

高中信息技术课程应用“微课”的自主学习策略解析

李琳

白山市第十四中学

[摘要] 新课改的进一步深化, 教育教学方式都产生了极大变化, 特别是信息技术和其他各学科的整合创造出了和谐融洽的学习氛围, 学生积极主动性获得了充分激发。微课在高中信息课程中的应用, 对于学生信息素养的提高有着非常重要的作用, 不仅能够使学生的个性化需求获得充分满足, 同时还可以辅助学生深化所学知识, 进而促进教学质量的进一步提高。

[关键词] 高中; 信息技术; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1118

微课主要是通过信息化教学设计并凭借视频这一载体为学生呈现教学活动的过程, 当前已经受到了广大师生的普遍认可。简短视频和背景音乐能够使学生的学习积极性获得充分激发, 进而实现学习目标。高中信息技术教学中, 微课的融入, 能够为分层教学的展开提供便利, 不管是对于学生自主学习能力的强化还是信息技术课堂的优化都有着非常重要的作用。该教学模式能够有效弥补传统教学中存在的问题, 有利于提高教学整体成效。因此怎样在高中信息技术课堂教学中合理运用微课教学并促进学生自主学习能力的提高受到了教师关注。

一、微课在高中信息技术课堂中的应用价值

(一) 有利于提高教学质量

信息技术课程中, 网络以及计算机的合理应用, 学生可以凭借微课视频反复观看相关知识内容, 进而强化对于所学知识点理解和掌握。同时学生现有知识水平和层次存在一定的差异性, 通过微课能够使使学生依照自身水平以及能力对不同层次视频进行合理选择, 进而实现教学目标。

(二) 有利于实现自主学习

信息技术的重点在对于使学生的信息素养获得有效培养, 和其他学科进行对比, 信息技术对操作以及实践进行了关注。对于其他课程, 教师只是对学生技术学习进行了重视, 但是高中信息技术课程中, 教师需要增加对于学生信息素养培养的重视程度。信息技术课堂教学中, 通常都是教师进行演示和指导, 而微课的应用, 能够强化学生自主学习能力的同时促进课堂知识之间的相互融合, 有利于促进学生自主学习以及探究能力的进一步提高。

二、高中信息技术课程中微课自主学习策略探析

(一) 发挥微课的预习功能

对于不同学生, 其学习能力以及智力情况都存在显著差异, 特别是对于信息技术, 部分学生接触过这一知识, 因此学习难度较低, 但是依旧存在学生在上学前并没有接触过电脑, 因此学生信息技术学习质量则会受到影响。作为教师, 在上课之前需要科学设置预习内容, 确保不用层次学生可以充分适应课堂学习, 并对课堂学习广度以及深度进行了解和掌握。预习过程中将微课融入其中, 能够有效顾及不同学生, 对于学习速度较慢学生, 可以通过课程回放的形式学生逐渐形成良好的学习习惯。例如在学习《设计动画效果》这个过程中, 教师可以在上课之前制作课件, 并对其中某一对象实行自定义动画。通过对放映时间进行合理调整, 能够强化学生对与动画设置效果的了解和掌握, 并学习怎样通过动画效果制作动画片。所以预习过程中, 教师可以凭借视频的形式设计动画, 激发学生观看兴趣以及积极性, 观看结束后则画面停止, 两秒之后则会弹出相关问题, 告知学生通过所学知识说明动画设计的基本步骤, 由教师对学生预习以及学习成效进行总结, 进而及时对课堂教学方案进行确定。

(二) 展开趣味性课堂导入

信息技术教学中, 课堂导入是非常重要的环节, 能够使学生的积极主动性获得充分激发, 切实将注意力完全集中于课堂教学。教师则需要凭借微课的趣味性以及形象性特征促进课堂导入成效的进一步提高。例如在学习《获取信息的过程和方法》时, 教师可以凭借微课视频展开课堂导入。上课时凭借教师为学生呈

现获取信息的典型案例, 使学生学习兴趣以及积极性获得提高, 强化其对于教学内容以及框架的了解和掌握。同时微课视频教学中需要为学生呈现具体内容, 如信息来源; 信息获取的途径和方法; 依照需求对信息来源进行选择等, 强化学生对这一内容的深入思考, 使启发性、挑战性问题能够使学生的内在潜力获得充分激发。总之凭借感染力较强的微课视频并展示概括性任务, 能够使使学生产生新鲜感, 对于促进教学质量以及教学成效的提高有着非常重要的作用。

