

阐述初中英语教学中任务型教学法的实践路径分析

侯庆金

山东省泰安市泰山区省庄镇第一中学

[摘要]随着现代教育事业的发展与变化,初中英语教师需要接受创新型教学思想,并利用一些有效的方式去对学生进行教学,以此来让学生形成英语学科素养。初中阶段学生的英语基础不同,因此他们在学习英语知识时也就会出现一些问题,为了可以让初中生掌握更多的英语知识,教师要更新自身的教学结构,并对学生进行全面的知识讲解。初中英语教师可以利用任务型教学法引导学生进行学习,有助于学生明确自身的学习方向和目标。

[关键词]初中;英语;任务型教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.527

一、初中英语教学中任务型教学法的应用现状

(一) 应用方式单调

当前大多数初中英语教师的教学思想比较陈旧,他们在课堂上对学生进行任务型教学时采用的方式比较单调,这也就导致学生并不能充分的理解教师讲解的内容。初中阶段学生的英语基础不同,教师在课堂上要结合学生的学习能力去设计任务方式,这样才可以提高课堂的教学质量。由于初中英语教师的教学思想比较陈旧,为此他们在课堂上也会将任务型教学法以他统一的方式呈现出来,但是单调的应用方式不仅会降低任务型教学法的效果,而且也会影响到初中生的英语学习,甚至会降低学生的学习质量^[2]。

(二) 任务内容固定

任务型教学法中的内容会对初中生的学习与成长产生非常的影响,通常大多数教师在为学生设计学习任务时选择的内容比较固定,除了单词就是语法、句型,这样的方式虽然可以加深学生对英语教材知识的掌握程度,但是却无法促使学生形成良好的英语思维。初中阶段的英语知识比较多,教师在对学生进行教学时要选择多样化的内容,以此来增强学生的学习能力,但是当前学习任务中的内容比较固定,这也就限制学生学习能力的增强,而且初中生的英语素养在形成与发展过程中也受到了一定的限制。

二、初中英语教学中任务型教学法的应用作用

(一) 有助于学生英语综合能力的增强

初中阶段学生学习的英语知识比较多,而学生所掌握的学习技能比较少,为了可以增强初中生的学习能力,教师要更新自身的教学模式,利用任务型教学法去对学生进行知识讲解,引导学生掌握更多的学习技能。任务型教学方式可以明确学生的学习方向,教师在课堂上也要适当的优化任务内容,除了可以将教材上的知识融入到任务中,也可以选择一些课外内容,这样的方式可以促使学生形成良好的英语思维,也可以激发学生的学习动力。通过任务型教学法的应用,不仅可以完善学生对英语课程的认知,也可以增强学生的英语综合能力,从而对学生的学习产生积极的影响

(二) 有助于学生英语学科素养的形成

素质教育时代下初中英语教师要更新自身的教学思想,除了要提高学生的学习成绩,也要让学生可以形成良好的综合素养,为此教师要对自身的教学模式进行优化与升级。初中英语教师在对学生进行教学时,首先要帮助学生明确学习方向,然后利用任务型教学法去对学生进行知识讲解,让学生可以更加全面的认知英语知识,这样既可以提高学生的学习能力,也可以让学生形成良好的学科素养。英语课程中的知识比较复杂,教师在对学生进行教学时要设计多元化的任务,以此来扩展学生的认知范围,让学生可以通过学习掌握更多的英语知识,从而可以促进初中生英语学科素养的发展。

三、初中英语教学中任务型教学法的应用方式

(一) 结合目标明确学习任务意义

初中英语教师在对学生进行教学时要明确目标与方向,让学生可以明确英语课程的重要性,进而可以令学生产生学习的动力。以往教学思想下的初中教师通常不重视目标对学生的影响,他们只是依据教材大纲去对学生进行理论知识讲解,但是这样的教学模式并不能很有效的提高学生的学习能力,反而会让学生对英语课程产生抵触心理。随着教育理念的不断升级与优化,初中英语教师也开始更新自身的教学思想与模式,并结合学生的实际情况制定了多样化的教学目标,让学生更有目的性的进行学习,而且也可以增强学生的学习能力。初中英语教师要对任务型教学法进行分析与研究,并明确任务教学目标,以此来增加学生的参与兴致,也可以提高学生的学习实效,初中生在教学目标的引导下会找到适合自己的学习方式,而且他们也可以明确自身的学习内容,从而可以对初中生的英语学习产生积极的影响^[4]。

以《How was your school trip?》一单元的知识为例,大多数学生的学习欲望还不是很强,为此教师要通过不同的方式去对学生进行教学,以此来明确学生的学习方向,让学生可以意识到学习的重要性。初中英语教师要更新自身的教学思想,以增强学生学习能力为目的去开展教学,应用任务型教学法去进行知识讲解,这样的方式既可以提高学生的学习质量,也可以让学生明确自身的学习方向。初中英语教师

要明确任务型教学方法的优势与作用，并通过设计多元化任务型教学方式的应用可以完善学生的学习观念，教师要借助任务型教学法去明确本单元的知识，同时也要为学生设计相关的学习任务，让学生可以对“过去时”有更加充分的了解与掌握，从而可以提高学生的学习质量。

