

# 新时代背景下外语院校实践育人路径优化——以“三下乡”为例

冯曦

四川外国语大学

**[摘要]**如何落实立德树人根本任务是当前高校必须回答的时代命题,而实践育人正是落实立德树人根本任务的重要手段。作为第二课堂的重要载体和优秀传统,大学生暑期“三下乡”社会实践活动在对大学生筑牢理想信念、锤炼过硬本领、夯实责任担当等方面发挥了十分重要的作用。外语院校在新时代背景下,如何总结“三下乡”活动实践育人现状,探索外语院校实践育人路径,构建特色鲜明的实践育人体系,以深层次内涵为导向,以长效性建设为目标,构造多形式育人场景,以实现学生的成长成才,是值得探讨的重要话题。

**[关键词]**外语院校; 实践育人; 三下乡

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1898

实践育人工作一直是党和国家重点关注和高度关心的话题,积极参与社会实践活动对广大青年大学生的成长成才发挥了至关重要的作用。习近平总书记在多个场合强调了教育的重要性,指示要把教育事业放在优先位置,并鼓励大学生们“既要向书本学习,也要向实践学习”“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。<sup>[1]</sup>2017年教育部提出“十大育人体系”,其中在“实践育人”部分指出:要坚持理论教育与实践养成相结合,整合各类实践资源,强化项目管理,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。自此各高校从不同维度设计了实践育人的建设体系和行动方案。作为在全国范围实施了有20余年的传统社会实践活动,大学生暑期“三下乡”为做优做强实践育人品牌,打造实践育人共同体提供了经验参考和路径支持,其育人功能和成效进一步地得到了高度重视,但同时也遭遇了一些瓶颈。

## 一、“三下乡”活动的实践育人功能

(一)有利于帮助学生全面了解国情,增强学生的社会责任感

在新时代的发展背景下,外语院校通过探索“三下乡”的实践育人路径,能够加深学生对当前社会的认知和理解,促使学生真正了解理论知识与实际应用之间的距离,能够让学生在复杂的社会环境中正确认识到社会发展的状况,全面提升学生的认知水平和思想深度。只有让大学生走入社会、走进基层、走到农村,全面了解我国社会的发展现状,才能够真正做到知行合一,勇敢承担起属于自己的时代责任和历史使命,做一个有社会责任感的时代新人。

(二)有利于构建完善的知识体系,增强学生的实践能力

外语院校在新时代的发展背景下,通过如“三下乡”社会实践活动等一些大学生喜闻乐见的形式,能够让学生在实践中检验自己的专业所学,并利用专业所学去解决生活中的实际问题。尤其是当前高校教学的内容存在一定的局限性,所以组织学生积极参加社会实践活动,有利于学生逐步构建起完善的知识点,准确把握理论知识与实践活动之间的差

别,最大限度增强学生的实践能力。

(三)有利于锻炼学生的意志品质,提升学生的综合素质

在当前社会竞争激烈的形势下,要求大学生必须具备良好的心理素质才能够承受来自于各个方面的压力。通过组织学生参加“三下乡”活动,让学生自己解决艰苦环境中所遇到的一切问题,促使学生在解决问题的过程中逐步增强自身的心理承受能力和解决问题的能力,这样学生在之后的生活和工作中才能够具备较强的抗挫折能力,有效提升学生的综合素质。

## 二、当前“三下乡”活动需解决的普遍问题

(一)规划不充分,实践延续性不够

绝大部分高校都选择在暑假举办“三下乡”社会实践活动,周期特征比较明显。由于缺乏对实践内容、形式的系统、全面、长期的整体规划,并受经费、时间、学生安全等问题制约,各高校开展“三下乡”社会实践活动的时间普遍较短,短则两三天,长则不过一周,这就使得大学生们的潜力不能够充分发挥,深入社会、调研基层的目的也无法有效实现,更影响了“三下乡”实践育人的效果。<sup>[2]</sup>大学生“三下乡”社会实践活动作为第二课堂的重要组成部分,要发挥其育人的长效功能,就要提前做好谋篇布局,科学规划,对调研方法、民风民情、应急技能等一些应知应会知识进行提前培训,并要解决其周期性特征明显、实践延续性不够的瓶颈,实现其育人功能长效化。

(二)形式较单一,实践创新性不够

“三下乡”社会实践活动开展的初衷是高校大学生送科技、文化、卫生下乡,所以高校在开展“三下乡”社会实践活动时,在活动形式设计上多以农活体验、支教送学、文艺汇演、义务问诊、物资募捐等为主,多年来延续了比较陈旧、单一的活动形式,没有充分体现时代性,缺乏实践的创新性。具体分析,一是带队老师对“三下乡”的内容深度挖掘不够,没有把握住“三下乡”社会实践活动的时代内涵和育人价值,同时在队员选拔、队伍组建的过程中没有广泛吸纳有特长的人选,没有关注到社会需求和国家需要。二是参与实践的大学生思想觉悟和站位高度不够,很多同学抱着体

验、游玩甚至是“镀金”的心态参与其中，个性化需求和功利性动机突出，意识不到“三下乡”是实现自我展示、自我锻炼、自我提升的良好平台和宝贵机会，这对实践活动产生了比较大的影响，更严重影响了实践活动的效果。

