

幼儿户外自主游戏的探索与研究

丁晓红

吉林省松原市乾安县夜光路乾安县幼儿园

[摘要] 游戏环境作为幼儿园教育的一项重要资源，在幼儿生活中起到举足轻重的作用。《纲要》中也提到：环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。空间安排作为环境创设的首要环节，对幼儿的行为有很大的影响，如何让适宜的空间带给幼儿更有利的发展，笔者通过对安吉游戏的学习以及在幼儿园的实践经验，在对自主性游戏空间规划一次次的调整中获得了些经验，比如游戏材料的选择、游戏区域设置、空间大小、空间安排是否符合幼儿文化生活背景等等都会影响幼儿游戏效果。以下笔者将结合实践中的具体实例进行一一阐述。

[关键词] 自主游戏；想象力；动手操作能力；需要和兴趣；自由开展；幼儿行为；理解；观察

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.581

一、什么是自主游戏

自主游戏是幼儿依据自己的需要和兴趣，自由地选择、开展游戏并在其中自发交流互动的过程。自主游戏有两项基本前提，一是幼儿应当处在幼儿园构建的游戏环境当中，二是自主游戏应当以幼儿的快乐和满足作为目的，由幼儿自由开展，体现的是幼儿的意愿。自主游戏具有内容自主、材料多样、形式灵活等几项特点。

二、自主游戏的重要性

（一）自主游戏为幼儿健康和动作发展奠定基础

幼儿的动作发展分为两大类：一类是指大肌肉动作，发展走、跑、跳、攀、爬等基本动作，动作的发展体现在动作的协调性、平衡性、力度、灵敏度等方面。动作发展的另一类是指小肌肉动作，发展操作技能，如一些玩沙水建构和生活游戏，能为幼儿的手眼协调能力、动作的灵巧性起到重要的作用。

（二）自主游戏为幼儿的语言和认知发展保驾护航

自主游戏对幼儿来说是一种最没有压力的活动，所以自主游戏是保证幼儿认知发展的有利动力。在自主游戏情景中发生的问题，更易激发幼儿的积极思维，主动找出更多解决问题的方法，在玩中取得各种不同的经验。教学活动只能提供给幼儿特定的知识和技能，而自主游戏能使幼儿获得认知能力及思维的变通性、创造性，由于自主游戏中幼儿相互间交流的迫切需要，幼儿的语言会得到迅速的发展。自主游戏还能吸引幼儿的注意力，他们的注意力和坚持性得到训练。因而，自主游戏对幼儿的语言和认知发展的先天开发是非常必要的。

（三）自主游戏为幼儿将来的社会发展做铺垫

由于幼儿自由的选择了玩伴，因而每个幼儿在游戏中作为一个小团体的成员，必须学会遵守一定的规则，逐步学会如何与同伴交往，如何协作、互助，游戏时玩伴间纠纷和矛盾的结果会给幼儿一种最深切的人际关系体验，这对日后的社会性合作打下了初步的基础。幼儿在自主游戏中与同伴交往时，不断体验着成功与失败的感受，因为自主游戏是最没有压力的活动，所以在游戏中幼儿体验最多的是一种成功感和胜利感，这对他们的心理健康发展是非常有利的。

三、户外自主游戏的探索

（一）自主游戏的深入反思

其实我们园户外游戏在没有采用安吉游戏模式之前，也一直在努力贯彻《幼儿园教育指导纲要》，《纲要》中明确指出：幼儿园的教育要“尊重幼儿身心发展的规律，尊重幼儿的年龄特点和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，寓教育于生活及各项活动之中，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们老师在挖空心思创编游戏的过程中也越来越困惑、越来越疲惫，老师们也逐渐的产生了职业倦怠。我们就在想什么样的游戏是孩子真正需要想要的，我们反思要给孩子一个真游戏，就一定要打破这些形式主义和功利主义，找回对幼儿的尊重和理解，只有把儿童从我们的高控中解放出来，儿童才有机会最大成度的释放自己的潜能，教师才有可能认识并了解每一个儿童。经过不断地寻找，我们发现了安吉游戏，他们的游戏核心就是“儿童的真游戏”以及教师的“放手与退后”在自主游戏的过程中真正做到了“儿童在前、教师在后”看到这些我们眼前一亮，这些不正是我们迫切需要的吗，在做了充分的了解后，我们就把安吉游戏的游戏精神及游戏模式引入我园，这样我们的户外自主游戏就边探索边研究。

