

小学数学教学学生计算能力培养与提升

王丹琴

江西省接渡镇接渡中心完小

[摘要] 计算是小学数学教学的重要内容，数学是一门有关于数字的学科，同时也是学好各科的重要基础。在小学数学教学汇总，培养和提高学生的计算能力是教学的重要目标，也是数学学习的最主要内容。计算不仅与学生的生活息息相关，而且还是培养学生各项能力的重要渠道。由此可见，学生计算能力的培养理应受到广大教师的重视，共同为数学教学发展出谋划策，以期广大学生能更得到更好提升。因此，本位对学生数学能力的培养与提升进行简要探讨。

[关键词] 小学数学；计算能力；培养提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1077

在小学数学学习的过程中，培养和提高学生的计算能力不仅与学生的基础知识和基本能力相关，而且还与学生的逻辑能力、思维方式等智力因素息息相关。它贯穿于学生的数学的全过程，因此，小学数学就是学生知识大厦的基底，基底越坚固，学习才能更加稳健，可见数学对于学生的重要性。学生计算能力的高低，直接影响了学生的学习效果，教师在教学的过程中，应该采用各种方法，调动学生学习积极性，注意培养和发展学生各方面的学习素养。

一、养成良好计算习惯

由于计算过程的复杂以及数字的繁多，所以学生在刚接触计算时很容易疏忽一些细节，导致计算结果错误。因此，教师应培养学生良好的计算习惯，让学生掌握计算的重要要义，认真检查每一步骤，从而为将来学生提供坚实的基础，促使学生计算既快速又准确，建立良好架构与基石。

计算能力的提高无法在一朝一夕就得到大幅度的提升，学生计算能力的培养是一个漫长的过程，而习惯的养成是学生计算的重要环节。例如，在教学一年级《100以内的加法和减法》时，由于学生在幼儿园时期就已经对数有了一定的认识，所以教师在讲解的过程中应该着重学生的计算过程，每一个结果的得出都应该让学生经过验算，即使学生能够口算，也应鼓励学生动手计算，随着学生年级的增长，验证过程可以逐步省略，但是对于低年级的学生，教师一定要再三强调计算的过程。培养学生坚定的意志，让学生坚持下去，有了一定习惯的养成，学生就能在计算中更加专心、认真，大大提升学生的学习效率。除此之外，教师还可以鼓励学生自己在恪守坚持练习10道有关学习内容的例题，久而久之，既能提高学生的计算能力，还可以磨砺学生坚定的意志，从而使生理解计算的重要性。总之，学生良好习惯的养成可以对学生各方面的学习产生重大的影响。同时习惯的养成也需要教师、家长和学生的共同努力。

二、培养学生计算兴趣

兴趣是学生最好的老师，是学生学习最原始的动力，对于学生的学习有着极大的推动作用。^[1]为了更好地帮助低年级学生接受数学学习模式，教师应采用多种方式，通过游戏、竞赛等各种形式，提高学生的兴趣与参与程度。在教学中适时引入符合学生年龄阶段的学习方式，可以使课堂教学更加顺利。

除了习惯的养成，兴趣也是学生学习的重要角色，在学生学习的过程中有着无可替代的作用。例如，在教学《多位数乘一位数》时，教师可以设计生活中常见的问题来吸引学生的学

习兴趣，找到师生之间的共同话题，从而使学生更好的接受乘法运算。教师在教学的过程中可以收集花卉、动物、建筑、京剧脸谱等素材，以图片的形式展示出来，吸引学生的注意力。将多位数尽可以物品形式展现出来。如：小明有15支棒棒糖，小华的棒棒糖总数是小明的3倍，那么小华一共有多少支棒棒糖？或者教师还可以采用对话的形式，以交流的方式来引出问题，让学生接受计算逻辑，同时也让学生意识到计算在生活中大有作用，可以给生活带来极大的便利。除此之外教师可以循序渐进的引导学生，设置由易到难的倍数问题，让学生进行抢答，从而活跃课堂气氛，调动学生的学习心理。

三、合理应用例题教学

在教学中，教师可以收集典型的例题，找到问题的普遍性，向学生传递学习的方法，有效提高学生的学习效果。^[2]与学生共同交流，找到计算的窍门，从特殊中找到普遍，一起探寻数学学习的奥秘与神奇之处。促进学生思维发展，掌握学习技巧，合理利用错题、例题，克服在计算中遇到的挫折。

教师在检查教学成效时，应注意学生的错题类型，做到对症下药，防止学生形成思维定式。同时，教师也可以鼓励学生收集自己在计算的过程中经常犯的错误，并总结出规律，利用课余时间进行分析与纠正。如此，既能帮助学生养成良好的计算习惯，还能综合利用各种例题，提升学生的计算能力。例如，在教学《分数的初步认识》时，教师除了要完成基本的教学任务，促使学生形成对分数的概念，还应预设学生在进行独立运算的过程中可能会犯的错误。这种题型往往是教师经过多年的教学积累而成的经验，因此，教师要好好利用这一经验。鼓励学生认真钻研，形成属于自己的宝贵知识与财富。培养和提高自身鉴别能力，形成整体性的逻辑思维能力。

总之，学生计算能力的培养，应该贯穿到整个数学学习生涯中，既要中学生基本技能的训练，同时也要小中见到，回归到数学学习最原始的面貌。教师要中和运用多种方式，认真总结，不断完善教育教学，通过师生双方合作和共同努力，学生的计算能力一定能得到质的飞跃。

参考文献：

[1] 侯恩泉. 小学数学中学生计算能力的培养于提高探讨[J]. 吉林教育, 2016, (21): 92-92.

[2] 周时生. 小学数学教学中学生计算能力培养策略[J]. 数学大世界, 2018 (9): 226-226.