

# 浅谈核心素养下小学生数学学习习惯的培养

张东华

广东省梅州市平远县第三小学

**[摘要]**针对小学数学教学而言,其主要教学目标之一是使学生获得更好更加全面的发展,培养学生良好的学习习惯。为了提高小学数学教学的有效性,使学生更好地进行数学知识的学习,教师应重视建立在核心素养的基础上开展小学数学深度学习。所谓的深度学习就是指深挖教材内容,引导学生关注知识的来源,灵活运用知识解决各种数学问题,这样能够加深学生理解,使学生掌握数学知识的本质,进而做到活学活用,有效提升学生数学学习能力。

**[关键词]**小学数学;核心素养;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1114

## 引言

小学阶段是学生学习数学的奠基阶段,也是培养学生的数学能力和数学学习习惯的关键时期。学生作为小学数学课堂教学的主体,其主体地位的发挥程度会直接影响课堂教学的实效。教师要想充分发挥学生的主体作用,激发学生学习的主动性和积极性,必须切实培养学生良好的数学学习习惯。但是,从目前的教学状况来看,小学数学教学中存在着一些问题,对小学生数学学习习惯的养成产生了一定的不利影响,对此教师必须予以重视,并采取恰当的措施来培养学生的数学学习习惯,为培养和提升学生的核心素养打好基础。

### 一、培养小学生良好数学学习习惯的意义

在小学阶段,影响小学生数学成绩的因素不仅包括智力因素,还包括非智力因素,如学生的学习习惯、动机和个性等。根据调查,对学生学习习惯影响最大的是非智力因素。在非智力因素中,学习习惯与学业成绩的关系最为密切。因此,在教育过程中,教师不仅要教学生学习数学知识,还要引导学生养成良好的数学学习习惯,因为学习习惯可以在一定程度上弥补智力的不足,促进智力的发展,提高学生的学业成绩。养成良好的数学学习习惯对于学生日后的发展具有积极影响。小学生就像一张白纸,在未来发展中有无限的可能,所以在初始阶段就要引导学生养成良好的学习习惯,无论对学习成绩还是日常生活都能产生良好的影响。在数学教学中,教师要发现并指出学生的不良学习习惯,利用言传身教培养其良好的数学学习习惯。一个好的数学学习习惯,不仅能使学生热爱学习,培养学生的数学思维、逻辑推理能力,激发其学习动力,在潜移默化中还能对小学生的未来发展打下坚实基础。

### 二、小学生不良数学学习习惯形成的原因

其一,学生自身存在的问题。首先,小学生年龄小,玩得很努力。他们很容易把注意力从课堂这种耗费精力的事情上转移开,很难长时间集中精力听老师讲课。其次,小学生的心理发展不成熟,理解知识和自控能力不健全。因此,他们经常在课堂上四处走动或与同学耳语,很难维持课堂秩序。最后,学生的意志力相对较弱。在老师和家长的指导下,他们可能已经下定了决心,制定了目标,但他们往往无法坚持很长时间。此外,当他们遇到问题时,他们会立即求助于家人和老师,缺乏独立思考的过程。其二,学校的问题。个别学校的教学理念与小学数学课程标准之间存在差距,没有有效地落实新课标,忽视了对学生学习习惯的培养。教学内容枯燥乏味,教学方法太过传统,教师在课堂上机械地灌输理论知识,使学生处于被动接受知识的状态,这种教学方式降低了学生的学习兴趣 and 自主性,不利于良好学习习惯的养成。另外,教师仅仅是教学生数学知识,不关注学生的课堂表现,不能及时指正学生的不良习惯,造成小学生养成不良的数学学习习惯。

### 三、核心素养下小学生数学学习习惯的培养策略

#### (一) 重视导学,培养学生认真预习的习惯

古语说:“凡事预则立,不预则废。”这句话强调做任何事都要重视准备阶段,学习更是如此。预习是数学课的一部

分。为了提高课堂教学的有效性和针对性,大多数数学教师会给学生布置预习作业。为了提高课堂教学效率,学生必须做好准备。预习是学生数学学习的第一步。学生可以通过预习提高课堂学习的针对性,有利于提高听力效率;同时,预习还可以锻炼学生的自主学习能力,这是学生核心素养的一部分。预习过程要求学生独立阅读和思考新的教学内容,可以锻炼学生利用所学知识解决新问题的能力,引导学生学会学习。小学数学知识之间的关联性比较强,学生通过预习往往能够不自觉地回顾和复习旧知识,达到“温故而知新”的良好效果。此外,学生预习的过程中往往会自觉发现问题,然后尝试去解决问题,这对于扩展学生的知识面是非常有帮助的。

