

# 小学数学引进数形结合，打造精彩教学课堂

胡永

江西省赣州市兴国县茶园中心小学

**[摘要]**新课标改革下要求教育者要注重对学生的素质教育，目的是提高学生的综合素质和创新意识。小学教师要把数形结合的思想在小学数学教学中表现出来，提高学生的数学水平，促进学生素质的全面发展。这篇文章主要以数形结合的思想作为出发点，重点分析了把数形结合引入小学数学中的重要性，提出了怎样把数形结合运用到小学数学中的具体方法，这样就能高效合理的运用数形结合这一方法。

**[关键词]**小学数学；数形结合；渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1286

## 引言：

数学学习需要学生具备较强的思维能力，小学数学教师采用特殊的方法培养学生的思维能力，能让学生在小学阶段就具有一定的数学思维意识，让学生数学方面的学习能力得到提高。数形结合思想是小学数学教学中较为常见的一种数学思维方法，教师运用数形结合的方法向学生传授知识，可以让学生对抽象的数学知识有更全面的把握，实现学生数形转换能力培养的目标，让复杂的数学问题更简单，让学生更好的掌握小学数学知识。

## 一、对数形结合的认识

数学与人们的日常生活息息相关，数学教学也是在现实生活的基础上开展的，重点研究现实生的“空间形式”和“数量关系”，而这些都来自现实生活。也就是说在数学教学中要把“数”和“形”结合起来。把数形结合的思想引入教学中去，把数学问题中的空间形式和数量关系充分考虑在内，把复杂的“图形性质”转化成为容易理解的“数量关系”问题，这样就能让学生更简单的理解数学问题，方便学生对知识的掌握。

## 二、小学数学教学中的弊端

小学阶段的学生思想发展还不够成熟，对知识的认识和接受能力还没有发展完善，不能对一些理论性和概念性的知识进行牢固的掌握。因此，小学教师要制定符合学生年龄阶段的教学计划，明确教学的目标，引导学生自主归纳总结一些数学规律，找到适合小学生学习的方法，为学生在数学思维上的进一步发展打下基础。数学知识具有抽象性，小学阶段的学生往往只会对这种知识进行硬性记忆，这就会导致学生的创新思维得不到发展。<sup>[1]</sup>

## 三、小学数学教学中应用数形结合的思想的具体措施

在小学数学教学中应用数形结合的思想有利于教师更好的向学生讲解教材知识，为学生解决数学问题提供了新的思路。引入数形结合思想，可以更好的培养学生对数学的兴趣，而这种思想主要可以通过以下几种途径来引入小学数学教学课堂。

### （一）向教师普及更多数形结合的思想

向小学数学教师广泛的普及数形结合这种思想，可以让增强教师对这种思想的认可度，更好的把这种思想当做教学任务引入数学教学课堂中去。这种做法可以让教师和学生都能从心里接受这种思想，让学生也能接受教师对这种思想的渗透。教师还要组织一些数形结合的思想教育课程，让学生真正体会到数形结合的优势，这样就能为充分发挥数形结合在小学教学课堂中的重要价值提供实践基础。

### （二）数形结合思想在例题讲解中的优势

把数形结合思想和经典例题有机结合，能让学生对解题技巧有更全面的理解。在日常的教学活动中，教师在讲解新知识之前都会向学生列举一些经典例题，这样就能让学生对整节课的知识有大概的了解，然而要想让学生更好的掌握课堂知识，只是通过讲解例题是不够的，还要多次向学生讲解这些例题，才能让学生充分认识到数形结合在数学解题中的积极作用。

### （三）数形结合思想在培养学生空间理念中的优势

数形结合的思想不但可以运用在简单的几何图形解题中，还可以用于解答一些复杂的几何问题，让形转化为数字的形式，同时结合图形本身的特点，用数字化的形式进行运算后得出实际的形。空间理念可以让学生准确的把握图形之间的位置关系，加强对空间理念的培养，让学生除了能看到形之外，也能通过数字化计算的方式来体现形。比如说，小学教师在讲解包装中纸的体积时，可以为学生提供一些纸，让学生思考怎样包装最节约纸，让学生发展数学中的规律，在学生动手操作的过程中有效的把数形结合起来，真正实现了“以数想形”，让学生更深刻的掌握数学知识。<sup>[2]</sup>

### （四）数形结合思想在拓展学生解决应用题思路中的作用

小学生的思维存在一定的局限性，学生在解题的过程中理清思路。让学生在解题过程中运用数形结合的思想，可以让学生直观的感受数量之间的密切联系，在更短的时间内找到正确的解题思路。同时，在数学解题过程中，一个问题往往有多种解题思路和解题技巧，运用数形结合的方式，就可以让学生的思维更加的活跃，在思考的过程中想出更多的解题思路，就能为小学阶段数学的实效性奠定坚实的基础。

## 四、结束语

把数形结合的思想全面的运用到小学教学过程中，可以为小学数学的教学质量和水平的提高带来一定的便利，带动小学生数学能力的提升，能帮助教师更好的完成新课标背景下的教学目标。要坚持不懈的落实数形结合思想，让小学数学教师充分认识到数形结合的优势，把这种思想引入小学教学课堂和解题过程中去，充分发挥这一思想的重要价值，让小学数学得到更长远的发展。

## 参考文献：

- [1]袁婷. 小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[D]. 学周刊, 2015, (6).
- [2]刘爱众. 在小学数学教学中渗透数形结合思想[D]. 考试周刊, 2011, (9).