

# 基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究

李秀菊

(贵州省黔南布依族苗族自治州贵定县第一中学)

**[摘要]** 由于传统的英语教学方法已不能适应当前快速发展的教育行业, 教师需要研究新的教学方法以适应当前中学生的学习状况。由此初中英语阅读教学则产生了多种教学方式, 如小组合作式学习、翻转课堂以及针对性训练等教学策略。

**[关键词]** 深度学习; 初中英语; 阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.300

## 引言

“深度学习”为新时代的教师教学和学生带来了一定的挑战。对于教师来说, 要改变传统教育模式中的“浅”的教学观念, 创新“深”的教学策略。对于学生来说, 他们必须认识到“浅层学习”的局限性, 深度挖掘自身的思维能力。初中“深度学习”的一个重要特征是理解与批判、创造与生成、提升与整合。阅读是英语的灵魂, 因此, “深度学习”的概念为初中英语阅读课堂教学提供了契机。我们应善于发现教学过程中存在的问题, 不断地完善初中英语阅读课堂教学。

### 1 深度学习的内涵

深度学习是指学习者在学习过程中对知识点进行简单的加工处理和记忆的学习方式, 由于浅层学习只是机械地记忆知识, 不需要对知识进行整合和归纳, 因此对知识的理解和记忆都是短暂的, 不利于长久的记忆。深度学习是一种需要学生自己主动去学习并且进行探究并和理解的一种学习方式, 它更着重于让学生们建立一个基本的知识框架, 通过学生自身学习后了解的知识原理, 来进行对问题的解决, 从而提高自身的思维以及判断等能力。初中时期英语课堂上的深度学习, 主要是在老师的教学引导下, 学生根据课堂学习的主要内容, 把知识与自己的生活经验相结合, 进行一个自主的深入学习, 该方法主要就是让学生们把知识进行一个与生活的相融合, 从而改变学生学习经验较浅的现象, 帮助学生解决学习中的复杂问题, 间接的提高学生的英语素养。

### 2 初中英语阅读教学现状

现在初中生是“00后”群体, 生于新世纪, 思想观念与性格特点更加前卫和鲜明。他们依赖互联网, 注重个性和新颖的表达方式, 喜欢学习但对教师的要求较高, 拒绝传统的灌输式教学, 同时没有养成自主学习的习惯, 甚至害怕学习英语, 学习中仍需要教师“家长式”的监督。此外, 我们在教学中发现, 在英语阅读方法的实践中, 一些教师过于急躁, 不结合学生的实际情况直接把别人的教学方法生搬硬套在自己的英语阅读教学中。这样以来, 对别人的阅读方法缺乏改进, 不重视对教材中各类知识进行梳理分析, 难以建立完善的教学体系, 无法起到良好的教学效果。在传统的英语阅读教学中, 教师主要是自己一直讲, 与学生的互动很少, 学生只是被动地进行学习。这样的阅读方法, 会使有些初中生的英语思维变得迟钝, 不愿意积极主动地思考。同时, 也会造成一些初中生不能集中精力学习英语的问题, 使得学生英语成绩下降, 影响初中生的全面发展。造成这种现象的主

要原因是初中英语阅读课堂教学过程中存在的一些普遍问题。首先, 许多英语教师不熟悉“深度学习”的概念, 不能真正运用这一概念进行教学活动; 第二, 留给阅读课堂教学的时间较少, 课堂上语言知识讲解较多, 对阅读进行全面分析的时间较少; 第三, 部分英语教师缺乏对学生的有效评价或评价方面不多; 第四, 很少有教师做到根据教学评价的结果对阅读教学反思。

