

探析加强小学体育课堂管理的有效方法

王永勋

(山东省胶州市胶莱街道办事处官路小学 山东 青岛 266300)

[摘要]随着时代的不断发展,我国社会经济实力不断提升,教育行业只有不断创新才能跟上时代的脚步,只有更高的教育水平才能满足人们日益增长的需求。体育这门课程每周数量较少,只有提升课堂教学质量才能完成期望目标。小学阶段正是塑造学生,学习习惯和生活习惯的关键阶段,优秀的身体素质和文化知识同样重要,教师必须运用科学完善的管理策略,能够在数量不多的体育课堂上达到理想的教学效果。而不当的管理则会引起学生对教学内容模糊,活动阶段甚至会出现意外,因此在上课的时候学生的纪律格外重要,教师只有花费更多精力才能做出恰当的管理措施。本文主要对小学体育课堂易出现的一些问题以及如何实现有效地课堂管理发表一些自己的看法,希望可以对我国小学体育教育实现高效课堂提供一些帮助。

[关键词]小学体育;课堂管理;有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1509

在小学阶段,体育是一门必不可少的课程,小学生的年纪天性爱玩,学习知识的同时也要想办法让他们放松身心,而体育课就是一个很好的时机,既可以让小学生放松身心,也可以让他们学习体育技能和相关知识,锻炼出较好的体魄,这样才会在面对生活和学习时更有精神。而由于小学生爱玩,如果不加以管理的话,不仅不一定能完成课堂上老师布置的任务,还有可能因为打闹而受伤。小学正处于一种对什么都好奇的阶段,注意力很难集中到课堂上,一旦因为听课不仔细错过一些知识点,就容易因为错误的发力方式对身体造成损伤,因此教师一定要将课堂的管理放在第一位,以学生的学习和安全并进而为准则,合理提高教学效率。

一、小学体育教育的弊端

(一) 体育课在教育体系不受重视

在我国的教育体系中,语数外等文化学科一直占据主导地位,而体育这门课因为应试教育的原因总是让人觉得可有可无,这就导致很多学校一周只有一节体育课,也有的学校不给体育课设置专门的场地,不配备体育教学设备或者配备很少,甚至在体育课的时间里存在着文化学科占用仅有的体育课的现象发生,学生在体育课时间却无法运动,久而久之就会对体育课不抱期望因为这种原因,很多体育老师也对这门课不怎么重视,往往上课时间让学生自由活动,敷衍了事,没有履行好自己的职责。

(二) 小学生自身素质不够

我国教育行业正处于飞速发展,人们的生活水平已经不再满足于室内,户外运动越来越成为新时代人们生活中的重要组成。小学阶段恰恰是培养小学生优秀身体素质和运动习惯的最佳时期。初中高中则会因为繁重的学业难以抽出时间进行体育锻炼。不仅如此,在现代的体育教学中,很多项目都是需要消耗较多体力才可以完成的,负荷比较大。在上课过程中,一些小学生的心理素质不行,身体素质较弱,就会因为太过劳累而抵触这些运动项目,很容易完不成教学目标,难以发挥体育课堂的作用。

(三) 教师的综合素质不够

在进行体育教学的时候,小学生对于体育知识了解的较少,必须要体育老师带领着他们开展教学活动,这就导致老师说什么学生做什么,而小学生的身体素质不一样,同样的任务有的人能轻松做完,有的人却难以完成,教学效果的实现自然就成为空谈。有鉴于此,体育老师应当适时的指引学生,在学生难以完成任务时鼓励对方,找到老师指导和学生发挥主观能动性的平衡。确保学生在身心愉悦的情况下完成

体育锻炼,对体育课堂充满兴趣。在此基础上,想要提升学生对于体育这门课程的积极性,就一定要有过硬的教学能力和管理能力。所以,锻炼自身的教学能力,创新管理能力,才是体育教师保障体育教学效果的重要举措。

