

探究小学道德与法治课堂中学生学习兴趣的培养

琪娜尔汗·阿山江

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县察布查尔镇乌宗布拉克农村社区小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要]新形势下,关注学生在课堂中的变化,让学生兴趣盎然地进行知识的接受,不仅能够全面进行课程的转化,同时也能提取丰富的教学资源,为学生整体能力的提升做好铺垫。本文立足小学道德与法治课堂教学实践,有计划性的变革和调整兴趣教学法的运行模式,从中挖掘其中的教育意义,并总结出更为先进的教学思想,加强与现代化教学技术之间的联系,能够妥善的解决师生之间的矛盾,形成活跃的课堂氛围,引导学生进行道德与法治课程的解读,全面提高学生学习的兴趣和动力。

[关键词]小学道德与法治;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1490

兴趣教学法是素质教育得以推进的重要力量,只有积极的进行更新,赋予课堂新的内涵,才能把更多优秀的资源,融入到学生的学习实践中,从而促使学生核心素质的不断提高。对于以往的小学道德与法治课堂教学实践来说,在组织改革的过程中,由于缺乏兴趣教学法的运用,导致学生对所接受的知识并没有产生强烈的认知,在自主发展的过程中缺乏主动性,不能做出正确的反馈,影响了学生的全面发展。面对这样的教学状况,小学道德与法治,教师必须全面进行变革,积极的进行分析,认真的解读教学内容,遵循以学生为主体的教学思想,能够加强与素质教育之间的联系,添加趣味性的教学信息,活跃学生的思维,真正改善课堂教学的环境。下面就以小学道德与法治课堂教学为例,就培养学生的兴趣有何必要性,又应采用哪些措施,得以落实,进行如下阐述和说明。

一、小学道德与法治课堂教学中培养学生学习兴趣的必要性

教育教学改革是一个潜移默化的过程,打破常规的教学形式,转化教学内容,真正让学生充满无限的兴趣,开阔学生学习的视野,增强学生的见识,能够真正拓展学生学习的范围,锻炼学生的思维,显得十分重要。我们都知道,小学道德与法治课程相对比较枯燥,如果单纯的进行教材内容的研究,则会影响到学生思维意识的发展,致使学生缺乏足够的耐性,无法进行正确的反馈,阻碍学生的长远发展和进步。面对这样的状况,全面创新课堂教学内容,以培养学生的兴趣为目的,更新和调整教学脚步,能够让学生意识到学习道德与法治课程的重要性,开阔学生学习的空间,提炼出丰富的教学资源,显得十分必要。集中表现在:

(一) 能够深度的诠释出课程的本质

每个学科都有自己的特点,如果没有细致化的进行挖掘,则不能帮助学生进行深化,必然会影响到学生的长远发展,而学生也不会主动地接受知识。针对这一情况,小学道德与法治教师需要通过学生兴趣的培养,不断的进行课程的优化和升级,深度的诠释出课程的本质,确保课堂教学

的体系充满强大的吸引力,指导学生进行正确的参与,激发学生潜在的学习热情,很好的演变教学资源,引领学生进行知识的学以致用,深刻的进行课程资源的利用,能够促使道德与法治课程中的德育功效更加明显,这样才能与课程的实际性发展进行统一,让学生充满无限的兴趣和动力。

(二) 能够科学的安排课堂教学的步骤

按照课堂教学的可持续发展来说,每个教学步骤都应该是紧密相连的,如果忽略这一点,则会影响到学生学习兴趣的培养。所以面对小学道德与法治课程的运行情况,教师必须通过新课程标准,关注学生学习兴趣的培养能够科学化的进行教学步骤的安排,从不同的教学角度和渠道入手,为学生接受更为精彩的信息,做好充足的准备,大幅度提高学生的实践能力和水平。

二、小学道德与法治课堂教学中培养学生学习兴趣的具体做法和策略

兴趣的培养是一个逐渐深化的过程,积极的进行反思,明确目标,让学生产生强烈的情感,才能与素质教育的实施进行联系。所以在实际的小学道德与法治课堂教学实践中,教师不仅仅注重对课程的研究,更应该把独特的教学思想贯穿进来,真正与学生建立平等的关系,认真的审视学生在学习中的状况,全方位营造良好的学习氛围,探究趣味性教学方法的运行规律,加强与素质教育之间的密切联系,促使学生拥有正确的观念,真正找到课堂教学的落脚点,让学生充满无限的活力,接受道德与法治课程。具体的策略和方法如下:

(一) 制定完善的教学目标,发展综合素质

从教学发展的时机来看,目标的设定是一个逐渐完善的过程,只有积极的进行更新,赋予课堂新的气息,才能促使学生学习兴趣的不断提高。所以在小学道德与法治课堂教学实践中,教师要认真的研究三维教学目标,完善每个教学的细节,根据学生的学习情况,清楚的表达出每节课的学习任务,真正以学生学习兴趣的培养为落脚点,能够促使学生进行全方位的解读,关注学生综合素质和水平的,不断提