（二）自主游戏的探索与发展

1、发现儿童，改变儿童观

要想真正做好户外自主游戏，我们就要彻底转变我们的观念，转变三个观念儿童观、教育观、课程观，转变儿童观，这就得先从观察儿童的游戏开始。在实践的过程中，教师首先要相信儿童，相信儿童是主动的有能力的学习者，儿童有无限的潜能，每个儿童都是独特的个体，他们值得我们尊重和学习，其次是坚信“真游戏”就是真学习。教师行动的原则是“最大程度的放手和最小程度的介入”，教师越退后、支持越隐性，给儿童自主学习空间就越大。虽然有这样强大的理论支持，但我们老师在组织游戏的过程中还是有一些抵触情绪，有的时候还是按照以往的游戏方式，紧紧的看管孩子，对于教师的这种“负责”的心理和做法，我也深表理解，让老师尽可能的“闭上嘴、管住手”每天的一个多小时的户外游戏，我们和老师一起观察儿童的游戏，同时每天在孩子游戏的时间里都会拿着手机去观察、记录孩子的游戏活动情况，在此过程中，努力做到“闭上嘴、管住手、睁

大眼、竖起耳”，就这样在记录过程中，孩子带给我们很多惊喜，让我们改变了对儿童的原有认识，在游戏中看到了不一样的儿童。

游戏中孩子充满喜悦和快乐，孩子们天性被释放后洋溢着喜悦快乐的灿烂面容，深深地打动着我们；我看到了游戏中的孩子充满冒险精神，他们不断地提高游戏难度，尝试着各种以往不曾经历过的游戏玩法；在自由游戏活动中，孩子们的冒险精神和冒险行为随处可见，同时，他们又会对各种情况进行安全评估，有着本能的自我保护意识；我看到了游戏中的孩子投入、专注，为了解决游戏中遇到的问题，他们会反复探索、调整、尝试，直到成功为止；他们会创造性地运用材料，看梯子在他们手上，有时候是小桥，有时候是跳水台，有时候是围墙，有时候是船舱，有时候是滑梯。低结构的木制积木在他们手上可以搭建出各种生动的场景，一座座高楼大厦、外卖车、一个烧烤台、机器人、坦克、大炮... 什么样的游戏材料在他们手上都是灵活多变的，保护垫可以不在是保护垫，也可以变成搭建材料，演绎着不同的故事，我不得不承认孩子是游戏高手。

于是我们就下定决心一定要老师们真正做到“闭上嘴、管住手、睁大眼、竖起耳”，在细致观察儿童的过程中，看到儿童自己的游戏，转变对儿童的看法，我们首先保证户外游戏时间，会根据季节的变换随时调整时间。而且还有专人进行检查监督，确保每个孩子每天都有一个小时以上自主游戏的时间。为了让老师们“闭上嘴、管住手”园长和我经常拍摄教师组织的自主游戏的活动情形。如果发现在游戏的过程中教师有过多的介入，就会拍下来，在教研活动时组织教师观看，让教师讨论介入有没有价值，在讨论的过程中，教师们发现自己的很多介入都是无效的，甚至是负效的。无效的体现是教师的介入给与的意见孩子根本不采纳，负效的体现是过多的介入导致孩子放弃了原有的探究。有了这些认识后，教师们便自然的闭上嘴、管住手了，睁大眼睛细致的观察孩子的游戏，竖起耳朵认真倾听孩子在游戏中的表达。这时教师们看到了游戏中能干的孩子。在放手游戏的过程中，教师越来越欣赏孩子，孩子则越来越能干，形成了良性循环。