二、如何加强小学体育课堂有效管理

(一) 制定规则对学生行为进行约束

小学生年纪尚小,刚刚进入到校园里,可能不是很适应校园生活。在校园内多了很多平时在家不需要遵守的规则以及上课不能违反的纪律,而小学生天性爱玩,在老师讲课的时候不把注意力放在课堂上,和其他同学打打闹闹,交头接耳是很常见的行为。这种行为不仅会导致老师浪费了辛辛苦苦的备课,也白白荒废了小学生最重要最开心的学习时光。老师在课堂上讲解的体育锻炼需要注意的事项,也因为小学生没有专心听讲而错过,大大提高了小学生运动的时候由于发力不准或者用力过度从而受伤的概率。想要预防这种情况的发生,就一定要在上课之前,将具体的规则讲给学生听,并要求学生严格遵守,让学生知道体育课堂上哪些行为可以做,哪些行为不能做。但是有了规则之后并不代表课堂就一定是高效有效的,那样的课堂需要很多因素共同发力,即使有着规则去约束学生,小学生的自制力也很难保证他们一直不犯错。教师可以采取奖励的方法来激励学生,如果学生完成了教学任务,或者在上课期间有比较优秀的表现,就可以在全体同学面前进行表扬,让他们起到模范作用,带动其他同学共同努力。而有的同学调皮捣蛋,不好好遵守课堂秩序,则要对他们进行批评教育,引导他们向优秀的同学学习的同时也给其他同学提个醒。

就好比说在上“体育与健康”这门课时,有很多关键的知识点需要老师通过口述的方法来给学生讲解,小学生往往会因为听不进去理论知识而在课堂上交头接耳,使课堂秩序变的混乱,还有的学生不重视体育课的内容,做一些与课堂无关的事,这就要求老师在课前对学生提出要求,在课中批评那些不遵守课堂纪律引起课堂混乱的学生。只有维护好课堂秩序,为学生营造出应有的体育学习环境,才能保证小学体育教学的有效性。

(二) 有效管理的基础在于良好的课堂氛围

小学阶段的教育尤其注重课堂氛围,体育老师应当将课堂氛围的调整和把控放在重要位置。小学生毕竟年纪尚小,面对成年人时会产生畏惧,当他们与教师一对一进行交流时很容易产生一些紧张的情绪。在这种情绪下学生很难进行高效的学习,使学生难以专注听讲,一些重要的知识点不可避

免的会被学生漏听，更严重的是如果学生不知道一些运动时所应当注意的事项，在运动时没有把握好度，就会产生一些不好的后果。不仅如此，如果体育老师在教学的过程中过于严厉，一部分学生就会对老师的指导产生逆反心理，这样的心理会导致教学效果南辕北辙，使得课堂的秩序难以维持，而想要将混乱的课堂秩序重新建立，难度要大很多。有鉴于此，体育老师一定要营造出一种良好的教学氛围，才能使学生愿意学习，乐于学习，愿意在上课时遵守课堂纪律，把心沉在课堂中，聆听老师的教导，提升课堂效率，达成教学目标，体育教学的管理才是真正有效的。

就好比说在“球”这一类的运动中，教师要为学生讲解篮球、足球以及乒乓球的具体规则，如何去打、去踢，有什么样的技巧。大部分体育老师会先把这些球类运动的具体规则讲给学生，然后讲解一些动作要领，之后便演示一些基本的动作，让学生们一遍又一遍的进行练习。而这种教学方法虽然简单直接，但是效率并不高，很多学生会因为这种教学方法感到压力大，没有办法自由发挥，导致自己的水平受到很大的限制，很多时候还会因为教师一直在讲解而走神。这些现象之所以会产生，就是因为体育课堂的主角是老师，老师说什么学生做什么。而想要使学生变为课堂的主角，就一定要增加老师与学生的互动让学生真正参与进教学活动。比如说老师在讲解的过程中加入一些问答环节，设置一些小礼物，就可以使学生的注意力放在课堂上，对体育教育的开展有参与感，将严肃的教学环境变的轻松自然。而当学生集中精力在课堂上时，教学的质量自然而然就会提升，从而形成有效且高效的课堂教学。

（三）通过更以新颖的内容保证教学管理的有效性

小学生天性爱玩，好奇心强，会因为各种各样的原因让自己在课堂上分神，违反课堂纪律，很多时候都是因为教师讲解的知识不够吸引人，抓不住他们的眼球和耳朵，或者是讲解的内容学生已经知道了，没有新鲜感。很多体育教材都是好几年前出版的，一些知识跟不上时代的更迭，知识变得老旧，甚至会出现一些错误的知识点。在这种情况下，教师应当发挥自己的专业能力，将原本陈旧的知识变得新颖，将错误的知识点进行更正，打破思维的牢笼，将自己的知识面从书本转变为现实，改变教学的方法，使教学方式变的多元化。而教师的教学实力，直接决定着能否准确为学生设置教学任务，把握教学节奏，营造恰当的教学氛围，这样学生才可以由浅入深，由易到难，一步一步完成学习目标，达成教学目标，提升教学质量，将实现教学管理有效的理论变为现实。

