

小学语文教学中激发学生主动性的对策

李芳

(新疆喀什市第十二小学 新疆 喀什 844000)

[摘要]教育教学改革背景下,教学活动应是师生双向互动的教学过程。即,教师在正式教学过程,始终坚持以学生为主体,遵循“人本主义”教学原则,不断培养并提升学生自主探究能力与自主学习能力,促使学生主动学习,学会学习。然而,细观现阶段的小学语文教学实际情况不难发现,一部分学生无法从本质上激发语文知识学习主动性。基于此,本文从分析现阶段小学语文教学中存在的主要问题入手,针对性提出可行的培养学生语文学习主动性建议,为小学语文教学可持续发展提供参考。

[关键词]小学语文; 语文教学; 学生; 学习主动性; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1668

对于小学阶段的学生而言,其心智发展水平仍未成熟,对于一切自身未知的事物与知识充满好奇心,脑子里时时刻刻存在着十万个为什么?所以,在此阶段注重对学生的主动性培养,深化学生情感体验,可以帮助学生建立正确的学习态度、情感、价值观。笔者结合自身多年教学经验,以语文学科为例,详细探讨提高学生语文学习主动性的思路与方法,能够真正找到可行之策,循序渐进激发学生语文学习自主性,促使学生语文综合素养稳健提升。

一、现阶段小学语文教学中存在的主要不足与问题

(一) 教学方法稍显单一

语文教学作为文科教学“基石”,要抓好学生注意力,不仅需要语文教师不断创新教学方法,还需要语文教师真正了解学生学习心理,契合学生现有学习水平,为学生提供趣味性、生动化的语文教学资源,以“创新实践”为核心,与学生同向同行^[1]。但是,细观我国现阶段大部分小学语文教学实际情况不难发现,一部分语文教师仍受到应试教育思维制约,在实践教学过程中,忽略学生主体地位。加之,由于语文教学时间紧、任务重,语文教师日常工作繁重,无法面面俱到的设计多元教学活动。所以,种种因素相互作用,一部分语文教师实际应用的教学方法便稍显单一^[2]。在课堂中,即便该部分语文教师有意识的重视课堂提问环节,事实上,也无法真正深入提问互动深层,问题更像是一种教学组织形式的点缀。久而久之,使用此教学方法的语文教师负担加重,实际教学效果负增减效。伴随学生语文学习新鲜感渐失,学生慢慢对语文知识产生抵触情绪。这样,学生自然很难主动投入语文知识学习活动,学生学习主动性必然难以形成。

(二) 学生学习兴趣不高

在当前阶段的小学语文教学中,大部分学生对语文知识学习都缺乏兴趣,远不如以往。细究其原因,除了由于传统教学模式沿用所导致的影响外,还有一方面因素是新时代信息化媒介的发展速度过于迅猛,小学生信息接受方式与信息传播方式发生变化。大部分小学生都可以轻易的从网络平台查询信息,尤其是自己感兴趣的信息,所以,尚未形成成熟三观的小学生越来越无法将注意力单纯集中在学科知识学习。而这便造成小学生群体仅在有限的课堂时间内学习语文知识,课外时间能不接触学科知识就不接触学科知识的问题现象出现。电脑、智能手机、平板电脑等逐渐取代学科教师在学生心中的“权威性”地位。一旦语文教师在课堂互动过程中,教学的是学生不感兴趣的内容,学生就难以提起兴致,思想抛锚,左顾右盼,低效参与课堂教学活动^[3]。此外,语

文教师在“一对多”教学模式下,为最大程度保证班级学生语文平均分,往往也会下意识的加快教学速度。如此一来,紧凑安排的教学任务,导致学生一旦有一个知识点理解不到位,便学习自信受到打击,与班级其他学生逐渐分化,彻底丧失语文学习兴趣。