（二）结合教材设计合理学习任务

以往大多数英语教师经常是依据教材大纲对学生进行教学，而初中生本身的英语基础就不是很强，这也就导致学生在学习的过程中会形成不正确的学习思维。现代社会的进步也对教育事业产生了一定的影响，初中英语教师要对自身的教学思想进行更新与升级，结合学生的学习情况去设计合理的教学目标，对学生进行更加全面的英语知识教学，以此来提高学生的学习质量。初中生的学习能力还不是很强，英语教师在对学生进行教学时要更新自身的教学思想，并对学生应用任务型教学法，以此来改善当前初中英语课堂教学现状。初中英语教师在对学生进行任务型教学时，首先要结合教材去为学生设计合理的学习任务，然后引导学生以小组的形式完成知识分析与探究，符合初中生认知的学习任务可以调动他们的动力，也可以提高学生的学习质量^[5]。

以《An old man tried to move the mountains》一单元为例，教师要明确本单元的教学重点，针对学生的学习需要去进行教学任务的设计，以此来提高学生的学习质量。为了可以增强初中生的学习能力，教师要为学生设计合理的学习任务，结合本单元的内容去设计任务内容，让学生对相关的故事进行搜集、分析与研究，比如“Nv Wa Repairs the Sky、Hou Yi Shoots the Suns”等，引导学生以小组的形式完成故事分析与研究，将其中的关键点筛选出来。通过合理学习任务的设计可以激发学生的探索兴致，也可以提高学生的学习质量，初中英语教师除了利用教材中的内容为学生设计学习任务，也能将一些课外知识融入到学习任务中，从而对于初中生英语能力的增强有明显的促进作用。初中生的学习基础不同，他们在小组学习时可能会遇到一些语法、词汇上的问题，为此教师要对学生进行及时的指导，以此来提高学生的学习效率。通过学习任务的制定可以突出初中生的地位，而且学生的学习能力也在不断的增强与提升，因此也可以对课堂教学效率产生积极的影响。

（三）结合任务创新多种学习方式

任务型教学法的应用可以增加学生对英语课程的认知，教师在对学生进行英语知识讲解时要设计多种任务形式，以此来增强学生的综合能力。初中英语课程中学生不仅仅要掌握基础的词汇、语法与句型，也要形成正确的思维能力，为此教师要适当的更新自身的教学思想，并根据学生的学习情况去创新教学方式。初中阶段学生的学习与成长环境不同，因此教师在对学生进行教学时也要采用不同的方式，这样既

可以扩展学生对英语课程的认知，也可以提升学生的学习水平。教师在对学生进行任务型教学法前可以通过情境去激发学习兴趣，这样可以减少学生的学习压力，也可以让学生在轻松的氛围下学习更多的英语知识，在构建情境时教师要结合学生的兴趣爱好，并为学生设计多种任务形式，以此来增强学生的学习能力。初中英语教师可以为设计一些探究性、实践性任务，这样既可以促进学生思维的形成与发展，也可以增强学生的学习能力。

以《I think that mooncakes are delicious!》一单元的知识为例，教师可以利用任务型教学法去引导学生进行知识学习，这样可以促进学生形成良好的英语思维，而且也可以增强学生的自主学习能力。教师可以结合本单元的内容去对学生进行构建相关的教学情境，让学生可以通过情境掌握更多的英语知识，以此来调动学生的学习积极性。在利用情境去进行课前导入后，教师可以为学生布置相关的学习任务，可以利用实践性及探究性任务去加深学生对本单元知识的理解，在实践性任务中教师可以让学生完成“mooncakes”的制作，从而可以增加学生对“mooncakes”来源及历史的了解。在探究性任务中教师可以让学生以“mooncakes”为中心去进行相关知识的搜集与整理，以此来扩展学生的认知范围。

四、结语

总而言之，初中英语教师要对当前的教育理念进行分析与研究，并将其应用在课堂教学中，以此来改善当前初中英语课堂的教学现状。初中是学生学习与成长的关键时期，教师可以对学生进行正确的引导，通过任务型教学法的应用去提高课堂的教学质量，而且也要让学生明确任务型教学的目的。初中英语教师要更新自身的教学思想与体系，在课堂上对学生进行任务型教学时要设计合理的任务，也要应用多种任务方式，同时也要对学生的情况、成果及过程进行综合性的评价。通过在初中英语课堂上应用任务型教学法，既可以激发学生的学习热情，也可以促使学生形成良好的学科素养，还可以增强学生的综合能力。

参考文献

- [1] 商彦. 初中英语教学中任务型教学法探究[J]. 散文百家(下), 2016(8): 232.
- [2] 王通. 初中英语教学中任务型教学法探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(11): 622.
- [3] 于彦涛. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(29): 215.
- [4] 倪伟静. 任务型教学法应用于农村初中英语阅读教学的行动研究[D]. 浙江: 杭州师范大学, 2016.
- [5] 雒瑞红. 初中英语阅读教学中任务型教学法的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(32): 58-59.