价值观模块,渲染浓厚探索氛围。在此基础上,教师进一步讲解课本知识,引导学生思考价值的发挥、价值观的形成与社会实践的关系,建立起个人

与社会的联系，在浓厚氛围中深化对责任和贡献的认识，激发学生社会责任感。除了音视频软件以外，教师还可以对班级教学方式进行调整和优化，为学生提供一系列与价值观导向作用有关的政治材料，在阅读和讨论中营造浓厚氛围，进一步明确“人的价值在于对社会的责任和贡献”。

2.3 评析道德模范，在拓展中形成引导力量

榜样示范法的核心是发挥典型人物的模范作用或激励作用，引导学生借鉴榜样精神，促进自身思想境界和道德水平的提高。在高中政治教学课堂上运用榜样示范法，就是要求教师将政治教学、德育渗透和校园文化建设相融合，一方面抓住道德模范的重要作用，在学习先进人物、借鉴榜样精神的过程中促进学生能力素养发展，另一方面关注生活中的榜样模范，与校园文化建设相结合，通过优秀教师、优秀学生的案例，营造良好的德育文化，发挥典型人物的引导和促进作用。

以《价值的创造和实现》的教学为例，本课要求学生掌握价值创造和价值实现的方法，理解劳动是人的存在方式，关注价值实现的主观和客观条件，引导学生在实践中创造有价值的人生，实现个人和社会的有机统一。这部分知识具备一定实践性，为榜样示范法的运用提供重要切入点。在授课过程中，教师可以首先带领学生学习基本哲学知识，把握价值创造和价值实现的主观、客观条件，深刻理解在实践中创造价值的重要含义，完成知识技能目标；然后结合德育目标，为学生展示张桂梅、黄文秀等新时代楷模的重要事迹，在积累政治材料、学习人物精神的过程中明确先进人物的价值是在实践中实现的，引导学生在平凡学习生活中通过实践实现个人价值，落实核心素养和道德教育目标。

2.4 构建翻转课堂，在探索中塑造价值观念

翻转课堂是把课堂主动权交还给学生、激发学生自主意识和学习兴趣的科学教学手段，在政治教学与德育渗透的融合过程中，构建高效翻转课堂不仅能够引导学生自主探究哲学理论，深化教学效果，还可以在潜移默化中丰富学生德育体验，塑造科学价值观念。针对当前部分政治课堂忽视学生自主性的问题，教师可以从翻转课堂的优化设计入手，结合政治教学内容，为学生设计预习类、探究类、延伸类政治作业，在教师引导下选择专题进行学习分享，实现教师带教和自主探究的有机统一。

以《文化强国与文化自信》的教学为例，本课要求学生掌握文化强国和文化自信的重要含义，明确在新时代背景下如何建设文化强国、树立文化自信，将知识内容建立在正确文化观念的基础上，进一步提升学生思想境界。高中生经过长时间的政治学习，对文化强国和文化自信等模块具备一定

知识基础，从这一实际出发，教师可以为学生设计一个预习作业，鼓励学生结合自己的预习情况，选择一个建设文化强国或实现文化自信的方法进行深入探究，关注文化强国和文化自信中渗透的重要理念，形成自主预习和探究报告，并记录个性化学习问题，在第二天上课前选择3-5为同学对预习作业进行分享，并以小组为单位讨论相关问题，教师在这个过程中仅仅发挥引导者的作用，通过这种方式让学生在自主探索中树立文化自信，形成正确的文化价值观念。

2.5 设计德育活动，在实践中提高道德素养

高中生思维活跃，兴趣爱好广泛，在教学实践活动中能够表现出更高的参与度和自主性。针对当前部分政治课堂将德育渗透局限在授课环节的问题，教师可以从德育实践活动的设计入手，结合课时学习内容和核心素养目标，为学生推出形式多样的哲学实践活动，让学生在参与和实践中深化对德育理念的理解，促进学生道德素质的提高。

以《探索世界与把握规律》的单元教学为例，本单元囊括了哲学基本问题、物质运动规律、联系与发展、矛盾观等内容，包含较多科学认识和实践规律，知识体系具备一定复杂性。高中生初步接触系统的哲学学习，在理解哲学知识背后的道德理念时容易遇到疑难问题，从这一实际出发，教师可以在单元教学结束后，为学生设计一个以“我眼中的哲学”为主题的创作比赛，鼓励学生结合本单元揭示的哲学规律或相关理论，将自己的学习感悟整理成不同形式的作品，特别要联系知识内容背后的文化和道德理念，教师根据学生的作品质量评选优胜者并提供一定实物奖励，通过这种方式实现单元复习和德育渗透的融合。

结束语

核心素养目标折射出新时代教育对高中教学质量和效果的更高要求。具体到高中政治教学领域，教师要充分发挥政治教学在德育过程中的媒介作用，既要通过优化问题设置，延伸学生对道德观念的思考和认识，又要结合情景教学法和榜样示范法的重要作用，加深学生对道德理念的理解，还要关注德育实践活动的促进作用，让学生在理论和实践相结合的过程中加深德育体验，运用多种方法对接核心素养目标，培养符合社会道德要求的新时代高中生。

参考文献

- [1] 吴志稳. 高中思想政治教学与“立德树人”理念的融合实践[J]. 中学课程资源. 2018(10)
- [2] 李志. 中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2016(02)
- [3] 佟德丽. 浅谈在德育教育中认识核心素养[J]. 学苑教育. 2018(14)