(三) 教学情境缺乏趣味

在小学语文教学中,学生常是通过阅读来了解文字所构成的故事的实际情节发展,代入其中,细化体会人物思想,对所阅读文章产生感性认知。由此可知,语文教师如何设置阅读教学情境,将文字魅力最大化呈现,便可以如何对课程最终教学效果产生影响^[4]。然而,现实情况中大部分语文教师都仅使用PPT工具为学生展示语篇文本,将现代化教学设备视作语文知识呈现的“载体”,未将其功能、作用进一步挖掘。这样一来,即便语文教师注重理论教学与实践教学相互结合,在实践教学中尽己所能的为学生创设相应教学情境,学生也难以完全参与进情境之中,对所呈现知识有学习动力。换言之,语文教学情境欠缺生动性与趣味性,文字无法被赋予生命力,那么,无论语文教师使用何种教学辅助工具,学生都无法积极主动地学习语文,语文学科魅力实难凸显,教学情境创设只能成为缺乏深度与广度的“浮”且“浅”教学工作。

(四) 教学目标仍需明确

随着我国素质教育改革不断推进,小学语文教师在教学目标设计上也有了一定的与时俱进改变。但是,单就实际设计与落实情况来看,依然有部分语文教师无法深入贯彻落实“立德树人”教学理念,语文课程教学目标较不明确^[5]。具体表现:语文教师自身对语文教材的深入研究相对不足,在具体教学过程,多采用“墨守成规”的固化教学模式,难以契合学生学习发展规律,打破语文教材局限,为学生带来新颖的、有趣的教学内容。正因如此,语文教师也难以针对学生个体差异与个性化学习需求,为学生设计突出学生主体性的教学活动;有限的课堂时间内,语文教师需要教给学生的知识内容过多,不能科学把握教学节奏,导致小学语文教学出现教学内容与学生认知水平不匹配现象;一部分语文教师在设定课程教学目标时,未能全面考量学生学习需要与新课程改革的具体要求,经常是根据自己的教学经验来组织教学活动。长此以往,学生最根本的学习需求难以满足,学生自然而然对语文知识学习丧失探究欲,无形阻碍小学语文教学高效发展。

二、在小学语文教学中激发学生主动性的具体策略

(一) 给予学生感官刺激,促使学生自主展现

为适应新时代人才培养标准变化,合理激发小学生语文学习主动性,语文教师应先行转变自身教学观念,以革新教学方法为导,在课堂教学过程,巧妙设置一些学生感兴趣的导学问题,利用学生好奇心,对学生进行教学引导,帮助学生掌握语文知识,完成自身技能与素质综合提升。例如,在教学《地震中的父与子》一课,语文教师先行了解学生学习心理,而后引导学生互动式揭示本课主题。即,语文教师让学生根据自己初步阅读后的感受提出1—3个问题:“为什么面对同样的地震后废墟,文章主人公所表现出的情绪与其他父母明显不同?”、“‘不论发生什么,我总会跟你在一起!’这句话真的这么有魔力吗?”带着问题与其他同学交流,并根据交流后想法与观点,在课文中将自己所提出的问题的对应答案进行标示,仍不明白的部分用其他颜色的笔做好记录。在此过程,学生不仅边阅读边思考边动手,思维能力与逻辑能力得以锻炼,学生自主探究所收获的知识,也会化成持续性成就感与驱动力,激起学生语文学习兴趣,放大学生课堂主体性,对学生的学习主动性实效培养,为小学语文教学质量更上一层楼提供保障。

(二) 发挥学生主体作用,激发学生学习兴趣

语文教师只有真正意义上遵循“学生本位”原则,重视凸显学生课堂主体地位,学生学习主动性培养才能得到实际保障。所以,在小学语文教学中,语文教师为培养并提高学生语文知识学习兴趣,就应正视学生“游戏化”学习心态,以适切的教学游戏为依托,带领学生走近语文,在游戏参与过程中表现自己,学习知识。简而言之,语文教师尽可能放手放权,缩短理论知识讲解时间,契合学生学习需要,设计相关教学游戏,将要教学内容渗透在游戏环节,以此确保每一位学生都拥有展现自我的机会,成为语文课堂游戏活动“主角”,进而有效提高语文学习主动性,始终保持语文学习新鲜感^[6]。例如,在教学《坐井观天》一课,语文教师直接设计一个“角色扮演”游戏,在为学生梳理文章所表达内容与主题前因势利导,鼓励学生大胆发表意见,让学生勇敢选择自己想要扮演的角色,而后结合角色形象,思考自己的演绎方式。语文教师在此过程不需要对学生的理解“分歧”进行解答,直接让学生边表演边解惑。如此一来,学生不但学习空间极为开阔,思考思路与解答思维皆不受干扰,真正实现了思维无禁,学习皆趣味。

