

深化体教融合下的小学体育家庭作业有效实施

闫树先

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]2016年,国务院办公厅出台了《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,学校和教师尤为重视。然而由于体育家庭作业是一项新型教学辅助内容,其实施的有效性很大程度上取决于学校和家庭的配合。本文以体教融合下的小学家庭作业的有效实施进行分析。

[关键词]体教融合;小学体育;家庭作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.264

体育家庭作业是教师根据体育教学内容,结合学生实际情况,有针对性的布置的差异化课后体育学习活动。与普通学科的家庭作业相比,体育学科的家庭作业在完成形式和完成时间上有很大的灵活性,检验学习成果的形式也很多元,与此同时,体育家庭作业是一项需要长期坚持的活动,短期内学习效果不明显。一直以来,中国家长都有重文化课轻体育的观念,所以很多家长只是流于形式,并没有认真的贯彻落实体育家庭作业。

一、体教融合的现状

体育学科是小学课程中的一门基础学科,其重要性与其它科目一样,然而在传统教学中,体育学科的教学就一直被忽视,而近些年随着体教融合教学理念的提出,就与传统教学模式产生了“冲突”,并且许多家长的理念也没有转变,这就让这种新型的教学理念没有得到很好的贯彻。由于体教融合对体育教师提出了新的更高的要求,但教师在具体教学过程中仍不能很好的落实这点,这就导致现实的教学成效与预期目标相距甚远,教学质量也大打折扣。另外,体教融合在城市和乡村的实施差距也较为明显。这一点在农村的学校体现更为明显,偏远落后地区以及部分农村地区,重“智”轻“体”的现象仍然十分严重。

1. 师生比例失调

体教融合的新教学理念提出后,相应的对体育学科的教学要求也提高了,对体育教师的综合素质也提高了,这就使得部分教师不能适应体教融合理念的教学模式,也达不到这种新教学理念的课堂实施标准。此外,体教融合教学理念的提出,学校也会适当的增加一些体育课程的数量和种类,而学校原有的体育教师的数量无法满足,体育教师师资力量不充足,整体素质不高,这也对体育家庭作业的有效实施产生了一定的影响。

2. 缺乏创新活动

体教融合是体育回归到教育本质的最初形态,只是单纯的教授给学生点体育方面的相关知识,增加体育课的数量,这都不是真正的体教融合,而体教融合是要让这两个方面融合到一起,实现二者的融会贯通,最后通过体育家庭作业来巩固提高,这才是最终目标。随着社会的快速发展,信息化时代已经到来,校园应该有效的利用科技手段,将科技深入到校园中,为学生的创新活动提供技术支持。目前我国的体教融合尤其重视在小学阶段的开展,就是为了先从底层的基

础教育进行,让教育回到教育的本质中,促进小学生的全面发展。

3. 课程评价标准存在问题

传统教学中,教师更注重学生对体育技能的掌握,主要是对学生的体育技能的掌握情况进行考核和评价,而这就导致了教学目标和教学内容的脱轨,最终导致教学实践与教学目标不匹配,进而出现评价方式单一狭隘的问题。因此,为了促进体教融合更好地实施,学校和相关部门要将此视为是一项重要任务,并抓紧落实。

4. 家长不配合

教育部实施体育家庭作业后,各位家长有喜有忧,尤其是一些地区实行了寒假体育家庭作业政策,有的家长表示没有足够的时间陪孩子。而许多家长在希望自己的子女出人头地时,只是一味地将成绩看的特别重,虽然也比较重视孩子的身体,但是在实际中还是将大部分时间和精力花在了提高学生成绩上。面对体育家庭作业,有的家长只是“糊弄”走流程,这就使得这项工作没有真正的得到落实。

二、体教融合下体育家庭作业的重要性

在小学课程里,体育学科是一门基础学科,课程设置的目的是强健学生的体魄,锻炼学生的意志,教会学生一些体育方面的知识 with 技巧。传统教学模式中,体育学科的教学一直不被重视,严重影响了学生的全面发展。教育部指出,我国儿童的体制健康已经连续20年下降,33%的儿童都存在着健康隐患,每天锻炼一小时的学生占比也不到30%,长此以往,祖国的下一代身体面临着严重的危险。为此,体教融合作为一种新的教育理念,实施的好也可以很好地渗透到其它学科中,教师和家长要重视起来。

(一) 丰富学生的体育课堂

教育心理学认为,小学生对外界事物充满了好奇,也充满了想象力,因此教师要抓住学生这一阶段的特点,丰富体育课堂。另外,篮球、足球、体操等都是体育课上常见的运动项目,体育教师在教学过程中要合理安排这些体育活动,让学生在操场上尽可能多的接触各类运动项目。通过这些丰富的体育活动,遭到比赛活动与教学的衔接点,培养学生的团队合作意识、竞争意识和友谊意识。总之,多姿多彩的体育课堂才能使树立终身运动的思想。

(二) 密切亲子之间的交流

体育家庭作业,就是学生按照老师的要求,在家长的陪

同下,进行各种体育锻炼。在锻炼过程中,可以促进家长与学生之间更为密切的交流,家长的参与增加了家长与学生之间的感情,同时也给各位家长提供了一个更加深入了解孩子的机会,有利于促进学生身心的全面发展。学生在做体育家庭作业的过程中,难免会出现偷懒想放弃的时候,此时就是家长对孩子进行教育的有利时机,久而久之在家长的引导下,学生会树立正确的体育意识,养成体育锻炼的良好习惯,这将对其一生都受益。