(三) 实行分层化教学设计

不同层次高中学生其信息技术学习水平以及能力也有着显著差异, 对此教师则需要凭借分层化教学设计为学生提供人性化关怀。微课视频的主要特征为具体性、形象性, 能够辅助教师划分教学难度, 进而促进分层化教学设计的有效展开。例如在学习《信息的鉴别与评价》这一内容的过程中, 教师可以以微课为基础展开分层化教学。首先教师需要依照学生现状、个性特征以及知识储备等将其分为不同层次, 同时合理设置教学内容, 对于学习能力较差学生, 可以指导其掌握信息鉴别和评价的重要性, 观察信息价值判断的方法并依照信息对不同评价信息以及方法鉴别进行合理选择; 对于学习成绩良好学生, 可以为其设置挑战性以及开放性相对较强的内容, 对其思维进行拓展。之后教师则依照不同内容制作微课视频, 使学生可以对相关内容进行学习, 提高其有效性, 如果有必要教师则要发挥其辅助和引导作用, 促进学习有效性以及针对性的进一步提高, 切实使学生体会到来自于教师的关心爱护。课程学习主要是面对全体学生, 若教师只是对学生展开统一化教学, 则无法使不同学生的学习需求获得充分满足。而对于微课, 作为一种全新的教学模式, 能够提高分层教学的有效性, 学生在对微课进行观看之后能够对学习进度进行自行选择, 实现学习目标, 再加上信息技术课程中部分操作内容具有复杂性, 通过结合微课, 能够有效强化学生对于重难点的理解和掌握, 实现因材施教。

(四) 展开灵活的课后复习

课后复习主要指的是学生总结并巩固已学内容, 良好的课后复习能够有效强化学生认知, 加深印象, 促进课堂教学质量以及教学效率的进一步提高, 再加上微课视频的形象性以及分模块特征明显, 对于学生复习灵活性以及趣味性的进一步提高有着非常重要的作用。例如在学习《合法下载网络中的文件》这一内容的过程中, 教师可以凭借微课指导学生展开课后复习。要求教师将课上所学内容制作成微课视频, 确保其具有渲染力, 并在复习过程中为学生分模块展示, 使学生的积极主动性获得充分调动。与此同时教师也可以通过网络平台为学生分享复习资料, 使学生能够依照自身需求展开观看和复习, 确保复习的针对性以及灵活性, 进而提高教学质量和教学成效。不管是哪一课程, 课堂结束后都需要展开课后复习进而促进教学质量的进一步提高, 传统信息技术课堂学生一般都是在学后复习笔记。并且当前微课教学的融入, 学生获取课后复习资源的途径也获得了一定拓展, 有利于提高学习效果。

(五) 展开任务驱动式学习

(下转第2124页)

向,也是提高教育教学有效性的关键载体。教师开展小学综合实践活动课程的引导过程中,借助现代教学技术为学生搭建具有丰富情绪色彩以及生动形象的环境内容,让学生带着强烈的探究热情提高学习效果。在课堂导入当中,教师就可以突破以往教学形式,结合多媒体技术把生动图片内容展现出来,学生在视觉上拥有了很大的冲击。除此之外,可以通过现代教学技术辅助,让学生综合实践活动拥有更广阔的载体。针对“爱护水自然”这一综合实践主题探讨,借助多媒体技术向学生展现关于水资源污染的相应视频,这可以激起学生内心珍惜水资源的意识,也进一步的培养学生节约用水良好思想。总之,要让综合实践活动课程有效性大大提升,发挥现代教学技术应有的优势,为学生思想意识的提高以及综合能力的发展带来强有力的带动^[3]。

(四) 制定生动情境,提高活动效果

小学阶段,学生综合能力主要体现在素质、实践、探究、合作等方面,为了将这一目标顺利实现,需要教师与学生之间进一步合作。教师提高自身的活动策划能力,也保证学生拥有浓厚的参与热情,给予学生主动学习的机会,鼓励参与实践活动,要在良好的教学环境当中落实。教师发挥自身的指导作用,学生喜欢充满趣味性的活动内容,活动性的教学易于被学生接受。在小学综合实践活动教学当中,教师必须突破以往单纯说教和生硬灌输的模式,要遵循学生成长规律,满足学生的学习需求。在充分调动学生思维活跃度之下,能够将教学活动视为重要载体,为学生营造快乐的氛围,从而让学生在综合实践活动当中迎接美好的未来。

比如,带领学生学习“认识植物的果实”内容时,可以制定完善的学习情境,让学生体验大自然。结合劳动作为入手点,

在丰收季节的时候,可以组织学生捡豆子或者参与摘菜活动,让学生在劳动实践的时候了解豆子是在什么时候成熟的、果实是什么样的。学生在走进自然、走进实际,处于真实的实践活动情境当中有所体验,提高实践操作能力以及综合素养,也让学生在提升劳动认知之下形成热爱劳动的良好思想^[4]。