### 3 阻碍初中生英语阅读课深度学习的因素分析

#### 3.1 英语阅读动机化和应试化

动机是一种内在状态。这种动机可以通过具体措施激励人们朝着预期目标发展。从另一个角度来看, 动机是人们实现期望的一种心理倾向。对学生而言, 学习动机就是促使学生朝着某一个学习目标前进的心理趋势, 体现出了一种指向目标、维持行为的功能。动机通常分为两类: 内在和外在动机。从我国初中英语阅读教学的现状来看, 升学需求、考试需求、工作需求、家长及教师要求等外在动机占绝大部分, 而从自身爱好、个人发展的内在动机角度来开展英语阅读学习的学生少之又少, 而内在动机对初中生英语学习的激励作用更加持久。在外部动机的引导下, 英语学习趋向于功利化和应试化, 当自身学习行为所产生的有利性结果减少时, 就会动摇学生的学习动机。在外部学习动机薄弱的驱动下, 学生参与深度学习的主动性和意识不强, 无法长期进行深度学习。

#### 3.2 阅读策略单一化、机械化

所谓阅读策略主要涉及学习者在学习过程中为了获取新的信息并解决阅读中所遇到的困难而采取的学习行为。阅读策略不仅包括阅读过程中使用的不同方法, 还包括学生的自我规划、运作方法调节和自我监控等。只有熟练掌握才能够有效解决阅读学习中遇到的各种困难, 同时也能在解决问题的过程中不断产生出新的认知、新的情感体验、新的资源, 对初中生批判性思维和创造性思维的发展有极大推动作用。

#### 3.3 教师对英语阅读深度学习理解不充分

尽管许多中学教师都听说过深度学习理论, 但他们对深度学习理论的理解仍然停留在表面层次。他们只把深度学习理解为提高学习深度, 理解为在课堂上提出更多有难度的问题。这反映出很多教师对深度学习理论的理解是片面的, 没有真正理解深度学习理论的深层含义, 对学生在阅读学习过程中面对有难度的知识所需要的技能和能力关注程度低, 导致其深度学习目标难以达成。此外, 初中教师在教学中只关注学生的英语水平, 很少关注学生的学习方法和阅读策略,

在教学方案设计中对学生是否理解主题背景并不关注。

### 3.4 英语阅读教学目标片面化

没有根据学生的需要进行教学

目前一些教师对初中生英语阅读教学缺乏正确的理解,课程内容设置不太合理,中学生没有太多的时间去进行英语阅读学习。此外,英语阅读材料的选择也存在一些问题,由于教师没有根据学生的需要选择适合学生当前阶段英语学习的材料,因此学生的学习内容不符合中学生的学习规律,使得初中生在英语学习过程中难以对英语阅读产生足够的兴趣。

## 4 基于深度学习的初中英语阅读教学策略

### 4.1 非教材类英语读物阅读

初中生的词汇积累量已经允许他们可以阅读很多范围的非教材类英语读物。广泛涉猎不同类型的英语读物,不仅对于当前英语的学习大有帮助,对于未来的英语素养、知识面的拓宽等都大有益处。但与此同时,初中生的词汇、理解力又是有限的,学习能力强导致课外阅读时间不足。英语阅读的本质目的仍然在于培养学生的英语水平,初中时期学生没有成熟的各种观念其行为习惯容易受到环境因素影响,学生的记忆能力普遍坚强,初中时期也是学习英语的最佳时期老师们要把握机会,培养学生兴趣让英语学习成为学生日常生活中的习惯。但是传统的英语单词与语法的教学由于没有特点,容易在长时间的教学中消磨学生的学习兴趣产生了学生对于英语学习的反感,相反英语阅读材料丰富,内容各不相同,学生可以阅读许多有趣的故事通过有一定难度的语法,单词来理解故事的内涵。推荐英语学习的教材:新概念英语。整本书的编排就是专门为了培养学生的英语阅读能力书中的故事有趣而不僵硬,适合作为学生的英语阅读教材。