高开阔学生学习的事业,能够更好地推进学生的不断成长,获取最佳的教学效果,提高学生的技能,更能保障学生找到学习的规律,确保道德与法治课程印刻在每个学生的心中,以更好的发展学生的道德与法治素养。比如在进行《学会沟通交流》的课堂教学中,教师需要全面挖掘教材的目标,要让学生明白日常行为规范和交往礼仪的相关知识,并在此基础上,引导学生进行教材资源的内化,教给学生与他人沟通的方法,这样才能实现教学目标学与学生全面发展之间的结合,真正探寻出学生的学习思维,促使学生的学习兴趣和得到持续的上升,以保障学生综合素质的不断发展。

(二) 采用新型的多媒体技术,激发探索热情

现代化的多媒体技术得以充分的运用,以新型的方式出现在学生的面前,实现时空的有机结合,真正让学生拥有强烈的探索热情,更加直观的观察知识的形成过程。众所周知,小学道德与法治课程本身是乏味的,如果简单的进行教材的讲解,则会影响到学生整体能力的提高,而学生也无法体会到学习的快乐。面对这样的状况,小学道德与法治教师为了让学生真正产生强烈的兴趣和探索欲望,必须采用新型的多媒体技术,打破教材的限制,以精美的画面,为学生提供动听的音乐,创设愉悦的场景,确保课程内容与多媒体技术进行深度的整合,大幅度提高课堂教学的质量,促使学生潜在的探索热情得以全面的迸发,完善每个教学的细节。比如在进行《家乡产物养育我》的课堂教学中,教师可以通过多媒体技术展示家乡独具特色的产物,并赋予优美的音乐,采用声情并茂的语言,为学生进行讲解和描述,让学生产生强烈的感知意识,这样才能加深学生对家乡产物的认识,并说出他们各自的特性。通过现代化技术的运用,课堂教学必然会绽放出亮丽的色彩,而学生的探索意识也会更加强烈,真正让学生懂得节约,珍惜粮食,拒绝浪费,能够实现知识的举一反三。

(三) 遵循独特的认知特征,提高理解能力

新形势下,学生在成长中更,需要得到老师的认可和鼓励,而学生认知能力的提升,是一个不断迁移的过程,只有在这样的情况下,才能释放学生的天性,促使他们对问题的理解更加深刻,以保障学生的全面发展和进步。所以小学道德与法治教师在培养学生学习兴趣的过程中,必须遵循学生独特的个性,要促使学生的认知特征得到充分的展现,加强对学生的引导,让学生陷入到深度的思考之中,锻炼学生的理性思维,能够确保理论与实践的深度统一,形成完善的教学环境,帮助学生从多角度进行知识的理解。比如,在学习“我很棒”这一课的内容时,主要的教学目标是引导学生发现自己的特点,并懂得发扬优点,让同学充分了解自己的

特点,增加自信。在教学过程中,教师可以引导学生在本上写出自己的特点,勇敢的站起来说说自己的特点。对于学生所表达的内容,教师和同学可以帮助评一评。教师尤其要仔细分析学生身上的优点,对学生表示很定。通过这样的教学方式,学生对自己会有更好的理解,促进学生理性思维的形成。

(四) 开展德育实践活动,提高文化修养

学生学习兴趣的培养,其最终目的是为了让学生拥有强烈的意识,促使学生的学习境界和修养得到持续的上升,这样才能保障整体课堂教学改革的深度运行,真正实现德育教育的完美落实。所以在实际的小学道德与法治课堂教学中,教师要认清形势,积极的开展丰富多彩的德育实践活动,要打破课堂教学沉闷的状况,找到学生感兴趣的话题,遵循寓教于乐的教学思想,吸引学生的目光,让学生主动的参与不同形式的活动,并把各种文化资源引入进来,这样才能保障学生文化修养的不断提高,从而成功的引发学生对课程的关注,增强学生的参与意识。比如在进行《变废为宝有妙招》的课堂教学中,教师为了让学生树立环保意识,可以带领学生走出课堂,组织学生进行垃圾的分类活动,并真正让学生说清楚可回收的标志,以及不可回收的标志,真正把课程内容延伸到学生的生活实际中,让学生更加积极的进行感悟,逐渐培养学生不乱扔垃圾的好习惯,落实环保行动,促使学生拥有优秀的文化修养。

三、结束语

总而言之,学生学习兴趣的培养是一个逐渐创新的过程,只有让学生拥有强烈的认知意识,渗透现代化的教学观念,才能帮助学生树立正确的意识,找到课堂教学的目标,以促使课程内容根植于每个学生的心中。作为小学道德与法治教师要意识到学生学习兴趣培养的必要性,真正立足现代化的教学观念,结合上述措施和方法,继续探究高效的教学策略,充分展现学科教学的价值和意义,从中做出正确的反馈,加强与学生之间的情感互动,关注学生,道德修养的提高,能够真正安排多样化的教学活动,确保小学道德与法治课堂教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课中的思考和对策研究[J]. 考试周刊, 2019(77): 96-97.
- [2] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6): 49-49
- [3] 马万华. 浅谈小学道德与法治课课堂教学中的互动教学[J]. 魅力中国, 2019(25).