### （三）覆盖群体小，实践影响力不够

很多高校尤其是外语院校的大学生对参加社会实践活动的重要性认识不足，在校阶段更多地注重专业知识和技能的提升，把第一课堂当作提升自己能力本领的唯一途径，忽视了走向社会、参与实践、反哺专业这一提升综合素质的第二课堂重要平台。另外，由于在“三下乡”社会实践活动的开展过程中，各高校普遍存在经费不足、宣传力度不够、政策保障不充分等问题，外语高校因为学科特点、办学规模等问题，受经费不足制约尤其明显，就导致了参加“三下乡”社会实践活动的人数较少，覆盖群体较小。这也造成了“三下乡”社会实践活动这一优秀的实践育人平台，只能在参与实践的数十名队员中发挥育人效果，其实践影响力因此大打折扣。

## 三、新时代背景下外语院校实践育人的路径优化

### （一）广泛宣传动员，增强对“三下乡”的思想认知

“三下乡”活动的育人价值较高，但在新时代背景下的外语院校实践育人的过程中，部分老师尚未真正了解到“三下乡”活动的重要性，导致“三下乡”活动的功能无法充分发挥出来。因此，在优化外语院校实践育人路径的时候，可全面做好“三下乡”活动的宣传和动员工作，充分调动起大学生参与社会实践活动的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。其中，当前可采取的宣传推广方式主要包括以下几种：

一是校园公告栏。外语院校可充分利用院校内的公告栏或者是图书馆，拓展“三下乡”实践活动的宣传途径，促使“三下乡”社会实践活动的相关信息能够及时有效地触达学生。

二是充分发挥学校新媒体矩阵宣传作用。微博、微信公众号等新媒体传递信息速度快、覆盖面广，是应该充分利用的宣传手段，所以可借助以上新媒体技术对“三下乡”实践活动信息进行及时发布，让学生能够随时随地接受、了解相关活动信息。

三是开展“三下乡”的经验交流会。通过邀请以往参与“三下乡”活动的先进个人和团队以经验交流会的形式来向学生介绍“三下乡”活动的开展情况，相互之间分享一下参与实践活动的心得和感受，让所有的学生都能够真正认识到“三下乡”实践活动开展的价值，避免学生因对“三下乡”活动不了解而影响到“三下乡”实践活动的育人作用<sup>[4]</sup>。

### （二）强化培训指导，增强三下乡的实践能力

在外语院校优化实践育人路径的过程中，学校的领导者可在“三下乡”实践活动开始之前组织学生参与“三下乡”实践活动的培训。首先，应该全面了解当前高校参与“三下乡”活动人员的基本情况和培训需求，再根据实际情况采取

科学合理的活动形式，制定具有针对性的培训计划。其次，关于“三下乡”实践活动培训的内容应该全面涉及到相关的心理知识、调研方法和沟通技巧，着力于增强高校学生的实践能力。

### （三）增加资金投入，打造品牌化的实践项目

在外语院校积极推进“三下乡”社会实践活动的过程中，不但需要有相关的政策支持，而且还需要有充足的资金支持。“三下乡”社会实践活动开展中，学生与老师的餐饮、住宿、交通、物资采买等都需要一定的资金，如果资金缺乏，将在一定程度上制约实践活动的顺利开展，严重影响“三下乡”实践活动的育人功能的发挥。因此，在优化高校社会实践活动的育人途径时，应该根据实际情况的同时，充分整合相关资源，划拨“三下乡”社会实践活动专项经费，全面做好“三下乡”社会实践活动的资金筹备工作，同时开源节流，从而为“三下乡”实践活动的开展创造良好的条件。同时，外语院校还应该积极寻求支持“三下乡”活动开展的企业事业单位，逐步与相关企业之间建立起良好的联系，强化校企合作，以便能够为“三下乡”活动的开展争取到更多的资金支持，这样能够有效缓解学生参加“三下乡”活动时的经济压力，充分调动起学生参与“三下乡”活动的积极性和主动性，切实增强“三下乡”实践活动的育人效果。作为外语院校的管理者需要积极开展具有鲜明特色的社会实践活动，不断增加相关的资金投入力度，以便在满足社会实践活动经费需要的同时打造具有品牌化的实践项目。

### （四）突出实践活动的特色，增强实践活动的创新性

以往外语院校所开展的社会实践活动已经无法吸引大学生的参与兴趣，所以外语院校应该积极打造具有专业特色和创新性的实践活动。通过开展与现代社会背景相符合的社会实践活动才能够更好的满足学生的个性化特色，这样才能让学生的创造能力得到更好的锻炼。因此，通过积极开展具有特色的“三下乡”实践活动，切实增强实践活动的创新性，才能够有效提升社会实践活动的育人水平。

## 四、结论

总之，当前高校为了培养更多高素质的人才，不但需要向学生传授理论知识，而且还需要注重培养学生的道德素养和良好的品质，让在校教育与校外实践更好的融合起来。通过积极组织学生参加“三下乡”实践活动，便能够促使学生形成良好的品质和坚强的意志力，切实增强学生的综合实践能力，从而有效促使学生更好的发展。

## 参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).

[2] 朱丹, 吴陈巍, 赖欢. 财经类专业大学生“三下乡”和精准扶贫融合探讨[J]. 现代商贸工业, 2019, 40 (32): 2.

[3] 李生萍. 大学生暑期“三下乡”社会实践活动的育人功能探析[J]. 劳动保障世界, 2018, (3): 24-25.