

试论中等职业学校班主任班级管理工作

张云英

(河北省唐山市乐亭综合职业技术学校 河北 唐山 063600)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,而对于中等职业学校的班级管理工作来说,是极其复杂而又繁琐的,成为班主任成长道路上最为重要的任务。本文立足中等职业学校班主任班级管理的实际情况,有计划性的融入多样化的措施,根据文章中所提到的方法更新路径,调整工作的形式,能够真正安排独特的教学观念,促使班级管理的内容,发生翻天覆地的改变,以更好的突出班级管理的优势,增强学生的认知水平,优化和创新班级管理的结构,提高班级管理的质量和水平。

[关键词]中等职业学校;班主任;班级管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1466

新时期下,教育教学变革的方向,更加明确,全面优化中等职业学校的管理形式,有的放矢的进行,班级管理工作内容的改进,不仅能够提出新的教学思想,同时也能科学化的进行调整和安排,注入新鲜的血液,以更好的提高班级管理的有效性。作为中等职业学校的班主任,更应该全面进行探索创新班级管理的结构,遵循以学生为主体的教学思想,能够促使班级管理的形式和内容,符合当前整体中职院校学生的成长状况,激发学生的潜能,增强学生对班级管理的参与热情,能够很好的布置完善的工作体系,促使每个学生都能表达出自己的主观意愿,这样才能彰显班级管理的优势,增强班级管理的感染力,全面提高班级管理的实际效果和水平。那么在中等职业学校班主任的发展过程中,应该通过哪些有效方式和策略,开展班级管理工作呢?

一、利用技巧性的沟通艺术,开启班级管理的大门

教育教学体制的优化和升级,是一个不断发展的过程,只有实现人与人之间的密切联系,通过有效的沟通,了解学生的内心世界,才能与学生的成长发展进行一致,耐心的进行引导,成功的打开班级管理的大门。所以在中等职业学校班主任的班级管理实践中,必须采用技巧性的沟通艺术,有效的缓解师生之间的矛盾,找到课堂教学的发展方向,真正加快班级管理的前进步伐,促使课堂教学的运行机制,与班级管理的发展进行统一,形成和谐温馨的班级环境,倾听学生的心声,要逐渐解决学生心中的疑问,与学生一起开展多元化的集体活动,以保障学生综合性的发展。比如在班级主题班会开展的过程中,教师并没有简单的进行大道理的讲解,而是走下讲台与学生进行探讨说一说,他们这一星期的变化,并与他们进行情感的互动,真正让他们拥有强烈的认知,找到他们感兴趣的话题,这样才能近距离的与学生之间进行交流,形成良好的沟通环境,以确保班级管理的发展。通过与学生之间的互动,能够很好的优化班级管理的体系,促使班级管理的效果,得到持续的上升。

二、建立完善的班级管理制度,培养良好的习惯

众所周知,进入中等职业学校接受教育的学生,由于自我管理意识相对比较差,所以他们的成绩并不是很理想,没有形成良好的学习习惯,致使整体班级管理的效果无法得到全面的提高。面对这样的教学状况,中等职业教育的班主任,必须建立完善的班级管理制度,通过多种渠道学习专业化的课程,能够丰富自己的阅历,注重与优秀班主任之间的交流,形成良好的班级管理体系,在学生遇到困惑时,更应该为学生提供强大的动力,能够让学生严格遵守班级的各项规章制度,促使学生树立终身学习的意识,以很好的培养学生良好的学习和探索习惯。比如在实际的班级管理中,班主任需要遵照实事求是的原则,从多角度进行班级管理制度的

更新,找到适合的教学方法,科学化的进行设计,突出学生的主体地位,探索班级管理的本质,引导学生形成积极向上的学习习惯,促使学生具备先进的观念和思想,真正保证学生的全面发展和进步。通过这样的方式,不仅能够促使班级管理井然有序地开展起来,同时也能全面进行创新,真正找到学生的成长点,为学生的前进提供强大的力量,指引学生不断的前进。

