

如何在小学道德与法治课程中落实法治教育

吴婷

江西省上饶市余干县海尔希望学校

[摘要]青少年是国家发展的动力，在教育阶段中，学生要提高自我保护能力，提高安全意识，树立正确的法治观念。在小学教育阶段中，道德与法治课程的实施能有效提升学生的道德品质与法律意识，使学生能树立正确的道德观念与法治观念，让学生可以用法律的武器保护自己。如今青少年犯罪问题越来越严重，我国已出现了犯罪低龄化趋势，解决青少年犯罪问题迫在眉睫。在道德与法治课程中，教师要加强法治教育力度，以减少学生不良事件的发生。

[关键词]小学；道德与法治；法制教育；落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.423

小学阶段的学生正处于身心发展阶段，心智还未完全发育，对很多事物的认知处于模糊状态中。所以在该阶段实施道德与法治教育对学生今后的成长与发展具有重要的作用，甚至影响学生的一生。在如今青少年犯罪频频发生的社会形式下，加强小学生法治教育十分重要。在法治教学中，教师要加强法治知识的普及，培养学生遵纪守法的意识，让学生能切实掌握成长与生活必须具备的法律常识和制度，提高学生法律意识，并严格明确与规定学生行为习惯，让学生不仅能掌握更多的法律知识，还可以运用法律武器保护自身权益，以减少犯罪事件的发展，也使学生成长为社会主义法治的忠实崇尚者与捍卫者。

一、加强法治教育的必要性

青少年是国家未来的希望，承担着建设国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的重责。每一位小学生都应严格的要求自己的思想与行为，从而实现身心健康的全面发展，充分体现自我价值。学校是教育学生的重要场所，随着新课改的不断深入，以及犯罪低龄化现象的发生，人们对道德与法治教育愈加重视。法治教育是道德与法治课程中的重要部分，是预防青少年犯罪的重要教育。小学生处于身心成长阶段，是人生观、世界观、价值观等形成的重要时期，在该阶段加强法治教育可以让每一位学生掌握基础的法律知识，形成正确的法治观念，培养学生能知法、守法、用法的能力。

（一）满足国家发展需求

我国以德治国、依法治国、德法并行，十分重视法治教育活动，整体政策方针也在不断强化法治社会的文明属性。在社会大背景下，国内各地区仍不可避免地出现违法犯罪、不道德的现象，这进一步展现了法治教学的特殊性、重要性、社会性。当前，新时代的发展对综合素养提出了新的要求，要求广大公民守法、懂法。基于此，各地教育主管部门应从小学着手，紧抓法治教学，加强青少年群体的法治教学、德育力度，不断强化小学生法律意识，使其能够遵循公民发展需求与国家社会规律，不断强化自身法律素养。

（二）推动身心健康发展

法治教学与德育教学包括诸多内容，德育教学内容更关注小学生的心理健康、身体健康发展，有助于在小学阶段促使学生产生尊敬师长、保护环境、热爱自然、珍爱生命、遵守秩序的基本意识。法治教育能够培养小学生良好的法治观念、法律意识，将守法遵纪思想深刻地烙印在小学生思维中，使其充分明白何事不可做，何事可以做，明确自身拥有的法定义务、合法权利，明晰自由的边界条件，进而形成良好的行为习惯。

（三）预防青少年犯罪

近些年，有关未成年人犯罪的社会新闻层出不穷，这表明教师围绕小学生开展法治教育、德育极为重要。这种系统性的学科教育能够持续强化小学生的法治观念、法律意识，对于未成年犯罪具有较强的预防作用。尽管部分犯罪行为是突发性的，但绝大多数的犯罪行为都会经历量变到质变的演化过程。在实际的演化过程中，社会各方都会接收到不同类型的预警、征兆。基于此，在围绕小学生开展法治教育活动时，教师可及时发现小学生不健康的行为以及偏激性的思想，针对其出现的各类问题进行矫正，使其能够在教育活动中逐步树立起正确的价值观、人生观，世界观，强化小学生的法治意识，进而达成预防未成年犯罪的预期目标。

二、道德与法治教学中落实法治教育的策略

（一）挖掘教材，抓住法治教育渗透点

道德与法治课程是小学素质教育的重要科目，在教学实施过程中，教师要深入挖掘教材中的法治内容，并将“以社会主义核心价值观为基本遵循、以宪法精神为主线、以增强规则意识、程序意识、责任意识、诚信意识等为重点”渗透到法治教育中。教师也要严格要求自己，不断学习和掌握法律知识，尤其是与青少年有关的法律知识。例如，在学习“安全护我成长”一课中，通过法治教育让学生意识到了生命的可贵，让学生树立了安全意识，同时也教会了学生正确使用“110”，让法治意识树立在学生心中，让学生知道法治教育的重要意义。如在该课学习中，教师可以为学生讲解一些实际的案例，让学生明白在什么样的情况下可以拨打