结论:综合以上分析,小学综合实践活动教学过程中,教师要让学生在有限的时间内认真探索、产生浓厚的兴趣。同时,在广阔的实践活动场地中不受约束,让学生主动性,参与知识的探索,有着综合能力提升的良好机会和空间。教师要紧紧立足教材内容,可以为综合实践活动教学提供充足准备。实践活动内容也可以与实际生活相关联,启发学生内心对知识的渴望,让学生在沉浸于探究良好学习境界之下,有着独到的见解和认识。最终,在现代技术、生动情境等相应的教学模式运用之下,让小学综合实践活动教学有效性大大提升。总之,在今后综合实践活动教学开展之下,应该在多个层面上革新教学手段,为学生带来不一样的体验。

参考文献:

- [1]高璐.浅谈提高小学综合实践活动有效性的教学措施[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):7.
- [2]吴善忠.浅谈小学综合实践活动与学科教学的有效整合[J].当代教研论丛,2019(09):102.
- [3]吴奎烟.学生核心素养视野下小学综合实践活动的教学研究[J].试题与研究,2019(20):168-169.
- [4]江贞群,曹焯.小学综合实践活动教学中项目学习的有效应用研究[J].考试与评价,2019(03):155-156.

(上接第2122页)

素质教育背景下,教师需要对教学理念进行革新完善,确保驱动式教学和微课之间的有机结合,促进教学质量和教学成效的进一步提高。授课期间,教师需要以问题形式为学生传递微视频,使学生能够依照题目展开自主学习,并凭借微课完成相应的学习目标,强化对于信息技术相关知识的了解和掌握。这样一来不仅可以使学生问题处理能力获得强化,同时对于其自主学习能力的进一步提高也有着非常重要的作用。例如在学习《制作动画人物》时,微课教学和任务驱动式学习法有机结合,能够取得学生认可,教师需要事先准备问题,使学生能够带着问题学习微课,如在动画人物制作的学习中需要使用到那些工具,其有着什么作用?上课期间教师需要凭借问题对学生自主学习情况进行检测,掌握学生学习进度,之后在教师的指导以及带领之下对微课进行再次观看,并展开实践操作,使学生能够在操作中找出问题答案,这样一来,能够使学生的自主学习获得充分展现,同时还可以提高其学习热情,进而实现教学目标,完成教学任务。

(六) 创建相应的评价机制

通过观察分析可以发现,学习行为监控以及评价机制的创建对于学生探究性以及自主性水平的提高有着非常重要的作用,当前多数高中的信息技术课程一般都是在机房展开,并且设置了网络,旨在为学生网上学习活动提供便利。因为缺乏学习监控以及评价机制再加上缺乏对于学生的监督管理,多数学生在上机期间很容易受到不良网络环境的影响,无法使其自身行为获得有效约束,学生信息技术课程的积极主动性较差。为了能够对学生行为进行有效约束,需要整体性监控其上机操作并逐渐使学生形成一种学习习惯,并及时展开经常性评价,这样一来才可以切实确保监控及评价机制的有序运行,使学生学习行为获得有效改善和优化。

(七) 注重学生心理引导

课堂教学过程中,教师要转变思想观念并为学生灌输正确思想,及时展开心理指导,使其明确微课这一辅助资源的重要

作用,提高学生在学习热情以及积极主动性,进而突破教学重难点,信息技术课程不只是学习并记忆理论知识以及操作方法,同时还需要对学生实行操作练习指导,进而提高其操作能力。信息技术课程教学中,尽管其对知识点教学进行了关注,但是也需要掌握其中的非重点知识技能,这主要是因为信息技术具有较强的综合应用特征,需要通过多个知识技能完成。对于教师来说,课堂教学过程中需要重点强调信息技术课程的关键作用并对学生身心心理指导。信息技术课程不仅可以辅助学生对工作以及生活中的技术问题进行有效解决,同时还可以使学生信息素养获得有效培养,确保学生能够在不同成长以及学习阶段和学习环境充分适应,学生在对信息技术课程的重要作用进行认识和了解之后,则会立足于思想层面对自己进行严格要求,进而促进自身学习行为的有效改善和优化。

结束语

高中信息技术课堂教学中,微课教学的展开,能够有效提高教学成效,要求信息技术教师强化自身理解以及认知,切实对这一教学模式加以关注,并通过这一模式展开分层教学、课程导入、课后复习等,确保课堂教学的灵活性、趣味性,使学生能够深入理解并掌握信息技术知识技能,为后续学习打下基础,促进教学质量以及教学成效的整体提高,推动教育事业的持续稳定发展。

参考文献:

- [1]吴旭新.基于微课的中学信息技术课程自主学习策略研究[J].天津教育,2019, No. 563(02):8-10.
- [2]邓绮妍.基于微课资源的中学信息技术课程有效学习策略[J].教育信息技术,2015(7):3.
- [3]岳颖.小“微课”中的大“智慧”——微课在高中信息技术课中运用策略[J].中国农村教育,2019(30):1.
- [4]王敬乾.微课在高中信息技术技能课中的应用解析[J].科技风,2016(17):1.