三、融入丰富性的德育教育,塑造优秀的品格

教育教学的变革方向之快,能够全面形成良好的教学格局,及时的调整教学结构,与新形式的教育教学思想进行一致,这样才能塑造学生优秀的品格,促使立德树人的根本任务,得以顺利的实现。作为中等职业,学校的班主任需要适应社会发展的趋势,全面进行德育教育的实施和开展,丰富班级管理的模式,构建灵活性的教育体系,要以学生整体素质和水平的提高为目标,充分展现课堂教学多样化的特色,找到德育教育的关键点,这样才能引领学生不断的前行,提供独具特色的教学资源。比如在实际的班级管理实践中,教师可以从学生的身边搜集正能量,与学生一起探讨成为班级管理的重要资源,然后组织学生进行学习心得的总结,真正把优秀的模范榜样找寻出来,调整学生的成长目标,优化德育教育的体系,促使学生具备健康的品格,提高学生的道德修养和境界。

四、采用合理化的班级管理方案,提高综合素养

班级管理不能是一成不变的,而需要通过不同的方式,进行目标的设定,充分考虑学生的特点,要选拔出优秀的人才,为班级管理的发展所用,这样才能成功的挖掘出班级管理的特色,提高学生的综合素养和水平。作为中等职业学校的班主任,必须采用合理化的班级管理方案,认真的进行编排,遵循实事求是的原则,选拔出有责任心有能力的优秀班委会,然后引入竞争机制,与学生一起进行探讨,释放学生的热情,促使每个学生的优势得到充分的发挥,这样才能促使班级管理组织达到最优化,以保障学生综合素养的不断提高。比如在实际的班级管理运行过程中,班主任可以适当的采用制定编制,设置班长、学科委员的形式,让学生毛遂自荐组织学生进行竞赛,并通过投票选举的形式,把班级内的优秀人物选出来,成为班级发展的重要力量。在此过程中,教师可以采用奖罚分明的管理制度,要让每个学生都有强烈的班级自豪感和荣誉感,形成强大的动力和源泉转化教学体系,突出学生在班级管理中的优势,真正保障学生综合素养和水平的不断提高。

五、组织独特性的心理辅导工作,培养正确的人生观

我们都知道,进入中职院校的学生他们拥有强烈的自尊心,在遇到实际性的问题时,容易偏离正常的轨道,如果没

(下转第2758页)

统一，能很好的满足学生内心强烈的好奇心和求知欲，不再束缚学生的思维，而是为学生提供更多的参与权和表达权，让学生积极地进行作品的鉴赏，挖掘出更多的美育资源，真正赢得学生的喜爱，促使学生的审美思维得到充分的发展和锻炼。例如在《蓝色的探戈》这一教学设计中，在导入环节，教师根据探戈典型的西班牙节奏及阿根廷节奏，从简到难地设计了一系列的节奏，先入为主地把舞曲中使用的节奏导入学生的头脑中，激起学生的兴趣；在实践与探究环节，以小组为单位进行实践演练，各小组用自己的声势或自制的打击乐器，来表现西班牙节奏及阿根廷节奏。通过环环相扣的教学环节，不仅能够合理化的进行作品的运用，同时也能加深学生的理解，让学生获得美的感受，大幅度提高学生的审美能力，全面推进课堂教学的发展。

六、创设丰富性的教学氛围，培养核心素养

促使学生拥有正确的思维，真正让学生对作品表现出强烈的情感，提高学生的精神境界，展现课程的艺术特色，是当前各阶段音乐教学改革得以推进的重要目标。所以在技校音乐课堂教学的发展过程中，教师要真正通过丰富性的教学氛围，充分开发其艺术特色，能够成功的突出其中的教学精髓，把教材中所蕴含的情感发掘出来，组织学生进行深度的探讨和交流，为学生提供便捷条件，让学生在精神上获得享受自由的进行对话，成功的汲取丰富的创作经验，促使学生树立正确的音乐观念，培养学生的核心素养。比如在欣赏《苏三起解》《空城计》《铡美案》等作品时，教师可以运用现代化的教学手段，为学生展示与之相关联的视频或者画

面，引导学生对传统文化拥有强烈的认知，通过富有感染力的情节，传递更为新鲜的音乐资源，增强学生对优秀文化的热爱之情，让学生从中感受到故事中人物的鲜明个性，全面进行音乐作品的深化，刻画出作品的真谛，诠释出作品的本质，培养学生的音乐素养，真正找到音乐作品的落脚点，促使整体音乐课堂教学有效性的持续上升。

