

# 小学语文如何引导学生展开综合性写作

袁善财

江西省赣州市全南县实验小学

**[摘要]**作文的教学在小学语文课堂中始终属于重点难点内容之一，同时写作能力也是学生提高语文考试成绩的重要组成部分之一。因此，在小学语文的教学中针对学生的语文写作能力进行培养十分必要，也是让学生能够形成更加优秀的语文综合能力的基础所在，教师应该要从不同的角度对学生的语文写作能力进行分析与培养，在推动课堂改进与创新的同时强化课堂教学对于学生语文写作能力的提高作用。

**[关键词]**小学语文；写作能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1093

语文作为九年义务教育阶段最为重要的基础学科，在进行任何知识点教学与能力培养的过程中都应该要尽可能地要求细致入微，认真透彻，这样才能够保证课堂教学效果的同时为学生获取其他学科知识提供基础的支撑。在小学语文教学设计中教师也应该要在进行基础知识教学的同时适当融入写作能力的培养，让学生能够获取知识的同时掌握一定的语文知识应用技巧。

## 一、结合生活素材，培养写作能力

培养学生语文写作能力的核心内容主要就是让学生能够去积累更加丰富的基础写作素材。<sup>[1]</sup>在小学语文的课堂教学中要培养学生的写作能力，教师应该要了解小学阶段的学生在写作素材选择中主要就是从生活中而来，对于生活素材的应用能力也是直接影响学生写作能力发展的关键因素。因此，教学中教师应该要将生活素材进行适当的导入进而提高学生的写作能力。

比如在《习作：把一个人的特点写具体》这节课的教学中，教师就应该要将生活中的素材进行导入，以引导的方式让学生去思考如何应用生活中常见的素材进行写作，进而在提高学生写作能力的同时让学生能够更好地去应用生活中的常见知识展开写作。比如说教师可以在写作开始之前先与学生进行互动，互动过程中应该要主要围绕着学生较为常见的人物进行表达。比如说教师可以在课堂中随机选择一名学生，并通过不同的方式进行特征的表达。在进行特征表达的过程中教师就可以将生活素材进行导入并适当的引导学生去发现写作的角度。比如说特征的描写上可以从形体的角度进行描写，在形体描写中较为常见的写作方式有从整体到局部、从局部到整体、从上到下等等不同的写作方法，也可以借助事件的方式去描述人物的性格特征等等。这种以学生日常生活中朝夕相处的人物素材作为教学案例的方式能够有效地唤醒学生对于写作的兴趣以及认知，相对于传统的教学方式而言这一策略的应用不仅十分有效，更能够让从多样化的角度去了解并认识如何应用语文知识对生活中的素材进行描述，如何将生活中的素材与写作进行关联等等，学生写作能力的提高也能够跟随课堂的变化而得到效率上的推动。

## 二、提高写作兴趣，培养写作能力

小学阶段的学生本身心智发展并未成熟，一些潜在的趣味性内容往往难以被学生所发现。因此，在小学语文的课堂教学中教师应该要注意通过适当的方式去引导学生思考与探究，让学生能够在写作的过程中去感受到写作中的趣味性与意义，进

而在激发学生语文写作兴趣的同时让学生能够形成较为优秀的语文写作自信，提高学生写作效率。

比如在《习作：二十年后的家乡》这节课的教学中，教师就应该要注意通过趣味化的内容去调动学生的写作兴趣，让学生能够在写作中去感受到乐趣所在。首先，在教学的设计中以未来为主题的写作内容学生本身具备着较为优秀的兴趣，但部分学生受制于本身写作能力相对较弱，导致了写作过程中压力过大的情况出现，影响了学生的语文写作兴趣，在设计中教师应该要先对这一情况进行针对性的调整。其次，在写作教学的过程中教师还应该注意让学生掌握适当的写作方式，并结合学生能够接受的方式带领学生去学习罗列写作大纲的重要意义。这种较为细致的教学方式中学生对于语文知识如何在写作中进行应用能够产生较为详细的认知，写作能力也能够得到全面的培养。

## 三、体现主体地位，培养写作能力

学生在学习过程中应该是绝对的主体，在写作中同样如此。小学语文的写作教学中教师应该要结合适当的方式去调动学生的情感，从情感的角度推动学生去进行思考与实践，进而积极地完成写作并在写作中融入情感与思想。

比如在《习作：我的动物朋友》这节课的教学中，教师就应该要结合多样化的方式调动学生本身对于小动物的情感以及与小动物之间所产生的趣味性故事等等。在这一环节中教师可以通过多媒体的方式为学生展示生活中常见的小动物，在展示过程中教师也可以让学生去进行回忆，尝试在其中找到与本身经历较为接近的故事且其中蕴含强烈情感的故事，进而完成高质量的写作。这种方式的应用学生在课堂中的主体地位得到了充分的体现，在写作过程中学生从自身的情感出发，不仅能够写作的內容更有逻辑性，更能够推动学生写作能力的全面发展。

综上所述，小学语文教学中教师应该要注重对学生写作能力进行针对性地培养，结合教学上的调整为学生提供更多的写作机会与展示机会，让学生在长期的写作中能够不断地拓展自身知识面并得到写作技巧的不断培养，推动学生综合素养的全面发展。

## 参考文献：

[1]李鲤.小学语文写作教学探究[J].南北桥,2018,(24):153.