

刍议初中化学课堂中的创新策略

杨书玉

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县种羊场中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要] 课堂教学的变革是一个充满活力的过程,特别是创新策略的运用,更能为课堂注入新鲜的力量,展现教学的魅力,促使整体的课堂教学方向更加准确,大幅度提高学生的创新能力和水平,打造高效优质的课堂环境,提高课堂教学的有效性。本文立足初中化学课堂教学实践,深层次的分析 and 解读化学原理和性质,并通过文章中所提到的创新策略,进行课程的整合,改善课堂教学环境,激发学生的潜能,引导学生积极的进行实践性的研究,全面推进初中化学课堂教学的高质量发展。

[关键词] 初中化学; 课堂; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1656

素质教育得以深度的推进,整体的课堂教学与创新策略的运用,进行密切的联系,深刻的进行教学内容的反馈,找到课堂教学的发展规律,做出正确的判断,能够真正创设良好的教学氛围,加深学生的印象,帮助学生从多角度进行知识的迁移和转化,真正指导学生进行正确的参与和表达,能够为学生提供更为便捷的条件,让学生感悟到学习的乐趣,并总结出更为先进的教学经验,以确保学生学习质量和水平的不断提高。作为初中化学教师,需要灵动性的进行创新策略的分析,要以教材为契机,加强课内外知识的联系,创设生活化的环境,以学生熟悉的方式进行知识的内化,并采用具体、直观的案例,为学生讲解抽象而又繁琐的化学性质,全面提高学生运用整课程的实际能力和水平。那么在实际的初中化学课堂中,应该通过哪些方式和手段,推进创新策略的实施呢?

一、实施趣味性的改革,培养核心素养

课堂教学的升华,是极具探究性的,通过趣味性的改革,进行课程的延伸,不仅能够梳理知识框架,同时也能把抽象的知识,变得更加具体,这样才能找到学生核心素养的培养方向,更有助于创新策略的实施。作为初中化学教师,为了帮助学生储备更多的知识和信息,必须通过趣味性的措施,深刻的进行知识的总结和归纳,针对学生感兴趣的方法,认真的进行体会,从中做出精细化的片段,这样才能更有助于学生消化枯燥的课程,找到学生核心素养培养的目标,真正转化教学资源,实施创新策略。比如在进行《金属的性质和利用》中在对“氢气还原氧化铜”知识进行讲解的过程中,教师可以首先进行加热,随后再通氢气以及对浓硫酸进行稀释的过程中将水加入。在实验结束之后让学生观察实验结果,紧接着,教师让学生从演示的过程中,来分析在实验的哪一个步骤中出现了错误,学生通过书本来再次对实验进行验证,这样学生就在自主探究的过程中,得出实验的结果。通过这样的方式进行课程的更新,真正让课堂教学绽放出亮丽的色彩,并通过趣味性的改革进行课程的调整,才

能深刻的反馈出教学的状况,培养学生的化学核心素养。

二、创设生活化的情境,提高体验意识

教育教学的发展是与学生的生活实际紧密相连的,只有精心的进行课程的安排,形成良好的情境,才能让学生充满浓厚的兴趣,提高学生的体验意识,让学生切实感受到学习的乐趣。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师不仅需要课程的挖掘,更应该创设以学生为主体的生活化情境,让学生顺其自然的进行思考,以学生熟悉的方式进行课程的升华,真正注重学生在课堂中的变化,点燃学生学习的火焰,让学生的体验意识更加强烈。比如在进行《最简单的有机化合物——甲烷》的课堂教学中,教师为了帮助学生全面理解甲烷的概念,可以创设生活化的情境,以放鞭炮扔进下水道,引起爆炸为例,让学生进行全面的分析和研究,促使学生内心深处产生强烈的疑问,然后借此,引出甲烷的相关性质和定义,让学生深入的参与到本节课内容的讨论之中,拥有独特的体验意识,并近距离的与课程进行接触。通过这样的教学方式,不仅能够优化化学实验的形式,同时也能真正找到课堂教学的切入点,促使创新策略可以深度的运行。

三、应用虚拟实验室,丰富学习的范畴

课堂教学的创新发展不能流于形式,必须通过模拟性的训练,展现智慧课堂的优势,缓解学生学习的难度,拓展学生学习的范畴,才能汲取丰富的实验经验,真正让学生置身其中,研究出适合自己的学习方法,以保障课堂教学的高质量发展。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师可以应用虚拟实验室转化教学内容,把更多精彩的实验原理,通过模拟操作,引入进来,形成智慧型的课堂教学氛围,逐步减轻学生学习化学实验的难度,深刻的进行探讨,挖掘出化学实验中的精美资源,并让学生更加深度的进行知识的运用,这样才能丰富学生的学习范畴,不再简单的进行知识的讲解。比如在进行《空气》的课堂教学中,教师需要以构建虚拟实验室的方式,还原氧气测定实验情境,进行氧气测定