#### (二) 养成认真倾听的好习惯

自课程改革实施以来,小组教学、小组讨论、合作学习等得到了广泛的应用。在新生的课堂教学中,在老师的不断表扬中,学生更主动地回答问题,积极参与课堂互动,使课堂气氛更加活跃,运用不同的评分机制激发学生的求知欲和竞争精神,鼓励学生及时表达自己的想法,营造积极的课堂气氛。当老师提问时,大多数学生举手并积极参与。有时,一些学生在课外辅导课上不注意老师的讲课,有时与学生聊天。针对这些情况,教师应该清楚地认识到,课堂上学生的积极表达只是学习的一部分,还有更重要的一部分是懂得倾听,要倾听教师的谆谆教诲,倾听其他同学不同的见解,只有这样才能积极有效地参与教学活动过程,才能获取更多新的知识,培养独立获取知识的能力,从而推动课堂活动有效进行。教师在课堂教学实践中要明确目标,要求学生认真倾听他人发言,并在实践中注意时时观察并正向引导,及时鼓励并表扬认真倾听的学生,而对于不认真的学生要及时给予提醒和纠正。积极引导小学生认真倾听的良好学习习惯,促使学生在课堂上认真倾听教师的讲解,倾听其他同学的不同见解,在倾听的过程中灵活思考,更加积极主动地参与到课堂实践中。

#### (三) 重视数学学习方法的指导

第一,教师在数学学习中应注意提高学生的阅读能力,这是提高学生自主学习效率的关键。根据小学生数学学习问题的分类,相当一部分问题是由于没有理解阅读内容而盲目解决问题,或者是由于没有提取阅读内容中的关键信息,这实际上是由于缺乏阅读能力造成的。要在数学学习中培养学生的阅读能力,不仅要强调阅读在数学学习中的重要性,还要通过具体的方法指导来培养学生。教师可以通过开展有趣的阅读来提高学生的阅读兴趣,并将学生感兴趣的生活常识或数学相关故事整合到教学中,从而减少阅读的无聊感。教师还要指导学生去挖掘数学学习内容中的关键信息,逐渐掌握有效的阅读方法,然后有意识地对小学生进行训练,不断巩固阅读方法。这样学生才能够看懂题目,并顺利解决问题。第二,教师要指导学生重视总结和构建知识体系。从学生的学习效果来看,很多学生不重视总结与归纳,当遇到新问题时往往会感到手足无措。教师要想使学生提升自主学习能力,就要指导学生结合学习内容对学

(下转第2118页)

身心的投入到数学学习的过程中。教师应该了解小学生的兴趣爱好,站在小学生的角度思考问题,尊重小学生。每一个人在成长的过程中所经历的事物是不同的,所以对于知识的理解程度,学习情况也不同。这就需要小学数学教师促进学生的个性化学习,让学生能够对数学的学习永葆热情。一个班集体要制定出相应的教学目标和教学内容,同时也要为学生的个性化学习创造条件。一些学生本身学习比较好,理解能力比较强,这时候教师可以给他们布置一些比较难的题目,让他们利用互联网来学习,提升这些学生学习的深度和广度,促进他们更好的发展。另外也有一些学生相对来说基础比较差,这时候教师要给予他们更多的关注,帮助他们打好基础,然后再进行适当的提升。在这部分学生学习的过程中,自信心非常重要。由于自己认为学习成绩不好,会觉得低人一等,在学习时非常的胆怯。这样就形成了一个恶性循环。教师要发现他们身上的闪光点,勤于鼓励他们。

对于小学数学教学来说,教师给学生传递知识并不是最重要的,而是要想方设法让学生的思维得到训练,一旦学生有了正确的思考方式,再学习起来就非常容易了。教师要帮助小学生学会理解知识和题目,而不是让他们盲目的陷入题海战术当中。教师给学生讲解一个题目之后,要让他们知道为什么要这样做,如此一来学生有了相应的思维,就能够做一类题目。因为不同的学生理解能力是不同的,而且不同的学生也会有自己的学习方式,所以小学数学教师不能为了提升全班的成绩,而使用同一种教学方式。利用大众型的方式到每一个学生身上,这样反而会起到不好的作用,教师要制定出个性化的教学方式,促进全班所有学生的进步,让每一个学生都收获满满。

