

# 以精细化管理提升初中德育有效性

## ——谈德育的精细化

徐利香

广东省梅州市平远县田家炳中学 514699

**[摘要]**随着德育教育五育之首重要地位的凸显,关于德育教育优化改革的研究已经成为了一项重要的教育课题,德育有效性的提升也已经成为了德育优化改革的重要发展方向。而精细化管理理念作为一项重要的德育管理理念,在提升德育教育有效性方面具有着重要的教育意义。因此,在初中德育教育中,教师就应积极地进行精细化管理理念的贯彻及精细化管理措施的实施,从更加精细化的角度来促进德育教育有效性的提升,实现初中阶段学生更为健康、良好的成长与发展。

**[关键词]**初中阶段;德育教育;有效性;精细化管理;提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2135

“细节决定成败”,在初中阶段的学校教学中,德育教育是最为重要的一项教学内容,它具有着广泛性与系统性,能涵盖学生成长、发展的各个环节和各个方面。但是在以往的初中德育教育管理中,教师只是片面地通过学生思想意识的引导,来进行爱国主义、集体主义等德育内容的灌输,使学生一直以来都对德育教育有着片面、僵化的认知。因此,在素质教育理念日益普及的课程改革教育形势下,教师就应以正确的观念和眼光进行德育教育的认知,通过精细化管理理念的贯彻,来从各个环节、各个角度进行德育教育的引导与渗透,这样学生就能在教师更加细致的德育教育管理与引导下获得良好道德品质的培养,以此获得初中德育教育有效性的显著提升。

### 一、精细化德育管理的概述

#### 1. 精细化德育管理必要性分析

精细化管理作为一项管理理念,最早源于企业管理领域,注重的是更加精细化的社会分工和精细化的管理资源分配。而随着精细化管理理念的拓展与深化,精细化管理逐渐与教育管理领域进行了结合,并在德育管理方面显示出了独到的优势。

由此可见,精细化德育管理是德育教育优化发展过程中的必然趋势,蕴含着丰富的教育内涵。因此,在初中德育教育中,教师就应积极地进行精细化管理理念的贯彻,以此体现出德育精细化管理的必要性。首先,初中阶段作为学生德育教育的特殊时期,需要德育精细化管理的实施。初中阶段的学生正处于青春期,是人生观、价值观形成与树立的关键阶段,教师通过德育精细化管理的实施,能从更加全面的角度、细致的层面进行学生德育素养的培养,实现初中德育教育有效性地提升。其次,德育精细化管理是促进立德树人目标实现的必要途径。在素质教育形势下,立德树人是学校教育中最为核心的教学任务,关乎着学生身心的健康成长与发展。但是学生的成长、发展是一个综合的过程,其中涉及到了方方面面的因素。因此,通过精细化德育管理的实施,从生活、学习、心理等各个方面给予了学生有效的德育引导,在提升初中德育教育有效性的同时也促进了立德树人任务的实现。最后,德育精细化管理是提升德育教育工作质量的必

然路径。德育教育作为一种思想、意识方面的教育形式,与单纯的学科教学相比具有着显著的复杂性和综合性,不仅涉及的因素众多、涵盖的范围也相对广泛。如果教师不能做到面面俱到,很可能影响德育工作效率的提升。因此,通过德育精细化管理,教师对德育教育的各个因素、环节都给予了充分地关注,并通过相关管理制度、规章的制定,来保证德育教育工作有效、有序地开展,以此促进初中德育教育工作质量的提升。

#### 2. 德育精细化管理的特点

精细化管理是一项新型的管理理念,在其指引下的德育教育管理工作与以往的德育工作相比,有着显著的管理特点。首先,精细化德育管理充分体现了以学生为主体的教学管理思想。在初中德育教育管理中,学生是最主要的管理对象。因此,精细化德育管理的“精细”应体现在管理对象的层面。教师在德育精细化管理中,就会对每一位学生的具体情况进行精细化地了解,并以因材施教的方式来对每一位学生实施有效的德育管理,这样就集中地凸显了学生在初中德育中的主体地位、实现了以人为本教学理念的贯彻。其次,德育精细化管理具有显著的科学性。在德育精细化管理中,科学性是其最为显著的特点之一,具体表现为德育管理技术、管理模式以及管理组织机构的科学化。这样教师就会在班干部的辅助下,以信息化管理技术对学生实施多元化的德育管理方式,极大地促进了德育育人功能的发挥。最后,精细化德育管理需要绩效考核的配合。在初中德育管理中,精细化管理模式具有高度的标准化和规范性。这就决定了在对其进行实施的过程中,相应管理标准的制定是必不可少的。因此,在精细化管理理念下的初中德育管理中,教师就应充分关注学生德育发展水平的考核与评价,使学生更加清晰地认识到自己的不足,并在不断提升中实现自身良好道德意识的形成。

