

浅议初中化学教学中培养学生核心素养的有效途径

蔡伟

江苏省淮安市顺河初级中学

【摘要】初中化学教师在开展学科教学活动时，不仅要实现理论知识的授课与教学，同时更要关注对于学生核心素养的培养，带领学生从多个角度来把握学科知识，实现多方面能力的进步与提升。基于此，初中化学教师就应当探求有效的教学途径，采用合理的方式来开展学科教学，实现高质量、全面化、多样性授课与教学，从而推动学生的全面发展与进步。本文探究双减政策下，初中化学教师可采用的有效教学策略，以实现教学质量与教学效率的不断提升。

【关键词】核心素养；初中化学；培养途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.525

一、初中化学教学现状探究

在现阶段教学过程之中，个别初中化学教师所采用的教学方式与教学策略仍然存在着诸多不足。学生对于化学学科知识的学习方式、学习形式等，也有着较大的进步空间。初中化学教师若要通过学科教学来有效培养学生的核心素养，就必须要对教学现状进行深度的剖析，并结合现存问题来展开解决策略探讨，才能够挖掘到有效的教学途径。

（一）学生学习兴趣不足

在现阶段教学过程之中，许多初中化学教师都会发现，学生对于化学学科的学习并没有表现出强烈的兴趣。实际上，这也侧面表现出了教师缺乏对于学生兴趣的激发与引导，没有让学生真正感受到化学知识的乐趣^[1]。开展学科教学活动时，初中化学教师往往直接带领学生进行学科知识探究，而没有关注学生是否对于这一部分知识具有兴趣。然而对于学生而言，没有学习兴趣作为动力，学生就难以真正投入到对于学科知识本质的探究之中，从而真正把握学科知识。因此，初中化学教师在开展学科知识教学活动时，就应当充分关注到对于学生学习兴趣的激发，弥补现阶段教学过程的不足，帮助学生在学习兴趣的推动之下展开知识探究与学习。

（二）忽视实验教学

个别初中化学教师在开展学科教学活动时，虽然能够认识到化学实验的重要性，完全未能带领学生投入到实验探究之中，引领学生通过化学实验来把握学科知识。通常情况下，初中化学教师往往会将“化学实验”作为学科教学的一个环节，让学生以“理论知识学习”这一形式来把握化学实验。在这一学习过程之中，学生不仅难以体会到化学实验的过程，难以从实验之中了解学科知识、把握学科内容，反而会认为实验学习是一种负担，进而产生较大的学习压力。比如，初中化学教师在带领学生学习“利用试剂来检验物质的酸碱性”这一部分学科知识时，就应当以化学实验作为教学途径，引领学生在化学实验之中实现对于学科知识的把握。然而，在大多数时候，初中化学教师都会直接告诉学生的实验现象、实验结果，并要求学生以死记硬背的方式来加

以把握。学生未能真正进入实验室，没有真正进行化学实验操作，就不能够直观、深刻地体会化学知识，从而难以真正把握化学学科的本质与内涵。长此以往，学生对于化学知识的理解仅停留于表面，更难以获得实验操作能力、思考与探究能力等综合能力的培养与提升。因此，初中化学教师在开展教学活动时，也应当充分关注到实验环节缺失这一个现存问题，来实现有效的教学改革、教学创新，推动学生核心素养的进步与提升。

（三）脱离现实生活

个别初中化学教师在开展学科教学活动时，也并没有将学科知识教学与现实生活相联系，带领学生从现实生活的角度来实现对于学科知识的把握^[2]。在初中化学学科之中，虽然许多知识都具有一定的抽象性，但是其与现实生活之间存在着密切的联系，能够体现在生活之中的方方面面，也能够应用到现实生活里，去解决现实生活中的问题。然而，初中化学教师在开展学科教学活动时，往往只是立足于学科知识本身，带领学生进行教材知识的探究，而没有建立起教材内容与现实生活之间的联系。长此以往，学生就只是从书面的角度来把握化学知识，而不能够真正实现学科知识的应用，从而难以获得长远发展与进步。因此，初中化学教师在开展学科教学活动时，也应当充分关注到知识教学脱离现实生活这一个现存问题，并结合这一问题来进行有效的教学改革，实现教学质量的不断提升。

二、初中化学教学途径探究

结合以上分析，初中化学教师可以从以下四个方面来展开教学，以更加先进、更加有效的教学途径来进行授课，从而推动学生核心素养的提升，为学生长远发展奠定坚实基础。

（一）合理导入知识，激发学生好奇心

在开展学科教学活动时，初中化学教师应当充分关注到知识导入环节^[3]。在这一环节之中，学生将会初步接触学科知识，对学科知识产生初步了解。如果这个时候，初中化学教师未能有效激发学生的好奇心，点燃学生的学习兴趣，那么在开展学科知识讲解的过程中，学生往往也会失去学习

动力, 丧失学习的主动权。因此, 初中化学教师应当进行合理的知识导入, 不仅要以深入浅出的形式, 带领学生接触知识, 更要充分调动起学生的学习兴趣、学习热情, 才能够推动学生核心素养的培养与提升。

