

# 初中生物情境教学的实践

刘成芳

吉安县固江中学

**[摘要]**基于新课程改革的背景之下,教师对初中生物的教学应该更加地重视,提高课堂教学的有效性。因此,教师就应该对以往的教学方法进行转变,并在课堂当中融入情境教学法,以便于学生能够对更多的知识进行掌握。本文从“通过生活情境激发学生兴趣;通过问题情境强化学生学习能力;通过实验情境强化学生理解能力”三个方面入手,阐述了教师如何将情境教学法引入到课堂当中,促使初中生物教学的实效性能顺利得以提高。

**[关键词]**初中生物;课堂情境;创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1147

教师在初中生物的课堂当中引入情境教学法,这样能够很好地使得学生的学习兴趣充分得以激发,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,同时,还能够使得课堂教学效果顺利得以增强,进一步的使得课堂教学质量逐步得到提高。基于此,教师就应该对切实可行的教学策略展开探寻,从而对多样化的教学情境为学生进行创设,以便于使得学生的个性化发展需求都能够得到满足,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

## 一、通过生活情境激发学生学习兴趣

知识来源于生活,又在实际生活当中有效得以应用。基于此,教师就应该对生物学科与实际生活之间的联系注重加强,以此来使得学生的学习兴趣充分得以激发,进一步的使得学生的学习效率顺利得以提高。从而,教师可以将生活元素引入到具体的教学过程当中,通过实际生活当中的实际案例来作为课堂导入,促使学生的求知欲望能够充分得以激发,使得学生能够处于真实的情境当中发现问题,并对问题进行解决,使得学生的解题能力逐步得到提高<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生对“动物在自然界中的作用”这一部分内容进行教学时,教师就可以将实际生活当中的一些事例引入到课堂当中,诸如在“寂静的春天”这本书当中,就对大自然的中没有动物生活的景象进行了描述,随后,教师让学生对其场景展开想象,并大胆地表述自己的想法,紧接着,教师将自然界当中的“草—羊—狼”的食物链向学生进行了展示,并对羊和狼的故事为学生进行讲述,从而对自然界当中的生存法则进行了揭示,以便于学生能够有生态平衡观念的形成。然而教师在对故事进行选取时,教师要更加注重故事的针对性。同时,教师还应该注重结合生活化的实践活动来引导学生展开自主探究,促使学生能够对更多的知识进行获取,以便于学生的生物素养能够顺利得以提高。

## 二、通过问题情境强化学生学习能力

教师为了使得学生的感悟理解能力能够顺利得以增强,此时,教师就应该为学生引入众多的问题,促使学生能够通过多个角度对问题展开分析,以便于使得学生思考问题的能力能够顺利得以提高。在展开教学时,教师就需要结合具体的教学内容,从而对多样化的问题情境为学生进行创设,促使学生能够积极主动地展开探究<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对“消化与吸收”这一部分内容

进行教学时,教师就可以对这样的问题情境为学生进行创设:

“一个人要是长期吃很多的食物,那么这个人就会慢慢变胖,得了肠胃炎,过几天就会瘦下去,原因是什么?”教师通过此问题来作为指引,促使学生能够自主地展开探究,基于此,教师结合教学内容与具体的学情来对问题进行提出,这样的问题设计是极为恰当的。因此,教师就应该注重加强生物知识之间的内在联系,对教学资源进行整合,从而帮助学生对完整的知识体系进行构建,促使课堂教学效果能够顺利得以增强。

## 三、通过实验情境强化学生理解能力

初中生物教学的重要组成部分便是实验教学,实验教学对于促进学生综合素养的提升起着极为重要的作用,对于大多数学生来说,学生总是会通过实验来对更多的技能及其知识进行掌握。基于此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该对实验教学的重要性有更为充分的认知,进一步地来对相应的实验教学情境展开创设,促使学生能够在实验当中亲自展开动手实践,以便于使得学生对于知识的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生的实践能力顺利得以提高。

例如,教师在引导学生对“生物圈里的绿色事物”这一部分内容进行教学时,教师在教学过后就可以对相关的课外实践作业进行创设,促使学生能够亲自走进公园,并对一些植物样本进行采集,同时,学生还应该做好各类标本的数据标注。促使学生能够积极主动地参与到研究课外生物小实验的过程中,然而,教师在具体的实验情境当中,教师要引导学生通过亲自展开动手实践来对相关的资料进行查询,以便于使得学生的观察以及实践动手能力逐步得到提高,这对教学情境的创设也极为有效。

总而言之,教师在对初中生物展开具体的教学时,教师要注重对以往单一的教学模式进行转变,从而将情境教学法引入到课堂当中,以便于使得学生的自主学习热情能够充分得以提升,使得学生能够对更多的知识进行掌握,进一步的使得学生的综合能力能够顺利得以提高。

## 参考文献:

- [1] 贾彦龙. 初中生物课堂如何利用微课创设有效教学情境[J]. 求知导刊, 2019(31): 71-72.
- [2] 陆红伶. 在初中生物课堂中创设教学情境的方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(10): 86-87.