### 二、以精细化管理提升初中德育有效性的策略探究

1. 以精细化管理优化完善班级管理制度,实现初中德育有效性提升

“没有规矩不成方圆”,在初中班级管理工作中,班级管理制度的制定是管理工作有序、有效开展的重要保障,同

时也是提升班级管理工作效率的重要途径。而在对初中阶段班级管理工作中德育教育有效性进行提升的过程中,教师同样需要班级管理制度的优化、完善来给予辅助。因此,这就需要教师应积极地在精细化管理理念的指引下,对班级管理制度进行有效地完善,使学生的行为、意识能在更加细化的制约中得到良好的形成。如,在初中班级管理工作中,教师应分别制定作息制度、值日制度、行为规范、奖惩制度等多方面的细化制度,使学生生活、学习等各方面的行为都能做到有制度可依,以此更好地进行自身良好行为习惯以及道德意识的养成。

2. 以精细化管理发挥班级环境育人功能,实现初中德育有效性提升

在初中班级管理工作中,教育环境是一项非常重要的影响因素,浓烈、良好的德育教育氛围能使学生获得潜移默化的影响,有助于德育渗透教育效果的优化以及环境育人功能的发挥。因此,在精细化管理理念指引下的初中班级管理工作中,教师应充分地重视班级环境的优化构建,以此来实现初中德育教育有效性的提升。如,在初中班级管理工作中,教师应注重班级文化的多元化构建,不仅需要进行班级环境的优化,来营造良好的物质文化氛围,同时更应注重班级德育活动的组织与开展,以此增强班级凝聚力,实现良好班风、学风的形成,对学生德育素养给予有效的培养。

3. 以精细化管理构建完善的班干部队伍,实现初中德育有效性提升

德育教育管理是一项综合、复杂的工作内容,仅凭教师一个人的力量,很难获得良好的德育教育管理效果。因此,在初中德育教育管理中,教师应积极地引导学生开展自主管理,鼓励学生以班干部的身份来参与到班级事务的管理中,这样既充分地将学生的管理意志体现了班级管理工作中,同时也能成为教师的助手,将教师从繁重的班级管理工作中解放出来。这样教师就可以通过精细化管理的方法进行班干部队伍的有效构建。一方面,教师应在对学生具体情况的精细化了解中进行合理地分工。“尺有所短寸有所长”每个学生都有自己的特长与优点,教师在对班干部队伍进行构建的过程中,教师就应对班干部的成员性格特点、兴趣爱好以及能力水平等具体情况进行细致地了解,并具有针对性地对其赋予相应的工作职责,以此促进了班干部队伍的精细化构建。另一方面,教师应以精细化的管理对班干部进行相应的培训。班干部是教师进行班级德育管理的助手,其在负责工作领域中的管理方式从某种程度上就代表着教师。因此,在精细化管理理念的德育教育管理中,为了获得更加高效地管理效果,教师就应对班干部的德育管理工作表现进行全面、细致地了解,并具有针对性地对其进行管理模式、管理方法以及管理能力方面的培训与引导,使班干部能各司其职、各负其责,促进德育管理工作的顺利开展。

4. 以信息化管理模式促进德育精细化管理,实现初中德

育有效性提升

在网络时代中,信息技术得到了广泛地运用,并在各行各业中体现出了高效、开放的技术优势。而在对初中德育教育进行精细化管理的过程中,教师就可以通过信息技术的运用,进行学生信息、相关数据的科学化管理,为教师的德育精细化管理提供重要的依据。如,在信息技术支持下的德育教育精细化管理中,教师可以将学生自初一以来的德育表现、学习成果等数据进行分门别类地记录,这样教师就能以更加直观的形式进行学生德育发展情况的纵向、横向地了解。这样教师就能在一基础上对学生实施更加有效的德育精细化管理,以此来提升初中德育管理工作的效率与质量。

5. 以精细化管理促进家校合育策略实施,实现初中德育有效性提升

德育教育是一项综合、复杂的过程,需要诸多教育力量、教育形式的共同努力,才可能获得良好的教学效果。因此,在对初中德育教育有效性进行提升的过程中,教师就应在精细化管理理念的指引下,进行家庭教育功能的整合,使学生家长能有效地参与到学校的德育教育管理中,这样就构建了更加完善更加细化的学生德育成长监管机制,有助于德育教育有效性的提升。如,在精细化管理指引下的德育家校合育中,教师应加强与学生家长的沟通与交流,对每一位学生的在家、在校表现进行更为细致、深入地了解,这样教师就会对学生的具体心理动态给予更为有效地掌握,并与学生家长一起进行学生德育教育引导计划的制定。这样教师与学生家长就能按照计划分别发挥自己的德育引导作用,以良好的家校教育合力促进初中德育教育管理效率的提升。

### 三、结语

总之,在初中德育教育中精细化管理的实施是促进德育教育质量与效率有效提升的重要途径,关系着初中阶段学生身心的健康成长与发展。因此,教师就应积极地进行德育精细化管理理念的认知与贯彻,并在具体的德育教育实践中通过班级管理制度的完善、班级文化环境的构建以及家校合育策略的实施,来促进初中德育管理的细化和优化,更加全面地促进初中德育教育有效性的提升。

### 参考文献

- [1]李华.实行精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].内蒙古教育,2019(24):24-25.
- [2]陈长娟,冯磊.渗透精细化管理提升初中德育工作有效性[J].考试周刊,2019(54):140.
- [3]高伟.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[C]//教育理论研究(第十辑),2019:207.
- [4]马彩云.开展精细化管理,提升初中德育教育有效性[J].读书文摘,2019(10):47.
- [5]邓标.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].课程教育研究,2018(20):74-75.