

# 新课改背景下小学思想品德教育

刘景春

海原县第三小学

**[摘要]**随着新课改的实施,对于小学思想品德教育也有了新的要求,不仅要重视理论知识的传授,同时也要重视提升学生的实践能力,这样学生才能做到知行统一。对于小学阶段的学生而言,这一阶段正处于发展阶段有着自身的特点,所以在进行思想品德教育的过程中也需要重视结合学生的独特之处因材施教,这样学生的潜能才能被激发,才能更好的培养学生的道德感和理智感。所以在教学中,教师要在深入解读新课改要求的基础之上进行思想品德教学,能够以学生为出发点,更好的进行思想品德教育,促进学生的健康成长,实现为社会培养合格接班人的目标。

**[关键词]**新课改;小学教学;思想品德教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.958

学生的成长会受到多种因素的干扰,因此在开展思想品德教育的过程中,教育要发挥自身的主导作用,能够实现对影响学生身心发展的因素进行有效的控制,提升学生的道德意识,树立远大的理想。在新课改实施之后,对于思想品德教育也提出了新的要求,并且也明确了思想品德教育的重要之处。国家的发展与人才有着必要的联系,教育是能够为社会发展培养适合人才的重要方式,因此开展思想品德教育也是能够保障人才品行的重要内容。小学阶段的学生各方面都处于发展中,这一时期也是对学生开展思想品德教育的关键时期,因为这一时期学生的接受能力较强,因此在开展思想品德教育时应该选择具有典型性的案例,能够在学生的脑海中形成深刻的印象,但是也需要协调多方面的教育力量,协调统一,保障在开展思想品德教育时的一致性,同时这也是能够保障学生在接受教育的过程中逐渐明确发展方向的重要内容。

## 一、构建品德教育体系,明确提升小学生健康心理的目标

完善的教育体系的建立,并且明确提升小学生心理健康的目标,对于学校执行思想品德教育而言提供了明确的指引,同时完善的教育体系的建立也是能够在小学生思想品德教育的过程中促进其朝着良好的方向发展的前提。教育对于学生的发展而言具有健康功能。所以完善教育体系,并且明确教育目标,也是帮助学生健康成长的重要内容。在新课改实施之后,有关小学生思想品德教育方面的内容和方式也发生了很大的变化,这与当前的教育体系的改革也有着直接的联系。开展思想品德教育的主要目的是能够帮助学生健康成长,有着健康积极的心理素质,能够帮助学生学会对自己的情绪进行调节。因为学生的成长的干扰因素较多,如果出现了一些消极的影响很容易影响学生的心态,不能对这些消极的影响进行有效的控制就会直接影响学生的健康心理,所以在对教育体系进行完善的过程中,通过树立明确的教育目的,能够保障在执行品德教育的过程中可以更有效的对这些不利的因素进行干预,保障学生的身心健康发展,有着积极的人生态度,并且树立良好的道德意识,在通过教师的引导最终能够实现道德行为上。所以这也说明在对小学生开展思想品德教育的过程中教育体系的完善以及明确教育目的是能够保障品德教学顺利实施的重要前提,这样才能保障德育目标的实现。

## 二、结合素质教育的具体内容实现对教材的完善

社会发展的同时虽然给予了很大的发展机会,但是也面临一些挑战,在发展的过程中对于人才的要求也在不断的提升,因此也会衍生出一些不公平竞争的现象,这对于学生是一种不良的影响,很容易让学生的思想受到影响<sup>[1]</sup>。所以要抓住小学教育的关键期,在这一阶段对学生开展思想品德教育,教会学生如何能够成为积极的人,并且重视对学生开展相关的竞争教育,让学生能够有良好的心态正确的面对学习和生活中一些不良的行为,学生在面对这些问题时选择哪一种方式进行解决对于学生而言也是重要的挑战,这意味学生的道德行为是否能够符合德育目标。因此在进行思想品德教育前还需要根据当前素质教育的具体内容,实现对教材方面的完善,在教材中添加与学生生活接近的案例,

确保学生在学习的过程中能够接受,形成深刻的印象,同时结合素质教育的实际内容对教材进行完善也是能够保障学生接受的思想品德教育与实际生活不会出现脱节问题的重要方式。教材在学生接受教育的过程中发挥着一定的引导作用,所以在进行教学的过程中不仅需要教育政策上的与时俱进,同时还需要教材方面也能做到与时俱进,这样学生的发展才会更好,同时才能培养出合格的接班人才。对于学生的思想品德教育,只有让学生能够从生活中吸取更多的经验,才能让学生懂得社会关系以及当前存在的一些不公平现象,才能以良好的心态面对,并且对于学生而言这中方式获得的知识和经验也会更加的巩固。

