

# 浅谈初中历史作业多样性的有效设计

马丽涛

(新疆乌鲁木齐市第七中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,针对作业的形式,全面进行优化和设计,不仅能够推进课堂教学的发展,同时也能提高学生的整体质量和水平。本文立足初中历史作业设计的方法,研究其中的规律,变革教学形式,更新教学路径,添加丰富的教学资源,切实有效的调整教学的思路,能够呈现出多样化的特色,深深的吸引学生的目光,促使学生轻松地接受历史作业,并主动地进行完成,创新性的进行资源的利用,拓展学习的空间,以保障初中历史作业效果和水平的持续上升。

**[关键词]**初中历史作业; 多样化; 设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1579

对于教学工作的发展来说,作业的设计,是一个不断创新的过程,深层次的进行课程资源的运用,促使学生拥有强烈的意识,不仅能够调整作业的思路,同时也能变革作业的方法,增强学生的理解和运用能力,促使学生的学习范围得到充分的扩大。对于传统的初中历史作业来说,在设计的过程中,由于各个层面之间缺乏必要的联系,无法进行深度的感悟,所以导致学生的学习方法受到影响,不能进行整体课程的参与和表达。面对这样的教学状况,初中历史教师结合新课程标准,优化作业的形式,积极的进行课程的改进,要与学生进行交流,全面进行挖掘寻找新的教学落脚点,呈现多样化的作业设计方法,提高学生的运用水平和能力,保障学生获取丰富的历史资源和信息,培养学生的历史核心素养。那么在初中历史课堂中,应该通过哪些有效的方式和手段,设计多样化的作业呢?

## 一、设计基础性的作业,提高历史技能

从课堂教学长远的发展来看,基础性的作业设计是最为重要的,只有深层次的进行表达,获取丰富的信息,才能保障学生,学科技能和水平的不断提高。所以在实际的初中历史多元化作业设计的过程中,教师更应该注重教育价值和能力的培养,全面进行完善,与基础性的教育教学改革进行联系,能够增强学生解决和分析问题的能力,意识到学生之间的差异性,全面进行课堂教学方式的改善,让学生深度的进行探索,更新教学路径,打破常规的教学形式,布置完整的教学内容,避免重复性的记忆,真正让学生拥有思考的机会,实现学生历史技能和水平的不断提高。比如在学习完“秦的统一”的课堂教学后,教师可以从基础性的训练入手,为学生设计秦朝的政治建制示意图的作业内容,然后组织学生进行全面的分析和研究,引导学生进行科学化的探索,全面比较秦朝的郡县制与周朝分封制的异同,真正与基础作业的研究联系在一起,这样才能让学生深刻的进行体会,促使学生学习的方向更加准确,真正找到课堂教学的切入点,提高学生的历史技能和水平。

## 二、引入灵活性的作业,增强历史思维

素质教育得以深度的推进,全面优化作业的形式,呈现灵动性的教学状态,符合新课程标准的要求,增强学生的关注度,吸引学生的注意力,明确新课程改革的培养目标,显得十分重要。作为初中历史教师,需要打破传统的作业设计模式,要以灵活性的方法,进行作业的安排,借助多样化的教学手段,构建高效的课堂教学环境,成功地引起学生对作业的高度关注,促使学生的历史思维,处于动态发展之中,这样才能确保学生具备唯物史观,开阔学生学习历史的范畴,促使学生对学科知识拥有强烈的认知意识,这样才能突

出教学的主旨和目标。比如在进行“隋朝的统一与灭亡”的作业设计中,教师需要充分考虑学生的思考方向,要强化对学生的指导,认真的分析隋朝统一和灭亡的历史条件,然后组织学生通过深度研究的方法,进行汇总,促使学生拥有客观性的探索意识,培养学生的唯物史观,符合素质教育的运行规律。通过这样的教学手法,不仅能够调整教学思路,打破传统的作业设计模式,同时也能实现课程的深度创新和发展,增强学生的历史思维,为历史作业设计的深层次运行,创造良好的契机。