2、理解儿童，改变教育观

教育观念怎么转变，从游戏的解读开始，我们一直都知道，游戏是儿童认识世界，进行学习的重要手段。但游戏中的儿童究竟是怎样认识世界，怎样进行学习的呢？他们从中获得了哪些发展呢？之前，我们似乎从来没有认认真真地去思考过。在大量观察儿童的游戏后，我和老师们都很想知道，游戏中的儿童究竟获得了哪些发展，这些发展与我们的课程之间有着怎样的联系。带着这些思考，我们开始尝试解读隐藏在儿童游戏行为背后的学习与发展，解读的依据便是《3—6岁儿童学习与发展指南》，《指南》对各个领域儿童学习与发展的典型行为表现都有具体的表述。而在游戏中，我们都能看到孩子相对应的具体行为。

3、追随儿童，改变课程观

课程观念的转变，来自于游戏分享活动。在户外自主游戏进行中，我们发现了儿童，理解了儿童，游戏中固然有儿童的自然习得和自由发展，那老师的作用又如何体现呢？我们每天下午都有40分钟的游戏分享活动，游戏分享活动是什么呢？就是把儿童的游戏经历转化成知识的过程，这个过程非常重要。在分享活动中，幼儿积极参与对自我游戏经历的回顾与表达、对他人游戏经历的倾听和评价、对诸多游戏发现的梳理和反思对游戏中存在的相关问题的商讨和辩论。他们有很多话要说、有很多想法要表达。在游戏分享后用画笔把它画出来，变成游戏故事，游戏故事是幼儿表达对自己、他人和世界认识的重要途径。他们以画的方式，以不同的表征视角、独特的表征符号自主回顾、整理、反思自己的游戏过程。通过游戏故事，我们越加认识到幼儿在游戏中的有丰富的思考和学习，有真切的感知和经验，更加坚信游戏对幼儿的意义和价值。在幼儿的游戏反思性分享活动中处处可见。通过这些游戏故事我真切感悟到“儿童是主动的学习者”“儿童就是哲学家”“儿童有着复杂的思维体系”这些话的深刻含义。我突然明白了有效教学与儿童经验的关系，有效支持与儿童深度学习的关系。教师的支持必须建立在对儿童充分了解的基础上，而要真正了解儿童，必须通过细致的观察和深入的解读。如果发现孩子在快乐的游戏中能获得自然发展，我们何苦非得辛苦地去教呢？如果我们连教育对象的已有水平和经验基础都不了解，那么，我们谈何有效支持？我终于明白了“安吉游戏”为什么要提出“闭上嘴、管住手，睁大眼、竖起耳”的做法，因为只有这样做了，我们才能了解儿童的真实经验水平，我们才能放弃无效教学，实施更有效的支持。其实，教学依然存在，只不过我们要做有意义、有价值、有效的教学。

我想安吉游戏在我省全面推广，他的魅力会有越来越多的人知晓，我们也会继续把它的理念和经验理解和吃透，形成自己的具有地域特色的安吉游戏模式，在未来的工作中我们还存在着很多的挑战和很多问题，如何进一步完善发展，在现有基础上提高环境质量、游戏质量，在季节转化时户外自主游戏如何开展，如何通过发挥教师的作用，让幼儿能超越快乐，实现在原有水平上的不断发展，如何处理好游戏与幼儿园其他教育环节的关系，促进幼儿更加全面均衡的发展；游戏的理论与实践更加成熟，这都是我们任重而道远的问题，衷心希望安吉游戏模式在我们这里生根发芽，同时我园并在自我成长的过程中带动更多的幼儿园获得知识和经验，起到示范带头的作用，推动我县幼教迈向更高更远的境界，尽我园绵薄之力为乾安幼教发展做出更多的贡献！

参考文献

- [1] 龚诗远. 教师对幼儿游戏指导策略和能力的调查[J]. 中国校外教育, 2015(24): 147.
- [2] 邱学青. 关于儿童的自主性游戏[J]. 学前教育研究, 2001(06): 36-37.