## 三、开发教学资源并且重视灵活使用

在开展思想品德教育时,能够开发相应的教学资源,保障在实施教育的过程中能够为学生提供充足的知识经验,并且确保在教育的过程中能够对这些教学资源进行灵活使用,这样才能保障学生获得的德育知识更丰富,同时也能让学生懂得更多的做人道理<sup>[2]</sup>。在进行教育的过程中,社会、学校和家庭都是思想品德教育中的重要组成部分,其中校园教育起主导作用,并且有着下调多方面教育力量下调统一的任务。所以在关于小学生思想品德教育中,学校教育应该发挥自身的优势,尽可能的为学生开发相应的教学资源,这样能够从多个方面让学生接触到相关的知识,并且也是一种能够促进学生将德育知识使用到生活中的一种方式。对于学生开展思想品德教育,不仅要重视思想理论知识的传递,同时也需要保障在学习知识的过程中学生自身的良好行为能够得到强化,这对于塑造学生积极的行为有着重要的影响。学生接受到的思想品德的知识的多少与教师开发教育资源有着直接的关系。因为知识的本身的一种动态,所以时代的发展知识的形态也会有所不一,只有能够在教育教学中重视开发相关的教育资源,才能保障学生的接受到的思想品德知识是不脱节的,是能够满足学生的实际发展需要,促进学生朝着更好的方向发展。

## 四、保障教育教学结构能够得到优化

因为小学时期的学生具有较强的可塑性,所以这一时期也是对学生开展思想品德教育的关键时期,因此要想有效的进行思想品德教育,还需要事先对教育教学结构的不断优化,能够符合时代的发展需要,满足学生的实际发展要求。在这一阶段开展思想品德教育时,要重视对培养学生的意志力,促进学生能够有良好的意志品质,能够正确的面对挫折。在成长的道路上难免会有挫折和困难的出现,如果不能教会学生怎样应对,对于学生的未来发展一定会有不利的因素,所以在进行思想品德教育的过程中,必须要重视对教学结构进行不断的完善,同时对教育内容进行不断的补充。学生的行为会受到环境因素的干扰,因此在进行思想品德教育的过程中,教师要重视为学生创造良好的教学环境,良好的教学环境对于学生的健康成长有着重要的影响<sup>[3]</sup>。因此在实施德育教育的过程中,要对教育教学结构进行不断的优化,这样才能源源不断的为学生提供有效的教学资源,同时也能保障学生在接受思想品德教育的有效性,能够实现对小学生良好行为的塑造,有利于学生成长为健康的人。

### 五、实现课内课外结合，增强实践结果

思想品德教育的开展不仅仅是需要通过教育的力量让学生能够懂得很多的道理，同时也需要学生能够将这些知识实践在生活中，塑造良好的行为，在通过教师的强化，促进积极行为的产生并且作用于学生的实际生活中。因此在进行教育的过程中需要践行理论联系实际的德育原则，因此要重视在教育教学中使用科学的方式开展教育工作。所以使用课内外结合的方式是能够保障理论与时机相连的重要方式。在使用这一方式进行思想品德教育的过程中，通过组织社会活动或者志愿者读物活动，通过让学生实际参与到活动中，在活动的实际参与产生新的道德认识，同时这种方式也是一种能够保障学生的在活动中有所收获的方式，采用这种方式对于强化学生积极的道德行为有着重要的影响，并且是一种能够有效的塑造学生良好道德行为的重要方式。所以可以结合实际的教学内容组织多种多样的教学活动，让学生更好的参与到活动中来，有利于培养学生良好的活动意识，同时也能让学生在多种多样的活动中获得更多的感想。在当前的社会发展中，越来越多的不道德问题的出现对于学生的健康成长造成影响，所以组织多种多样的实践活动，能够还原事件的原本面目，有利于学生的正确认知，并且在这样的发展中学生的良好品行才能逐渐塑造。

### 六、重视开发其他学科的特点，渗透思想品德教育

学科之间虽然在专业知识方面有很大的差别，但是却有着教育的共性，都是为了学生能够更好的发展而开展的教学。因此在进行思想品德教育的过程中要重视结合学科的专业特点开发能够促进学生发展的德育方面的相关知识，这样学生才能从不同的学科中获得更多的德育知识，同时这也是体现新课改优势的一种

方式，实现对学生的良好教育。例如在数学学科中可以渗透与数学家相关的励志故事，在语文学科中可以学习中国的传统文化以及中国精神，在体育的学习中能够培养学生的身体素质和意志品质等，这些内容都能够实现对进行有效的思想品德教育，同时也是能够发挥各个学科优势的重要方式和内容。在新时期的发展中，对于学生的思想品德教育也有了新的要求并且赋予了教师新的使命，因此在开展思想品德教育的过程中，教师要发挥自身的主导作用，能够保障在接受教育的过程中学生的主体作用能够更好的发挥出来，这对于提升学生道德品质和素养有着重要的影响，并且也是能够满足新时期对于人才需要的重要方式和内容。