例如, 初中化学教师在带领学生学习“化学方程式”这一部分学科知识内容时, 就应当考虑到这一部分知识对于学生而言, 具有一定的抽象性, 其在学习起来是有难度的。这个时候, 初中化学教师就应当实现有效的知识导入, 充分点燃学生的学习兴趣。比如, 初中化学教师可以考虑到“化学方程式”与数学学科之中“加法”的共同点, 来为学生进行合理的知识讨论。比如, 在开展实际教学活动时, 初中化学教师就可以以“加法”作为起点, 激发学生对于“化学方程式”的好奇心: “同学们, 老师相信大家肯定都知道‘ $1+1=2$ ’这一个道理, 其实化学学习很简单, 就是学习‘ $1+1=2$ ’的过程。老师相信, 对大家来说, ‘ $1+1=2$ ’并不是一个难题吧。接下来, 大家就可以一起看一下老师为大家展示出的这一个‘化学方程式’, 并观察这个‘化学方程式’, 告诉老师等号前后为何相等。”通过设置以上引导, 初中化学教师就从学生十分熟悉的、对于学生而言十分简单的知识出来, 引领学生的投入到对于新知的探究之中。与此同时, 初中化学教师还可以借助“ $1+1=2$ ”这一个加法算式, 来带领学生把握“化学方程式”的本质。比如, 学生在已经熟知“2里包含两个1”这一道理的前提下, 可以探究“化学方程式等号之后的原子类型、原子个数是否与等号之前相同”这一问题, 从而简化学生的学习过程, 激发学生学习兴趣的同时, 更带领学生实现对于学科知识本质的把握。

(二) 联系现实生活, 全面把握知识

在为学生进行学科知识讲解时, 初中化学教师不能仅仅带领学生从理论的角度上, 进行学科知识剖析。与此同时, 教师还应当联系现实生活, 引领学生从现实生活的角度来把握学科知识、把握学科内容。只有这样, 学生才能够将所学的知识应用到现实生活之中, 获得知识迁移能力的培养与提升。

例如, 初中化学教师在带领学生学习《燃烧与灭火》这一部分学科知识时, 就可以与现实生活相联系, 来引领学生更加全面、更加深入地把握学科知识。比如, 初中化学教师可以结合现实生活之中常见的“燃料”, 来带领学生进入到对于本单元知识的探究之中: “同学们, 在我们的现实生活中, ‘燃烧’这一个现象是十分常见的。在我们做饭的时候, 需要燃烧天然气来进行加热。在我们需要取暖的时候, 也可以燃烧木材, 来获得温暖。除了天然气、木材, 大家还知道有哪些物质能够进行燃烧吗?”在教师的引导下, 学生将结合自己的生活经验展开思考, 并积极回答教师的问题。

在完成这一教学环节之后, 初中化学教师就可以结合现实生活之中“意外着火”这一个现象, 带领学生探讨“灭火”这一部分化学知识。比如, 初中化学教师可以结合学生已经掌握的“可以用沙土铺盖来进行灭火”这一常识, 为学生讲解化学知识, 不仅将化学知识与现实生活建立密切联系, 更让学生真正了解到知识的内涵与本质。

(三) 丰富教学内容, 开拓学生视野

初中化学教师还应当关注到教学内容的丰富与拓展, 有效开拓学生的视野^[5]。只有这样学生才能够突破教材内容的限制, 了解到更加丰富、更加多样的知识, 从而构建更加完整的知识体系, 获得核心素养培养与提升的同时, 更为学生的长远发展奠定坚实基础。

例如, 初中化学教师在带领学生学习《化石燃料的利用》这一部分学科知识时, 不仅可以引领学生把握教材之中的知识内容, 更可以基于“化石燃料”这一内容, 展开拓展延伸, 带领学生了解环境污染、新能源的开发与应用等诸多课外知识, 从而有效丰富学生的认识。比如, 初中化学教师在开展实际教学活动时, 就可以结合“碳的燃烧”这一化学过程, 对学生进行有效引导: “同学们, 碳在充分燃烧之后, 是不是会产生大量的二氧化碳呢? 在我们的空气之中, 二氧化碳也具有相当大的比例, 那么二氧化碳对我们的生活是不是就没有危害呢? 其实不然, 接下来, 我们就一起来了解一下‘温室效应’这个我们人类正在面临的环境问题。”通过这种方式, 初中化学教师就从学科知识出发, 带领学生实现对于课外知识的了解与探究, 从而有效丰富了学生的认识。在此基础上, 初中化学教师还可以带领学生探究“新能源”的应用: “同学们, 我国许多地方的发电方式仍然为火力发电, 这是不是对于我们的环境也有一定的影响呢? 接下来, 我们就可以一起来了解一下更加环保的新能源发电方式, 体会一下新能源的利用。”基于此, 初中化学教师也实现了有效的延伸, 从而有效培养了学生的核心素养。

总结

初中阶段是学生系统接触化学知识、进行化学学科学习的时期, 初中化学教师在开展学科教学活动时, 应当充分关注到对于学生核心素养的培养, 不仅要引领学生实现理论知识的把握, 更要培养学生的多方面能力, 夯实学生的发展基础, 从而推动学生长远进步。

参考文献

- [1] 骆印. 初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J]. 新智慧, 2019(35): 131.
- [2] 朱万菁. 初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J]. 科学咨询, 2019(38): 170.