

小学数学游戏化教学的作用及其策略探究

翁玲霞

江西省上饶市余干县五雷中心小学

[摘要]小学生作为一个活泼好动的群体，游戏化的教学方式更符合他们现阶段的心理状态，可以更好地吸引他们的注意力，调动他们学习的积极性，自主地、积极地参与到教学活动中来，进而促使小学数学的教育教学质量获得提升。本文主要探究小学数学游戏化教学的作用及其策略。

[关键词]小学数学；游戏化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.557

数学游戏具有综合性及系统性的特征，而学生在参与游戏实践活动的时候，他们会综合运用各种数学知识。而通过这样一个过程，也将有效地串联新旧知识，构建更为完整的数学知识体系，最终让他们的思维获得有效的发展。而学生在游戏实践中不仅能够将知识进行串联及运用，他们也能够展开高效率的学习实践，会动手操作、动脑思考，最终达成“教学做合一”，让数学思维更为灵活。在小学阶段数学教学中，游戏化教学是教育工作者常用的教学手段，这种教学手段可以帮助学生集中注意力，提高学生数学课程学习兴趣。但游戏教学法在实际应用中仍存在一定的问題，需要我们教师不断改进与利用，从而凸显其有效性。

一、当前小学数学教学中存在的问题

1. 对教具、学具的使用不充分

小学阶段的学生抽象思维还不是十分活跃，所以他们对一些比较琐碎的数学知识理解得比较慢，这就需要教师充分利用教具与学具来辅助整个数学教学，进而以直观化的教学手段来吸引学生的注意力，保证学生能够充分地投入整个数学课堂的教学中。但是结合整个教学实际，可以发现很多教师对教具和学具的使用并不是很充分，因为没有这种直观手段的引导，学生的思维发展其实并不活跃，这样其实就限制了学生的思维拓展与延伸，最终也无法培养学生的数学核心素养。

2. 小组合作学习流于形式

很多教师虽然已经认识到了小组合作的重要价值和作用，但是却没有针对学生的合作内容以及合作过程做针对性地指导和教育。这样就导致一些后进生无法深入小组合作中，他们也一直处于一种被动的学习状态，最终让整个教学处于一种两极分化的状态。并且也有部分教师在设计合作任务的时候，并没有考虑到学生之间存在着个体差异性，所以也没有分层设置任务，不能充分发挥一些学生学习的积极性与主动性，导致整个教学处于一种不均衡的状态。

3. 教学过程中较难发挥出游戏教学法的优势

首先，由于教师的水平差异，导致各个地区，各个学校，在运用游戏教学法时，出现了较大的差异，致使一些学生家长对游戏教学法并不认同；其次，游戏教学法作为一种新的教学模式正处于探索阶段，没有形成一整套可供指导实践的理论基础，从而导致游戏教学法的优势无法正常发挥。

二、游戏化教学对小学数学教学的作用

（一）培养小学生的逻辑思维能力

在开展游戏活动前，学生需要对游戏规则和游戏方法进行掌握和理解，学生在此过程中便会形成一定的思维能力。学生在实际的数学游戏环节中玩耍，会增加思维的灵活性和发散性，当学生将这种思维方式运用到实际的学习过程中时，便会形成更加科学的思维习惯。例如，学生在玩积木时，就会对积木的搭建规则和搭建方法形成一定的认知，不同的搭建方法对应着不同的逻辑思维方式，学生在解决数学问题时便能够使用这种思维方式，从而提高对问题条件的理解程度，学习效率便会得到提高。

（二）培养小学生学习数学的兴趣和主动性

小学数学教学中应用游戏化教学能够带给学生新鲜感。根据相关资料可以发现，学生在新鲜感的刺激下，大脑皮层始终保持兴奋状态，从而产生兴趣。学生在对数学游戏产生兴趣后，便能够将这种兴趣转移到数学学习的过程中，学习效果和学习质量便能够得到提高。并且，小学阶段的学生能够在这种兴趣的驱动下形成一定的自主学习能力，即便教师不对学生进行管理，学生也能够自发地进行学习，这对学生未来的发展和学习也能够起到积极的促进作用。因此，小学数学教师要充分利用学生的这一特点，努力在课堂教学中研发更多新奇有趣的数学游戏，充分调动学生学习的积极性，以此来提高小学数学的教学效果。

（三）营造轻松愉快的学习氛围

在小学数学教学中应用游戏化教学方法能够转变以往教师“一言堂”的教学形式，改变沉闷枯燥的教学氛围，充分发挥小学生好动的天性，为学生构建轻松愉快的学习环境。学生在这种环境和氛围的影响下，对数学游戏活动的参与度便会提高，并从游戏中获得一定的数学知识和学习能力，在潜移默化中促进和提升学生的学习效果。譬如，教师在教授学生认识图形这一节内容中，可设置“找得快”的游戏活动，向学生下达找长方形、正方形、三角形等游戏命令，组织学生开展找图形游戏竞赛，学生在欢乐的图形游戏活动中加深了对图形的认知，从而提高学习质量。

（四）提高小学生数学课堂的专注力

注意力不集中是小学阶段学生的通病之一，其主要原因是由于小学生尚处在发育阶段，自治性、自律性比较差，从

而影响到学生的质量与效率。游戏化教学是学生感兴趣的主要方式之一，学生在游戏的过程中，注意力容易集中在感兴趣的活动与环境之中，无形中锻炼了学生的专注力，也在潜移默化中获得学习能力，激发了学生学习的积极性，进而通过游戏的形式提升了数学学习的质量。