### (三) 联系学生的实际生活

小学生的思维有一定的局限,他们喜欢具体形象的事物。如果教师一上来就给学生讲解那些晦涩难懂的理论知识,显然

并不足以提升课堂教学的质量,所以,小学数学教师可以联系小学生的真实生活,让小学生能够把学到的知识运用下去,体现出数学学习的价值。这时候学生会恍然大悟,原来我们许多的数学知识有如此多的用处。实际生活联系起来,会让学生更加积极的投入到数学的学习当中,理解起数学知识来就水到渠成了。比如,教师在给学生讲解人民币相关知识的过程中,可以让学生跟着爸爸妈妈去超市,水果蔬菜店买东西,让他们计算应该付多少钱,怎样找零。现在很多人都使用手机支付,这样虽然方便了我们的支付,但是不利于学生的学习。所以笔者建议还是应该从怎样来使用纸质人民币开始,对于小学生的人民币和数字的概念进行训练。这样可以让学生对数字以及换算有更加清晰的概念。教师在实际对学生思维能力进行训练的过程中,也要和家长结合起来,可以开展一些游戏比赛,利用家校合作这样的方式举行一系列的活动,让学生在快乐游戏的过程中习得相应的知识,培养学生的数学抽象能力。教师联系学生的实际生活,让数学变得趣味十足,寓教于乐,循序渐进。同时教师也要利用先进的多媒体技术辅助教学,让学生看到多媒体上面的图片,动画等,代替传统时期的说教形式,可以更好地给学生讲解实际的例子。

### 总结

实际教学中,教师要大胆创新,同时也要注意使用的方式方法,结合实际,让小学生对数学的学习产生兴趣。然后联系小学生的实际生活,运用多媒体技术辅助,尊重小学生的个性发展,真正促进小学生的数学学习。

### 参考文献:

- [1]吴蕾.小学数学教学策略探析[J].神州,2017,(12):94.

### (上接第2116页)

习方法进行归纳与总结,如“一位数乘以两位数或者三位数”这部分内容,教学的关键是使学生掌握口算算理,这时教师就可以在练习题的基础上让学生总结运算规律和注意事项,从而把学习方法体系化,这样学生解决新问题的能力才会得到有效提升。

### (四) 重视营造良好的教学氛围

小学生经常担心他们在独立学习时会遇到问题。此时,教师需要及时确认和鼓励他们,给学生信心。因此,在日常小学数学教学中,教师应注意营造有利于锻炼学生自主学习能力的氛围,努力为学生营造宽松、和谐、民主的课堂氛围,让学生敢于表达自己的观点,敢于提出自己的问题。对于学生在数学课堂上的表现,教师既要关注结果,更要留意过程,特别是学生在自主学习过程中的亮点与不足,对学生在课堂上的亮点表现,教师要及时给学生以肯定与鼓励,帮助学生提升信心;针对学生的不足,教师不仅要出问题,更要耐心地给出有效的改进或优化方法,让学生知晓努力的方向。同时,教师在教学过程中一定要树立面向全体学生的意识,针对学生层次的差异进行分层指导,使全体学生都能够在自主学习能力上有一定的进步,形成“水涨船高”的教学效果。

### (五) 培养学生仔细审题、检查的习惯

在数学考试中,学生的成绩不理想,不仅数学知识掌握不足这一个原因,还有可能是因为学生审题时出现偏差,把“+”看成“-”或者漏看一个数字,导致了数学考试中非必要的丢分,所以培养良好的审题习惯是解决问题、提高成绩的关键因素之一。在数学教学中,审题习惯是一个慢慢培养的过程。首先,学生应仔细阅读主题,了解主题的一般含义。其次,掌握主题的关键信息,看看需要使用什么方法、公式和结果,然后用圆圈或波浪线绘制关键数字和单词,并

标记图片、对话和其他有用信息。最后,根据主题的关键信息和现有的知识和经验,选择合适的方法和步骤来计算最终结果。完成作业和考试后,应利用剩余的时间仔细检查并及时纠正错误。教师每次都强调做完题要认真检查一下,但是很多学生的检查都是将试卷从头到尾、粗略浏览一遍,根本不会发现任何问题。因此,教师要指导学生检查试卷的方法,代数法、重做法、正向检查法,等等。例如,填空题就可以运用代数法来验证,将空格中的答案带入题目中,检查是否正确。如果检查到错误的题目,一定要仔细检验,从题目理解、计算过程到最后的的结果,一定要知道是哪一个环节出现了错误,避免以后再次发生同样的错误,使学生养成仔细、有耐心的学习习惯。

### 结语

总而言之,养成好的听课习惯不是一朝一夕可以完成的事,同时也不是靠给学生压力,强迫他们去做任务而达到的效果。因此,在教学实践中,教师要有耐心,在课堂甚至是课下的一些细节处多下功夫,不断地锻炼学生互动、思考的能力,让他们养成重视课堂所学、全身心投入的习惯,为接下来更深层次的学习奠定良好的基础。小学数学教师需要创新教育思路,真正以学生为本,将学生作为平等的教学主体,为自学自究而教,着重培养学生自主学习的能力和探究的习惯,才能切实提高教学质量和成效。

### 参考文献:

- [1]毛竹.关注生活教学培养核心素养——小学数学核心素养培养策略探究[J].考试周刊,2019(64).  
[2]张霞.给小学生插上自主学习的翅膀——浅议自主学习在小学数学教学中的应用[J].科技视界,2017(1).