“110”求助。教材的内容中包含的法治因素有很多，教师要对此进行深入的挖掘，让学生能对法治知识有一个正确的认知。在小学法治教育中，教师要根据教材内容，结合小学生年龄特征、认知能力等开展法制教育课堂，法治教学并不是单纯的向学生讲解和传授法律知识，也不是将经验进行机械式的复制，而是要结合实际情况，采用因材施教的模式开展法治教育课堂。在法治教学过程中，教师要将法治教育理念与学生实际情况相结合，将法治真正落实到学生的学习中、生活中，从而增强学生对法治观念的正确认知，提高学生的法律意识。

（二）联系实际生活开展法治教育

在法治教育过程中，教师可以将教学内容与学生的实际生活相联系，为学生创建生活化教学情境，让学生能在熟悉的情景下提升法治意识，提升法治教学效率。在法治教学中，教师就需要将教学内容与生活实际深度结合，利用实际生活中的生活现象来创设教学情境，从而激发学生的学习兴趣与积极性。生活是学科知识的来源，与很多教学内容有着密切的联系，生活也是学生学习的重要场所。但受应试教育的影响，教师比较重视课堂理论知识的学习，忽视了学生生活化学习意识的培养，学生减少了观察生活的机会，自然无法从中体会到生活与法治之间的关联。为此，教师要树立正确的生活化教学意识，在课堂教学中联系学生的实际生活创设教学情境，引导学生走进生活，从生活中学习与感受法律知识的重要性，感悟生活中法治知识和生活之间的联系，进而实现法治教学效率的全面提升。例如，在“感受生活中的法律”时，教师在教授完学生教材理论知识后，可以带领学生走进社会生活中，让学生在社会中观察哪些行为与法治是相背离的，然后提问学生应该怎么做。将课堂知识延伸到课外，从而提高学生的学习效率。教师还可以带领学生走进图书馆翻阅与未成年人法律相关的书籍，让学生学习到更多课外的知识。通过多方面的学习使学生了解法律对人类生活的重要性，从而帮助学生树立法律意识，使学生成为遵纪守法的良好公民。在生活化教学情境中，教师可以选取一个学生比较熟悉的生活案例，引导学生通过情境表演的方法将案例情境再现，让学生在表演过程中加深法律知识的印象，了解法律知识适用性，从而提高道德与法治教育的效率与质量，促进学生身心健康的全面成长。

（三）加强法治教育

为强化小学生的法治观念、法律意识，教师可从以下几点着手：第一，依托教师与学校资源，将传统的德育活动作为重要媒介，帮助小学生认知法治基础理念，在强化德育质量的基础上逐步引入法律教育活动；在实际的法治教学与

德育教学活动进程中，教师应不断调整教学重点，逐渐将更多的课时转移到法律教学方面，紧抓社会热点，规范小学生行为。第二，借助黑板报、校刊、广播等传统宣传媒体以及校园官方抖音、微博、微信公众号持续熏陶小学生，潜移默化地将法律理论知识传递给学生。第三，在课堂教学中引入名人故事、案例开展法律常识教育活动，启发小学生情感，使其能够逐步构建基础的法律意识框架。第四，教师应优化班级管理模式，引入依法治班的管理形式，促使小学生在学习生活中切实感受到法律的威严性。教师也可以借助“依法治班”模式强化自身的法律素养，更好地运用法律知识为小学生营造充满法律知识的教学环境，持续强化小学生的法治观念、法律意识。

（四）组织实践活动

在围绕法治与道德课程开展教学时，教师应明确法治实践活动是最有效、合理、科学的强化小学生法治观念法律意识的途径。校方可以通过以下几种途径开展实践活动：第一，在校内举办法治讲座，将法律的威严性传递给学生；第二，定期组织小学生参观法治教学点，在参观时间活动中，不断将法律魅力传递给学生，帮助学生构建基础的法律知识框架，形成初级法治观念；第三，将具有法治特色的纪录片、电影播放给学生，引导其围绕纪录片与电影中的具体案例学习相关法律知识；第四，在校内各年级组织并开展与法律相关的辩论赛或知识竞赛，借助实践活动持续增强小学生对于法律的论辩能力与认知能力。通过开展上述几项法治实践活动，有助于强化小学生的论辩能力，使其在后续的学习、生活与工作中合理运用法律武器保护自己。比如，教师可举办模拟听证会活动，引导小学生在教室内设置模拟法庭，由各参赛小组的学生运用各类法律知识点，模拟法官审判和流程；围绕知识点记录、整理、总结、分析审判流程，对流程中的各项关键点予以解答并提出针对性的改进意见，确保小学生能够更好地掌握并了解法律理论知识，明白实践活动的重要性。

结语

在如今的社会形式下法治教育越来越重要。教师应采取更多的有效教学形式在道德与法治教学中切实落实法治教育，从而提高小学生法治观念与法律意识，使学生成为知法、守法的良好公民，实现学生健康向上的发展，减少青少年犯罪案件的发生。

参考文献

[1]沈红.浅析小学信息技术高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教育前沿),2011(06):185-186.