### 七、结束语

总之，在新课改的背景下，在小学中开展思想品德教育不仅要重视学校作用的发挥，同时还需要在教育体系上不断完善，明确德育目标，组织多样化的实践活动促进学生的知行统一，发挥各个学科的优势渗透思想品德教育，只有能够各个影响因素上做好有效的控制和完善，才能保障在实施思想品德教育的有效性，才能保障学生的心理健康，能够促进学生的人格健全。

### 参考文献：

- [1] 殷丽霞. 浅议新课改背景下小学思想品德生活化教学的实践与思考[J]. 课程教育研究, 2019(50): 77.
- [2] 张郁琛. 浅谈新课改背景下如何创建小学思想品德高效课堂[J]. 考试周刊, 2019(53): 144.
- [3] 王刚. 在新课改背景下怎样提高小学思想品德课的教学效率[J]. 考试周刊, 2018(36): 112.

(上接第1892页)

个工作来说再合适不过。不断的学习专业知识、加强人文素养、只要在工作岗位上一天，我们就要认真负责做好自己的工作。播音员主持人想要尽量避免在语言表达上出现不规范的现象，就要要求自己要加强对于基本功的学习，加强对语言表达技巧的训练，只有这样才能不断提高语言表达的能力，提升专业素质。俗话说台上一分钟，台下十年功，要想在播报时自然流畅，在主持时亲切自然，就需要播音员主持人在日常生活中加强对于基本功的学习和积累。

### (二) 实施奖惩问责制度，规范主持人语言

近些年来，随着时代的发展，我们已经进入了一个快节奏的社会，当前的社会人心普遍浮躁。一部分播音员主持人不能够静下心来好好的打磨和提升自己的专业，这就会导致播音员主持人在工作时会出现语言表达上的错误。为了尽量避免此类现象的发生，电台、电视台的管理人员可以对播音员主持人的工作进行监督，实施奖励与惩罚的制度。同时，还可以制定淘汰退出机制，来增强播音员主持人的竞争意识和危机感，利用外部的压力来促使播音员主持人认真对待自己的工作。俗话说没有规矩，不成方圆。只有在一定的规则和制度下，才会让更多的媒体工作者对这份职业有一种敬畏感。实施奖惩问责制和淘汰退出制，在现阶段社会，是一种十分有效的措施，对于减少播出差错，提高传统媒体的传播质量有着非常重要的作用。

### (三) 提升文化素养，使表达言之有物

文化素养指人们在文化方面所具有的较为稳定的，内在的基本品质，是由训练和实践而获得的一种修养。文化素养是从多方面体现出来的，例如知识水平，艺术修养，道德观念等等。一个合格的主持人除了良好的专业素养之外，也应具备良好的文化素养。为什么有些主持人语言表达的逻辑不清晰，表达的内容很苍白，就是因为自身的文化素养不深厚。但仍有一些优秀的主持人具备较高的文化素养和专业水平。例如白岩松在《新闻1+1》评论节目当中，总是在轻松快乐的状态下又引起观众深深地思考。他主持的节目通常都是深刻而不呆板，活泼而不媚俗。再例

如董卿主持的《中国诗词大会》深受观众的喜爱，很多网友十分羡慕她对诗词的信手拈来，但其实这跟她从小就饱览诗书是分不开的，如今在有了这么高的成就后她也依旧保持着读书的好习惯。

这两位主持人的工作经历都表明播音员主持人学习的重要性。渊博的知识都来自生活中一点一滴的积累，播音员主持人在日常生活中应多听、多看、多思考、多学习哲学、文学、历史、新闻传播学等多方面的知识。学识的深浅体现主持人的文化素养，同时也体现节目的质量和声誉。播音员主持人只有努力学习专业知识，提升文化素养，才能在主持时形成自己独特魅力的个人风格，节目才会受到观众的喜爱和欢迎。

### 结语：

新闻节目的播音员主持人作为节目与观众之间传递信息的枢纽，其播报效果直接影响到节目的收视率。所以新闻节目的播音员主持人必须要在日常生活中加强对于基本功的练习，学习和积累专业知识，提升专业技能，不断丰富自我，充实自我，形成一个极具个人风格和特色的主持人，为广大的受众提供更加优质的新闻节目。

### 参考文献：

- [1] 张伊美. 电视新闻节目主持人语言风格分析[J]. 中外企业家. 2016年: 273-274
- [2] 孙佳; 阎菲. 电视新闻节目主持人语言风格的多样性[J]. 电视指南. 2017年: 82
- [3] 张兆蕾. 浅论新闻类节目的特点[J]. 山东视听. 2004(10): 53-54
- [4] 李旭. 电视新闻主持人的语言规范策略探讨[J]. 记者摇篮. 2019(10): 117-118

作者简介：刘佳乐（2000-），女，汉族，河南，本科在读，研究方向：传媒播音。