就好比说在“田径”这一类运动的课堂中，教师要为学生讲解何为田径，通过一些诙谐的小故事来吸引学生的兴趣，在此之后为学生讲解田径包含哪些运动，每一项运动的理论知识以及技巧。而如果只看着教材读教材来上课，学生很容易觉得疲惫无聊，甚至很多运动在不断的研究中发现了一些更好的发力方式，而教师如果不能及时进行学习，就会把陈旧的运动技巧传授给学生，误人子弟。即使自己的课堂内容变得不具有可信性，还误导了学生，耽搁了学生宝贵的学习时间。所以教师一定要主动改变教学内容，使其变得生动，并保证自己传授知识的时效性，才能保证教学管理的效果。

（四）提升老师和学生双方的管理能力

要想切实提高教师的管理能力，要从理论和实践两方面来进行。系统的理论学习对于体育教师来说是非常必要的，但是远远不够的，还要到实践中去检验掌握的这些知识技能。教师要积极参与学校提供的实践活动和学习机会，以此来巩固学习成果，提高课堂管理能力。但是，教师学习机会有限，要真正提高管理水平，必须要发自内心的追求发展和完善，进行知识经验的更新。具体有以下几种方式：反思管理实践，总结经验提升自己；尊重同行教师，借鉴他人丰富自己；投身教学科研，在把握规律中端正自己。

还要提升学生自身的管理能力，包括自我管理和管理他人，学生很多时候出现不良行为是因为缺乏自控能力，在这样的情况下，教师应该帮助他们进行自我管理。行之有效的一种方式鼓励学生干部进行管理，因为学生干部一般在班里都具有一定的地位，受教师器重或成绩优秀，人们会更加信赖同等身份地位构成的集体中的领导者，所以班干部的行为较容易在班集体中产生群体效应，他们发出的指令和要求，学生也更容易接受和执行，因此要充分发挥班干部的作用。有的体育教师在练习时就会给每个小组指定一个小组长，指定的人选一般是课堂表现好或是运动技能强的学生，有时甚至让调皮不受管教的学生当小组长，负责本组的练习秩序。这样做的好处不仅让学生自己参与到课堂管理中来，学生不再觉得老师专制独行，也能让一些调皮的学生有事可做，减少他们的课堂问题行为，也给了他们展现的机会，增强了他们的荣誉感。

（五）树立正确的管理观念尤为重要

首先体育教师应该坚持“以人为本”的管理观念，只有坚持以学生为本，尊重学生的发展规律，才能激发学生的潜能，实现教学目标。其次，教师要坚持“民主平等”的管理观念。如果体育教师采取专制管理，则无法意识到自己管理中出现的问题。另外，在处理课堂问题行为时，要公平公正，言出必行，说到做到。争取在课堂管理中不做无用功，若出现问题，也以最快捷有效的方式进行处理，确保课堂活动正常进行下去。第三，要树立“管理即教育”的管理理念。小学体育教师在教育实践中，往往把管理和教育分割开，认为管理是班主任的工作，而不愿意花时间和精力去研究管理知识。一旦出现了课堂行为和突发事件，就会采取简单粗暴的方式进行镇压。这样不但不能真正解决问题，还有可能诱发新的问题。以上这些都是教师应该树立的正确理念，在这些理念的基础上，教师才能提高管理的质量。

结语

在提高体育课堂教学管理有效性的时候，教师不仅仅要从管理学生的方法方面作出努力，更要在调整课堂氛围、提高课堂质量方面作出相应改变，才能让学生在体育课堂中获得更好的学习效果，达到增强体育技巧的同时提高身体素质的目的。当学生在体育课上得到了有效管理，不仅可以让学生学习过程更加高效，还能建立良好的师生关系与同学友谊，并且进一步感受体育与运动的乐趣，规范的训练过程也可以为学生日后长久的体育之路奠定良好基础。

参考文献

- [1] 郑德凤. 小学体育教学组织与管理存在的问题及改进策略[J]. 南昌教育学院学报, 2018(05): 25-27.
- [2] 何明宇. 探析加强小学体育课堂管理的有效方法[J]. 教学管理与教育研究, 2019(13): 91-92.