## 三、安排探究性的作业,提高理解水平

课堂教学正处于常态化的发展之中,以学生为主体的教学改革,已经全方位实施起来,充分展现作业的多样化特色,增强学生的理解能力,保障学生探究质量的提高显得十分重要。作为初中历史教师,需要全面安排探究型的作业内容,真正引导学生进行自主性的思考,促使学生全方位进行合作交流,开阔学生学习历史课程的范围,能够加深学生的认知,帮助学生从多角度进行作业的解析,并指导学生通过合作完成各项任务的任务,这样才能从整体上课程的完善和升级,让学生拥有强烈的探究欲望,真正帮助学生从不同的角度进行作业的理解,成功的汲取,丰富的合作经验。以《鸦片战争》这一节的作业设计为例,教师可以先组织学生进行探讨,提出一些实际性的问题,诸如:(1)鸦片战争是在什么样的背景下发生的?其历史根源在哪里?(2)给中国带来哪些负面影响?(3)你对鸦片战争有什么样的认知?最后以小组为单位进行作业的内化,要让学生陷入到深度的讨论之中,循序渐进的进行本节课内容的巩固,全方位进行理解和运用。

## 四、融入完善的作业,充实课程内容

课堂教学的每个环节都是密切相连的,对于历史课程的可持续发展来说,充实作业的内容,奠定学习的基础,才能成功的开启学生主动学习的大门,为学生后续的学习,做好铺垫。作为初中历史教师,需要融入完善性的作业内容,真正关注学生在课堂中的变化,要适当的进行改进,找到学生学习中的缺陷,通过多元化的作业体系,重视学生自主意识的提高,促使学生的自主认知能力和水平,得到全面的增强。比如在进行近代史的历史开端的作业设计中,教师可以运用多媒体技术,为学生梳理知识体系,然后组织学生进行作业的分析,让学生说一说当时我国同列强签订一系列不平等条约的原因,并找到其中的根本因素。通过这一作业的设计很好的进行课程内容的补充,启迪学生的历史思维,充实学生的历史知识量,真正打破单纯灌输知识的形势,全面进行改革,促使课堂教学处于多元化的发展之中,让学生更加

(下转第2956页)

行知识的灌输,没有进行适当的延伸,导致学生在学习中,总感觉数学知识的学习,是十分沉闷的,没有自主性。为扭转这一状况,初中数学教师需要拥有足够的耐心,营造生活化的教学氛围,借此引入学生熟悉的教学案例,然后组织学生进行探讨,要让学生真正意识到数学课程与实际生活之间息息相关的联系,关注学生在课堂中的变化,能够汲取丰富的生活化经验,促使学生内心的学习动力得以持续的上升,这样才能让学生享受数学学习的乐趣。比如在进行倒数的课堂教学实践中,教师并没有简单的进行定义和性质的灌输,而是先通过倒立人物的画面,组织学生进行探讨,让学生说一说,这一生活化的案例,与倒数有什么样的关系,人在倒立之后,会呈现什么样的情况?然后引出本节课的内容。在这样的教学环境下,学生不仅能够成功的理解分子和分数相倒,并且两个乘积是一的数,互为倒数的定义,同时也能全面进行课程的转化。在这样的教学情况下,学生也会充满无限的动力,充分运用自己的思维,解决倒数相关联的内容。

#### 六、采用多元化的评价策略,增强自信心

课堂教学在全面发展,让学生产生强烈的自信心,意识到自己成长中的不足和缺陷,及时的进行学习状况的反思,才能促使学生始终保持最佳的状态。所以在初中数学课堂教学实践中,教师要采用多元化的评价策略,不仅仅简单的进行评析,更应该综合性的看待学生的学习情况,特别是在学生遇到问题时,不可盲目的进行指责或者批评,而让学生明白自己需要改进的地方,加强对学生的引导,帮助学生进行知识体系的完善,真正把多元化的教学方案,融入到学生的

学习实际中,让学生充满自信的进行问题的解答,真正找到多元化策略运用的规律和方向,及时的进行教学状况的反思。比如在进行“选择题”专题训练的过程时,教师会重点找出学生们容易出错的题目,讲解题目中所包含的知识、解题关键和答题步骤,然后利用分层教学展开课堂讨论,让学生们归纳出各种类型题目的解题技巧和规律,教师会随机选择部分学生分享自己的归纳的内容,形成正确的思维模式,同时也赞扬学生做的好的地方,鼓励学生继续努力。