虚拟实验的,在此过程中可以组织学生进行分析,要把相关的信息和资料,通过网络平台进行传递,然后让学生积极地进行研究,降低实验的危害性,能够顺利地实现本节课的探究,真正找到自己学习的方向。通过这样的教学手法,不仅能够刻画出实验原理的现象,同时也能推进创新策略的开展,真正让学生的学习世界充满无限的激情。

四、实施小组合作学习,提高探讨的效果

一直以来,受传统教育观念的影响,大部分教师习惯性的在课堂上占据主导地位,没有为学生提供话语权,而学生之间也缺乏必要的互动,无法进行深度的探讨。面对这样的状况,成功的引入创新策略,实施小组之间的合作,学习不仅能够真正引发学生的自主探究,同时也能保障学生顺利的完成各项合作的任务,让学生陷入到深度的探讨之中。作为初中化学教师,需要全面优化小组合作的具体形式,活跃课堂气氛,根据小组的基本情况,制定出不同的探究任务,减轻学生的学习负担,让学生在讨论中实现思维的碰撞,这样才能很好的转化教学形式,提高合作的效果,鼓励学生大胆的进行表达,确保探讨的效果和水平得到持续的上升。比如在进行《中和反应》的课堂教学时,教师需要先分析教材的内容,并以小组为单位设定目标,让学生说一说中和反应有什么样的特性,然后引入探究型的合作问题:盐酸与氢氧化铝会不会发生反应呢?随之深层次的开展小组之间的探讨活动,让学生对这一问题表现出浓厚的热情,这样才能实现学生的自我价值,增强课堂教学的合作质量。在良好的合作环境下,学生的内心世界会激情澎湃,创新策略的运用方向会更加准确,而学生的探讨能力也会得到持续的上升。

五、优化教学环节,锻炼化学思维

众所周知,在课堂教学的实际发展过程中,运用独特的教学思维,变革课堂教学的内容优化教学环节,不仅能够把课程内容串联起来,同时也能有的放矢地进行有效教学的开展,确保创新策略的不断运行。所以在实际的初中化学课堂教学中,教师为了更好的锻炼学生的思维,可以优化教学环节,为学生提供直观的体验,真正教给学生正确的方法,让学生更加主动的进行知识的迁移,形成良好的知识体系,在化学规律中全面了解化学学习的技巧,确保课程内容印刻在每个学生的心中,以保障学生化学思维的不断发展。比如在进行溶液的课堂教学实践中,教师为了让学生全面了解饱和溶液和不饱和溶液的特性,可以优化每个教学的细节,先组织学生进行探讨,然后带领学生进行教材内容的开发,随之通过自己的研究结果与同桌进行共享,这样才能让学生对这两个概念拥有科学化的认知,找到其中的关联性,让学生明

白溶液的特性。通过这些教学环节的安排和设定,不仅能够很好的发展学生的思维,同时也能巩固学生的学习效果,让学生从中做出正确的评析,并真正理解溶液的相关知识。

六、注重实践教学,增强感悟意识

对于课堂教学的发展来看,为了让学生真正透过现象,看清楚知识的本质,必须实现理论和实践的密切结合,真正彰显学科教学的特色,这样才能促使学生拥有强烈的感悟意识,以保障创新策略的全面落实。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要积极的进行分析,打破常规的教学形式,不再简单的进行知识的讲解,而是真正深入到学生的现实生活之中,组织精彩纷呈的实验探究活动,让学生掌握理论知识的同时,更应该进行深刻的感悟和总结灵活性的进行化学原理的运用,这样才能推进创新策略的实施和发展,改善课堂教学环境,增强课堂教学的感知力。比如在进行水的净化的课堂教学实践中,教师要通过实践性的探索,让学生明白水在人类生活中所产生的深远影响,并引导学生进行实际性的操作,真正进入到水体的净化实验中,了解纯净水的进化步骤和方法,让学生意识到水资源的来之不易。通过这样的教学手段,不仅能够真正确保实验教学的深度发展,同时也能让学生对使水资源引起高度的重视,引发学生的深层次探索,培养学生的环保意识和节约精神,增强学生对化学课程的感悟意识。

总的说来,课堂教学是富有生命力的,只有及时的进行创新策略的研究和解读,才能与素质教育的运行机制,达成一致,真正调整学生的学习脚步,确保课堂教学紧紧围绕时代的变革,进行课程的更新,提高整体课堂教学的有效性。作为初中化学教师,需要全面思考上述措施和方法,真正把创新策略,贯穿于每个教学环节之中,科学化的进行部署,遵循以学生为主体的教学思想,能够切实有效的规划教学进程,更新教学思维,增强学生的感悟意识,让学生身心愉悦的进行化学性质的内化,加强对学生的引导,教给学生正确的方法,全面实现课程的学以致用,更好的培养学生的化学核心素养。

参考文献

- [1]胡万成.新课标背景下初中化学实验教学改革与创新研究[J].学周刊,2019(36).
- [2]刘进.浅谈信息技术在初中化学课堂教学中的运用[J].中国校外教育,2018(29):164-165.
- [3]余小吕.浅谈初中化学教学中课堂提问的技巧[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(8).