总的来说，新时代教育教学背景下，课程的发展方向，更加完善，技师学院各专业的课程在全面创新之中，真正与社会主义核心价值观的理念，进行结合，储备更多的信息，促使学生进行美的享受，全面提高学生的欣赏能力，显得十分必要。作为技校音乐专业的教师，必须以新时代的核心价值理念为要求，全面进行变革，通过上述措施，优化和筛选教学内容，科学化的进行设计，以浅显易懂的方法，进行课程的总结和归纳，实现理论和实践的密切统一，反复的进行演示，能够提高学生的鉴赏素养，摸索出音乐课堂教学的发展规律，以保障课堂教学的高效、和谐发展。

参考文献

- [1]王婷.“审美——立美”——新形势下技校音乐课堂教学改革研究[J].北方音乐,2018,(08).
- [2]于洋.漫谈技校音乐教学中传统音乐文化的融入[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2017,(04).
- [3]徐秀芬.音乐鉴赏兴趣教学三法——浅谈新课改下技校音乐鉴赏课中学习兴趣的培养[J].新课程研究(基础教育),2019(11).

(上接第2746页)

有加以科学化的引导，则会影响到他们的全面发展和进步。所以中等职业学校的班主任，必须通过独特的手段进行心理教育的辅导工作，要意识到整体发展的重要意义，全面了解学生的心理动向，耐心的进行梳理，在学生遇到实际问题时，全面进行探索，与学生之间建立平等的关系，帮助学生恢复自信心，培养学生正确的人生观念，这样才能意识到学生之间的差异性，避免采用一刀切的现象。比如在全面开展班级管理的实践性研究中，教师要与学生之间进行互动，科学化的进行疏导，成功的突出心理健康教育优势，为学生注入更多的资源，切实有效的缓解学生内心紧张的情绪，促使学生具备强烈的自信心，能够成功的探索出班级管理的实质，培养学生正确的人生观念。通过心理健康教育的实施和开展，不仅能够突出学生的主体地位，同时也能刻画出班级管理的优势，提高学生的整体素质和水平，完成各项教学改革的任务。

六、建立良好的班级网络文化，促进身心的健康成长

伴随着互联网技术的运用，班级文化正在发生，改变加强与学生之间的交流，全面进行创新，不仅能够及时的进行调整，同时也能安排多元化的内容，这样才能对学生的成长方向做出精细化的判断，发挥网络教育资源的积极作用，及时抵制网络中的不良思想，为学生的成长铺设一条正确的道路。所以作为初中班主任要积极的应对纷繁复杂的网络环境，及时的进行网络资源的利用，全面优化班级管理的氛围，形成良好的文化体系，切实有效的突出班级管理的特色，唤醒学生的危机感，应对班级管理中的各种困扰，这样才能妥善的进行解决，真正深入到学生的实际中全面进行调

整，推进班级管理的高效发展。诸如通过建立网络档案的方式，亦将班级荣誉和学生所获得的各项荣誉、奖励以及成就载入其中，这样既能让学生看到自身努力的成果，又能促使学生集体荣誉感的有效增强，继而切实树立起良好的班级形成，来维护学生身心的健康成长。通过网络资源的运用，不仅能够丰富学生的成长阅历，同时也能确保班级管理的文化建设得以优化和升级，调整班级管理的步伐，提高班级管理的有效性。

综上所述，新形势下，整体课堂教学的结构，充满着无限的生机，结合中等职业学校学生的成长状况，全面进行把握，加强对他们的指导，了解他们的那些想法，能够促使整体的班级管理效果和水平，得到充分的提高。作为中等职业学校的班主任，必须积极的完善和调整上述措施和方法，加强与学生之间的沟通和交流，形成良好的教学氛围，强化对学生的指导，形成完善的教学体系，全面进行课程的挖掘，科学化地进行设计，不再单纯地进行班级管理工作的优化，而是走进学生的内心世界，唤醒学生的自主性，提高学生的整体素质。

参考文献

- [1]潘代清.中等职业学校班主任工作中的沟通技巧和借力途径探究[J].时代教育,2019(6):140-140.
- [2]余为.新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策分析[J].知识经济,2019(17):137-138.
- [3]吴晓梅.“互联网+”时代背景下的中等职业学校班主任工作几点思考[J].科教文汇(中旬刊),2016(07):21-22.