三、小学数学游戏化教学策略探究

（一）在授课中用游戏发挥学生的主体性

在课程前用游戏进行导入后，在课程教学中也要充分发挥学生的主体性。如果课程中大部分时间都是教师对理论知识进行阐述，学生的注意力便会偏移到课前的游戏中。因此，教师要在课程中深化游戏内容，调整课程节奏，让学生形成正确的学习习惯，调动学生思维的灵活性，从而增强小学数学的教学效果。譬如，在学习数学符号“>”“<”时，虽然该知识点相对来说比较简单，但小学生受年龄的制约，遗忘规律与成人完全不同，如果不在教学中强化学生对知识点的掌握，学生便会出现混淆和遗忘的现象。教师可以在课堂教学中组织学生开展“比大小”的游戏活动，让学生利用手臂模仿“>”“<”，这样，不仅能够强化学生对数学符号的印象，还能够让学生在游戏活动中锻炼自己的肢体协调能力，这对于学生的未来成长与发展具有极为重要的促进作用。

（二）构建游戏教学情境，激发学生数学学习热情

小学数学教学中，激发学生数学学习激情能够有效地促进学生能力发展，同时，这也是培养学生数学素养的关键所在，与轻松、活跃的课堂学习氛围有着密切的联系。在课堂教学中，教师要以学生为主体，在合理地运用游戏教学模式的同时构建与其相符的教学情境，使得学生体会到数学学习的趣味性，激发学生数学学习的主动性和积极性。以《平行四边形和梯形》教学为例，教师需要掌握“平行四边形和梯形”课程教学的重难点，并在这一前提下帮助学生巩固基础知识，在课堂教学中教师要适当融入游戏化元素，结合学生生动活泼、好动的特点。在授课环节，教师可以组织与“平行四边形和梯形”相关的游戏情境，引导和鼓励学生积极参与到所创设的游戏情境中，以提高学生数学兴趣。在这一过程中，交换时需要在图形游戏互动中引导学生学习“平行四边形和梯形”知识，并将班级中的学生分成不同的小组，要求学生扮演各个小动物，进入到所创设的情景中，完成图形游戏，再结合新旧知识设置难度不同的游戏问题。同时，教师和学生都要积极地参与到图形游戏互动之中，进而有效地利用师生之间的互动，使学生在游戏教学情境中绘制平行线，并讨论平行四边形和长方形之间存在的关系。

（三）选择恰当的游戏活动，将其融入课堂导入环节

无论是数学课程教学还是其他课程的教学，课堂导入都是非常重要的，而一堂课的开始阶段也是非常重要的课堂导入环节中，如果教师可以有效地提高其趣味性，就能够吸引学生的注意力，为后期教学活动开展奠定基础。为此，数学

教师需要给予其足够的重视，并深入分析游戏化教学在导入环节的有效应用策略。小学生思维比较活跃，在课堂学习中经常处于兴奋状态，他们的注意力不能长期集中，从而使他们的思维更加活跃，从而使他们更加积极地投入到课堂学习中。

（四）根据学生特点，展开分层游戏活动

与幼儿阶段的教育教学活动相比，小学生在爱好兴趣和学习能力上已经存在较大程度的差异，而积极展开分层教学活动对建立良好师生关系、促进学生全面发展有着重要的作用。为此，教师在小学数学教学中可以结合游戏的种类、特征进行划分，将班级中的学生分成不同的小组，进而掌握班级中全部学生的个性化特点，使得其能够通过分层学习得到提升。以《折线统计图》教学为例，在教学活动开展之前教师需要深入分析学生之间的个性化差异，并给予学生充分尊重。首先，教师可以根据实际情况将学生分成不同的层次，并结合各个层次学生的学习特征选择相对应的游戏。教师可以要求其在熟练地掌握折线统计图概念的基础上，结合数据进行预测，其游戏方式是展开辩论赛。通过对最后的结果进行分析我们可以得知，分层课堂教学模式的运用可以使得不同层次的学生在原有的基础上获得提升，对于提高学生综合素质也有着重要的价值和作用。

（五）提高游戏的实用性

教学游戏是围绕教育教学内容而设计的，目的是为了

提高教学效率。它不同于一般游戏娱乐性，是应用于教学过程中、结合教学目的而从事的游戏活动。把抽象的、严谨的数学知识与儿童喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，其目的在于教学，而且还要以学生为主。游戏设计要根据学生的年龄、心理、知识层次等来进行，以学生为主体，一切活动为了学生，一切活动为了教学。脱离了教学，游戏只能是“玩”；脱离了学生主体，游戏就失去了本身的吸引力，连基本的活动都完成不了。同时游戏设计要给学生留有创造、活动的空间，让学生成为游戏的真正主人。在小学数学游戏化的过程中，教师应该把握好自身的引导作用。

结语

将游戏应用到小学数学教学过程中，能够在很大程度上激发小学生学习的兴趣，吸引小学生的注意力。因此教师在教学的过程中，应该善于借助小学生自身的发展规律，积极转变教学观念，进行教学探索。同时学生家长也应该对学生

进行积极地引导，以提高小学生数学学习的效率，实现他们对数学知识的应用，促进他们的发展。

参考文献

- [1]姚静华.浅谈小学数学游戏化教学模式[J].《文理导航·教育研究与实践》2010年4期
- [2]江茂杉.应用游戏化教学法让小学数学课堂活起来[J].《考试周刊》2019年39期