

# 让小组合作构建小学语文高效课堂

肖敏

江西省瑞金市八一小学

**[摘要]**在不断深化改革小学语文课堂的过程中,教师应该根据新课改对教学要求不断构建高效课堂的策略,而小组的合作方式可以推动课堂高效化的进行,其可以充分突出学生的主体地位,保障学生的学习思维多样化。基于此,本文从翻转课堂、信息技术以及开拓资料这三个方面入手,阐述了如何利用小组合作构建小学语文高效课堂。

**[关键词]**小组合作;小学语文;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1079

教师不应该仅仅帮助学生在小学语文课堂提高对知识的吸收,更应该渗透小组合作的形式将语文课堂构建得更加高效化,提高学生的全面发展,保障学生的学习与生活都能顺利进行。教师应该根据学生的认知水平与学习动机巧妙的划分学习小组。教师为各个小组分配学习目标,再要求学生在小组互动划分探究任务,通过分工合作共同完成教学任务。在语文课堂的教学实践中,教师必须基于以生为本的教学原则展开一系列的教学环节,保障构建的语文课堂可以满足学生的学习需求,从学生的思维角度设计问题,调动学生的学习积极性,使学生在自主探究中提升语文学科的全面发展,

## 一、小组合作要引入翻转课堂

因为语文这门学科的特殊性,教师可以基于小组合作的教学形式下引入翻转课堂,师生交换角色,推动学生更有效地探究知识理论。教师在小学语文的教学实践引入翻转课堂,在备课环节巧妙设计翻转课堂内容,给予学生更多优秀的课件模板帮助学生更好地学习,将教学任务分配给各个小组之后,各个小组成员也应该准备不同工作,在共同的努力下完成教学任务。教师通过翻转课堂的形式增强对学生的指导,引导学生不断高效课堂知识,要求学生在小组互动中,提高自我对课堂知识的理解,学生的互帮互助有利于更好地吸收知识理论,推动学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

比如说,在《为中华之崛起而读书》的教学实践,教师可以将周总理的有关资料展示给学生,要求学生将所有资料进行整理与归纳,将自己整合资料的结果在课堂上分享出来,同时,教师应该客观地指出学生在整理资料时出现的问题,提高学生动手实践能力的同时,有利于促进学生正确认识到小组合作在学习过程中发挥的作用,以达到提高学生全面发展的目的。

## 二、小组合作要引入信息技术

信息技术的不断成熟,意味着教育教学领域与信息技术的融合也更加成熟。教师熟练应用信息技术将课堂构建得更加高效,使学生在趣味性十足的课堂中提升学习能力。在语文课堂的教学实践中,教师利用网络平台搜集与整理相关知识,根据教学内容积极在课堂中组织有奖竞猜活动,每一个小组是一个完整的团队,教师提出大量问题,学生通过调动自己吸收的知识理论抢答,促进学生更积极地参与课堂活动,让学生在高效化的教学下提升认知能力,锻炼学生的思维反应能力,使学生更好地输出知识<sup>[2]</sup>。

比如说,在《观潮》的教学实践,教师在网络平台上有针对性地整理了有关教学资料,并根据搜集的资料与课堂上

讲解的知识为学生设计问答活动,引导学生积极参与竞猜活动中,增强学生进一步理解观潮的有关知识与内容,感受到文章的中心思想与表达意图,有利于引导学生积极探究语文知识,提升学生的理解能力,让学生的语文综合能力得到发展。

## 三、小组合作要开拓阅读资料

学生在认知语文内容的过程中,课堂阅读有助于开阔学生的视野,增强学生的语文能力,教师将合理的课外阅读信息提供给学生,要求学生在小组合作的形式中深入思考阅读知识,培养学生形成自主思考的意识。在语文课堂的实际教学中,教师围绕教材大纲的要求与学生的阅读能力,在学生的最近发展区内合理地推荐学生可阅读的书籍,教师积极为学生组织阅读活动,使学生在小组合作的形式下不断探究书籍中的知识理论,要求学生分析与思考书中的传统文化知识,促进学生在高效的教學形式下提升探究能力,调动学生自主探究语文知识的积极性,培养学生语文的综合素养。

比如说,在《草船借箭》的教学实践,教师将《三国演义》的经典性内容作为学习资料展示给学生,要求学生自主阅读文章内容,积极分析文章内涵,帮助学生深入理解文章,开拓学生的知识面,让学生的学习过程更加有效,有利于学生在学习热情的推动下积极认知语文内容,以帮助学生提升语文的综合能力

简而言之,教师在小学语文教学从小组合作的形式为学生构建高效课堂,不但符合了新课改对教师要求,还让学生的学习效率得到高效提升,培养学生形成自主思考语文知识的意识,促进学生语文综合能力的提高。在语文课堂的实际教学,教师必须根据学生的学习状况与认知能力,有针对性地提供学习小学语文知识的方式与技巧,基于小组合作的方式下设计翻转课堂,也能在教学过程中引入信息技术,甚至可以开辟阅读资源,组织课外阅读的活动,使学生在各种创新型的教学手段下提升学习效率,推动学生的全面发展。在小组合作的教學手段下,不但能增进生生之间的友谊与情感,还能让学生在互帮互助中增强对知识的理解,帮助学生感受到团队合作的精神。

## 参考文献:

[1]蔡丽蓉.小学语文小组合作学习策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(46):15.

[2]陆先华.小学语文小组合作学习策略浅析[J].科学导报,2014,(9):269-269.