综上所述,伴随着整体课程的深入推进和开展,课堂教学的目标更加健全,与素质教育的发展方向,融合在一起,开创新的教學路径,实现整体教学策略的优化和部署,提高学生的学习质量和水平。作为初中数学教师,需要积极的进行思考,注重与上述措施和方法之间的密切联系,能够确保课程内容,充满无限的生机,从整体上进行课程的改革,添加新的教学资源,拓展学生学习的空间和领域调整教学的思路,不断的进行教学信息的完善,增强课堂教学的趣味性和生动性,全面推进课堂教学的发展,合理化的进行教学任务的设计,提高初中数学课堂教学的实际效果和水平。

#### 参考文献

- [1]方艳英.浅谈合作探究在初中数学课堂教学中的运用[J].试题与研究,2019(29):107-108.
- [2]徐丽花.有效提问成就精彩:关于初中数学教学中有效提问的实践与研究[J].课程教育研究,2018(11).
- [3]袁道强.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].试题与研究:教学论坛,2017(4):5-5.

(上接第2913页)

全面的了解我国历史上重大事件的来龙去脉,提高学生完成作业的有效性。

#### 五、布置拓展性的作业,提高认知水平

根据学生的成长需要,不断的进行知识的拓展,不仅能够实现课内外知识的联系,同时也能升华学生的学习效果,提高学生的认知水平。所以在实际的初中历史作业设计环节,教师要布置拓展型的作业内容,浓缩教学的精髓,从丰富的历史文献中,掌握历史知识的内涵,并借此进行转化,真正让学生感受到历史作业完成的快乐,主动的进行教学资源的研究和分析,真正让学生拥有强烈的认知水平,保障历史作业的完成效果和水质量,得到充分的提高。比如在进行《贞观之治》的作业研究中,教师可以通过不同的方式,适当的进行拓展,把《“贞观之治”中的民本思想及启示》《内圣外王:儒家思想的实践效用——以贞观之治为范例》等相关文献,带入作业内容之中,并引导学生对这些文献中的内容,进行解读,促进学生进行深度的理解,提高学生的历史认知素质和水平。

#### 六、设置精致的作业,培养创新素养

课堂教学处于动态发展之中丰富学生的学习形式,以精致性的作业让学生进行感悟,不仅能够促使课堂教学的结构更加完善,同时也能在活动中,感悟到作业完成的独特气息,促使学生的创新素养和水平得到充分的提高。所以在实际的初中历史多元化作业设计的过程中,教师要以开展独具特色的活动,增强学生的学习兴趣和热情,牢牢的抓住学生的学习源泉,加深学生的印象,丰富学生的学习资源,培养学生的历史创新意识和水平。比如在结束“明朝”相关内容的学习之后,教师可以根据教学内容,组织学生进行实践

性的阅读活动,从中掌握作业的精彩之处,并让学生畅所欲言的进行交流,促使每个历史情节,都更加鲜活而又真实,这样学生才能通过精彩纷呈的历史片段,了解明朝的发展过程,深度的进行资源的利用,巩固学生学习明朝历史的效果。通过这种方式,可以培养学生的历史兴趣,形成学生自学历史的意识,从而有效提高学生的史学素养,让学生多接触历史事迹,培养对历史的兴趣,真正让学生参与到历史事件的形成之中,在体验作业的过程中,感受到其中的快乐,并主动的进行知识的创新型发展。

总的来说,素质教育,得以充分地推进,整体的课堂教学改革,更加完善,加强与学生之间的交流,耐心地进行引导,展现教学的主旨和目标,不仅能够突出学生的重要性,同时也能促使学生的认知能力,得到充分的提高,在这样的教学状况下设计多样化的作业,显得十分必要。作为初中历史教师,需要通过上述措施和方法,更新教学路径,转化教学形式,全面进行优化,汲取丰富的教学经验,真正以多样化的措施,进行作业的设计和安排,充分彰显学生的主观能动性,深入到学生的学习发展之中,促使学生拥有强烈的体验意识,总结出更为先进的教学经验,大幅度提高课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]赵玉双.对初中历史作业设计中有效应用微课的策略探讨[J].中国校外教育;2019(07):133-134
- [2]秦佳.初中历史作业设计中探究式教学法的应用策略[J].读与写(上,下旬),2016,13(1):299.
- [3]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.