(三) 灵活利用多媒体设备,创设趣味教学情境

信息化教学是近年来十分受欢迎且应用范围广泛的先进教学方式。要针对上文所分析问题,针对性提出可行的提高学生主动性策略,语文教师不仅要完善自身,致力于提高学生语文学习兴趣,还要积极采用多媒体教学手段,利用学生好奇的、喜欢的教学工具,持续性捕捉学生学习专注力。特别是,借助音频与画面相结合的视频教学形式,为学生创设的内容与情境相结合学习氛围,为学生学习主动性培养创造条件。例如,在教学《草原》一课,文章字里行间所描写的天空、牛羊以及山丘等,学生从未见过,无法联想。若是语文教师在为学生讲解文章所描绘情境时,以多媒体设备为辅助,直接与文章内容对应来为学生展示波澜壮阔的草原风景。那么,文章表现的草原特质以及草原居民热情特征,无需多言便可让学生代入感受。如此,视听结合式的动静一体教学,可以直接挖掘学生语文学习潜能,让学生在今后的语文知识学习中,主动借助网络工具,培养自身思维力与;想象力。

(四) 启导学生协同合作,体现教师引导作用

在素质教育改革背景下,语文教师通过多种多样教学方式激发学生语文学习主动性,需要语文教师重视学生个体差异,以满足学生个性化学习需求为导,采用适宜的分层教学,启导学生协同合作,头脑风暴,在合作教学本质的进一步探讨中发挥学生主体性^[7]。即,语文教师在此教学模式中主要扮演“点拨者”、“指导者”,在正视小学生尚未形成良好自我管理能力和自我控制能力前提下,适度、合理的为学生提供所需指导。否则,学生就会陷入“走弯路”学习模式,语文教师也会出现前文分析的教学目标不明确问题现象。具体而言:在教学《穷人》一课时,语文教师按照科学的分组标准,将学生分为8组,每组6—8人。而后,语文教师让各个小组自主选出小组长与发言人,对小组讨论后内容简短概括。在此过程,学生可以实现初步的不同思维碰撞与不同层次交流。语文教师只要善于提取生成性教学资源,变学生的疑问为“引线”,引导学生自主探究,学生便可在新鲜有趣的你来我往互动中,一方面完成已学语文知识巩固,一方面培养良好的语言表达能力,对接下来要学习的知识充满期待。久而久之,学习能力强的学生,进一步提升语文学习兴趣,学习能力略差的学生,也能在自由、宽松的小组合作学习模式中缓解紧张、焦虑情绪,逐步增强语文学习信心。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中,语文教师重视对学生学习主动性激发十分重要。语文教师必须从转变自身教学观念入手,想方设法创新教学组织形式,整合教学资源,激起学生语文学习主动性。只有这样,学生对语文知识学习有探究欲,小学语文教学才能真正实现预期教学效果。因此,语文教师应积极了解学生学习心理,充分尊重学生,与学生构建和谐互动关系,顺应新课程改革具体要求,给予学生自由发挥空间,促使学生自主性养成,促进学生语文综合素质提升。

参考文献

- [1]陈霞.小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].散文百家(新语文活页),2019(11):134.
- [2]刘士臣,侯朝艳.小学语文教学中如何调动学生学习主动性[J].新课程,2019(34):184.
- [3]唐致义.论如何在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].才智,2018(17):35.
- [4]杨昕.如何在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].新课程,2018(08):39.
- [5]严俊峰.刍议在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].课程教育研究,2019(42):178-179.
- [6]卢文芳.小学语文教学如何培养学生的提问意识[J].课程教育研究,2019(38):163.
- [7]涂朝琴.小组合作学习提升小学语文课堂效益策略浅探[J].考试周刊,2019(63):54.
- [8]方娜.小学语文教学中激发学生自主学习主动性的策略[J].试题与研究,2019(11):139.
- [9]赵振芹.小学语文课堂教学中学习兴趣的激发研究[J].中华少年,2019(02):296.

作者简介:

李芳(1983—),女,新疆泽普人,本科,中级,研究方向:小学语文低年级课堂教学。