### 4.2 以文本为载体,训练学生的阅读思维

针对学生在英语阅读中自主思维意识较低的现状,教师可以结合阅读文本设计一些引导性的阅读活动,帮助他们活跃思维,引发他们主动阅读与思考,提高其阅读思维能力。阅读的用意在于让学生能够从课本当中学习到单词的用法,通过不同语境当中了解到句子的简单结构等等。如果学生一篇文章有40%的单词不认识,那么这篇文章学生的学习收获将会几乎为零,教师要明确阅读的目的在何处。比如,一篇文章可以分为三节课来讲解:第一节课让学生简单了解课文,再由教师指导学生文章中学习的新单词或者是单词中不同词性以及新的用法,第二节课带领学生详细的学习文章结构,文章内容以及文章的寓意,第三节课可以通过一些有关文章的简单习题,来帮助学生巩固上节课的知识,尤其要注意新学习的单词,语法等内容。学生理解文章后的重要一点是要能朗读文章内容,英语同中文一样不仅仅是“纸上谈兵”,英语的口语一样重要。教师可以在课前带领学生熟读或听写新学的单词,课后通过录视频的方式要求学生能够朗读新学习的内容。阅读的好处在于学生可以更深刻的记住文章重点内容,难点部分教师可以通过中文翻译来指导学生理解其中的含义。

### 4.3 根据所分层次进行针对性地教学

在当前对初中生进行英语阅读教学的过程中,教师可以根据学生的学习情况合理地对学生进行分层,为学生以后的英语学习打下良好的基础。在进行分层时,老师可以考虑初中生的实际情况和英语阅读的难易,把初中生被分为I、II、III三个层次,根据每个层次的学习特点和学习需求进行针对性教学。例如,第I层次的学生一般具有良好的英语阅读学习习惯,热爱思考,自主学习能力强,有良好的英语基础,能独自对较难的文章进行阅读并深刻理解文章含义。对于这一水平的初中生来说,由于他们的基础和学习态度方面比许多初中生要好,所以在进行教学时只需要稍加引导,防止这类学生产生骄傲的心态即可。第II层次的初中生一般具有良好的英语阅读习惯,对学习比较积极,基础比较扎实,但与第I层次的学生相比还有一些差距。所以对这类学生进行教学时,可以让他们每天阅读合适数量的英语文章,并在老师的指导之下,尝试对内容较难的阅读材料进行阅读。第三层次的初中生英语成绩较差并不是因为智力因素,可能只是他们平时贪玩,学习态度不够端正,所以认识的英语单词较少,难以对英语文章进行阅读。对于这一层次的初中生来说最重要的是记忆更多的单词,所以老师可以让这些学生每天记忆一定数量的单词,并进行检查。

### 4.4 深度反思,优化教学评价

英语阅读是一种非常普遍的教学方法,它是教师通过阅读教材,引导学生获取知识,训练技能,培养良好阅读习惯的一种方法。它由鼓励学生独立进行阅读组成的,在阅读过程中,教师应积极引导,发挥教师的主导作用,帮助学生自主练习英语阅读。英语阅读最终目的是帮助学生掌握大量的语法词汇,促进英语教学的正确发展,教师必须把英语阅读与英语教学有效地结合起来,学生在阅读过程中会学到非常新的词汇和英语语法,但如果这种知识不能得到有效的教学指导,就很难内化于学生的理解之中。学生在阅读后一定要总结和展示自己的学习成果,学生可以从作者的生活经历中更深入地学习英语作品,同时,学生可以在交流过程中交流不同的感受,学习他人的阅读方法,共同进步,以此来提高自身的阅读能力。

### 总结语

综合上述,在初中英语阅读深度学习中,教师应注重加强课前预习指导,引导学生提问和自我评价,创设良好的课程,提高英语阅读效率,激发学生的英语阅读兴趣,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 韦芳. 基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 赢未来, 2019(10): 12-43.
- [2] 刘东明. 基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 赢未来, 2019(10): 1-23.
- [3] 周勤. 基于深度学习的初中英语阅读教学改进探究[J]. 教师, 2019(9): 25-65.