(三) 课外延伸的有效方式

体育家庭作业是对体育课堂教学的延伸和补充,是体育教学的一个重要环节。因此,教师在布置体育家庭作业前要明确目标,也就是教师为什么要让学生完成这项作业,学生通过完成体育家庭作业能够学会什么技能,以及可以达到什么水平。其次就是要注重体育家庭作业与体育教学的相结合,在此基础上,布置一些对体力和耐力都涉及到的一些训练,锻炼身体外也能够锻炼学生的毅力。最后就是家长的参与对学生的锻炼起到一定的鼓励和监督作用。

(四) 促进学生体育意识形成

在体教融合家庭作业没提出之前,大部分小学生放学之后除了看电视、玩手机之外就是打游戏,有的甚至还是继续学习,做各种练习题,上各种课外辅导班,使学生小小的身躯背负了过多的压力,久而久之,小学生群体出现近视、肥胖、心理问题的现象越来越普遍。由于学校也对体育方面没有过多的要求,于是被“晾在一旁”。而体教融合家庭作业的提出,不仅可以增强学生的体制,也起到了一定的育人作用,在此过程中培养学生的规则意识和坚持的良好品质,慢慢也会增强学生的体育意识。

三、促进体教融合家庭作业有效实施的措施

(一) 体育教师发挥主导作用

与其它学科的家庭作业一样,体育家庭作业是对体育教学的延伸和补充,教师也要根据学习目标的要求来选择和设计教学内容,也就是说教师要发挥主导作用。家庭作业作为教学的一个重要组成部分,教师在布置体育家庭作业时,要充分考虑到学生的身心发展水平和规律,科学合理的制定适合学生的频率、时间以及强度的家庭作业,培养学生良好的体育锻炼习惯,同时也要设立完善的作业检查机制,确保学生能够有效地完成体育家庭作业。体育教师贯穿了整个教学过程,在此过程中扮演了多种角色,既是课程教学的主体,也是学生学习的引导者和评价者,因此教师要充分发挥其主导作用,要突破传统课程的束缚,勇于创新,实现教学资源的合理配置。

(二) 家长发挥监督作用

体育家庭作业与家长密不可分,因此体育教师首先要和家长沟通好,让家长意识到体育家庭作业的重要性。在家庭作业进行过程中,家长要发挥监督作用,及时有效的监督孩子完成,或者也参与到孩子的家庭作业中,陪伴孩子一起完

成。总之形式是多样的,家长可以根据孩子自身的实际情况来选择合适的方式。在具体实施过程中,家长遇到任何问题也可以和老师沟通,让老师给出科学专业的建议,帮助学生高效的完成体育家庭作业。另外对于一些较为危险的动作,或者可能出现的危险,家长也要做好保护措施,通过每一次的练习和突破,增强学生的身体素质。

(三) 学生发挥主体作用

新课改实施以来,越来越强调发挥学生的主体作用。为了更好地实现学生主体作用的发挥,教师要激发学生对于体育的学习兴趣,培养学生终身体育意识的形成和发展。而学生主体作用发挥的如何,很大程度上取决于学生对课程的兴趣,为了能调动学生的学习积极性,教师要特别注意两个方面,分别是学生的内心情感和外部条件。首先是内心情感方面,教师要根据学生的发展水平,从学生的年龄和心理特点出发,运用情感教学,选择生动活泼的语言等教学方式,为学生打造一个自主轻松的学习课堂,也可以组织一些比赛和活动,以此激发学生的学习兴趣。其次是教学条件方面,教师要根据教授课程内容选择合适的教学辅助器材,并以此为基础,引导学生探索和合作。

(四) 及时反馈和评价

反馈和评价是完整的教学环节最后一个步骤,也是最为关键的一个环节,它能够检验出学生的学习效果,让学生知道自己的不足,发现自身的问题。由于是家庭作业,所以学生完成作业的情况就很主观,为了使学生能够认真完成,就需要家长和教师来制定一些统一的检验标准,如练习内容、练习次数、练习时间、完成情况、自我评价等,此外家长和教师也要对学生的作业完成情况予以客观评价,通过对这些内容进行详细的数据记录,可以对学生的学习情况有个清晰地认知。

结束语

体教融合下的体育家庭作业要想有效实施,学生、家长和教师这三方就必须都要参与进来,结合小学体育家庭作业的实施原则,实现体育家庭作业由点到线、由线到面有序的进行。素质教育背景下,更加倡导学生的德智体美劳的全面发展,而体育家庭作业作为体育教学的重要一环,发挥了重要作用。人教版下的体教融合政策,对一至六年级的学生分别设置了不同的学习科目和学习要求,针对不同阶段学生的特点和身心发展水平设置了具体的、有层次的体育家庭作业,更加科学严谨。

参考文献

[1]樊姝皎.体教融合背景下体育融入小学课后服务的实践路径研究[C]//.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).[出版者不详],2019:362-363.

[2]周名猛,彭彪.“蓝色跑道”助“双减”体教融合谱新篇[N].团结报,2019-01-20(005).