

# 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究

安文

贵州省铜仁市德江县桶井土家族乡初级中学

**[摘要]**随着社会的快速发展,我们正处在一个合作的社会,在工作和生活中,如果不能进行有效的协作,就会陷入一种孤立无援的境地。在进行每一阶段的教学时,教师要把协作的思想融入到课堂教学中,特别是在初中数学课程中,要把协作的思想渗透到课堂教学中去。随着我国教育的发展和教学改革的要求,我们必须从以下几个方面来探讨初中数学合作学习的实施策略。

**[关键词]**合作学习;初中数学教学;应用对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1002

在新一轮的新课改中,初中数学更强调在学生的的情绪和情绪上的体验,使他们的教学内容更为宽泛,教师在进行课堂讲授时要对其进行重新定位;在课堂中,充分发挥和发挥学生的主体性作用。在初中数学课堂教学中,教师要创造合作学习的氛围,培养学生的自主学习意识,使其与课外活动融为一体;促进同学间的协作与沟通。因此,在此基础上,结合初中数学的实际应用,探讨了合作学习在初中数学教学中的应用策略。

## 一、应用合作学习的重要性

### (一)有利于培养学生团结精神

在初中数学教学过程中,合作学习的实施使初中数学课堂上的每一位学生都发生了翻天覆地的变化;通过小组活动,提高了学生的学习兴趣,使每个学生都能成为一个团队成员;大家都有了发表意见和讨论的机会,而不是那种“一言堂”的传统教学方式,而是一种团队合作的精神。由于初中生在数学知识上会有一些的困难,这时就需要同学们的鼓励与协助,在求同存异的同时,寻求解决问题的最后办法;避免失去学习数学的兴趣。同时,由于当前大部分初中生为“独生子女”,受其生长环境影响,缺乏协作意识,缺乏与他人沟通的能力;而团体学习的方式,则能极大地提高同学之间的沟通与沟通,进而促进学生对数学的兴趣。在遇到难题的时候,他们会积极地与同学一起讨论和学习,这样不仅可以解决问题,也可以培养和别人交流的能力;加强同学间的友谊,从而提高数学教学的有效性。

### (二)有利于施行“因材施教”的教学模式

在初中数学教学中,传统的数学教学方法多为“填鸭式”的机械教学。在教学过程中,教师过分强调了对学生的知识传授,忽略了学生对知识的接纳,造成了部分学生的自信心被压制,进而丧失了对数学的兴趣和热情。而在这种教学方式下,学生们可以有更多的时间参与到讨论中去,而那些不擅长的学生,也可以在这个过程中,向老师和同学们请教一些不懂的问题,为以后的知识打下坚实的基础。

## 二、合作学习在初中数学教学中的应用对策

### (一)为学生营造合作学习氛围

在初中数学教学中,如果把学生分为几个小组,让他们进行协作学习,会降低学生的学习热情;这对提高教育质量是不利的。所以,在初中数学课堂上,教师要在课堂上给学生创造一个合作学习的环境,使他们能够在一个良好的学习气氛和气氛的指导下,对所学的内容、知识进行深入的分析 and 研究,使他们能够更好地了解和掌握所学的内容。

教师在进行“由分数到分式”的教学时,要充分运用多媒体进行教学。在课堂上,老师要利用多媒体的录像动画,让学生们在课堂上进行“分式有意义”的对话,创造一个共同的学习环境;然后,让同学们在“分式有意义的前提下,在0的条件下”进行合作学习,使学生能更好地掌握合作学习的方式。

### (二)提高学生合作学习的意识

初中数学教师在实施课堂教学的过程中应该认识到学生才是课堂教学的主体和中心,但是教师在引导学生合作学习的过程中也要充分发挥自己的引导作用,正确的领导学生对教学内容进行学习,提高学生的合作意识。让学生掌握合作学习的方法,从而

提高学生的合作学习意识,运用合作学习提高课堂教学的质量。

比如,老师在给学生讲解“相交线”时,要给他们画一幅图,上面有许多对顶角和相邻补角。当学生在阅读地图时,会感到吃力,这时,老师可以让前面和后面的同学们结成一个小团体,进行协作学习,一起讨论问题;在此基础上,通过课堂教学,培养学生的协作精神,促进学生的协作学习。

### (三)同课外学习相结合

学习的终极目标在于将所学的知识运用到实践中去,而数学本身就是一种很有应用价值的学科,所以,在运用合作学习进行数学教学时;老师能把教材中所学与学生的日常生活相结合。

比如,老师在教授了关于比率计算和收益计算的相关知识之后,老师就可以让学生组成一个小组,在课后进行关于水电费、家用支出等方面的研究;加强有关知识的比重计算。这种“课余”与“协作”的教学方式,既能使学生对所学知识有较好的理解,又能提高其实际应用价值,对今后的人生发展也有很大的促进作用。

### (四)加强学生之间的合作交流

目前,我国初中数学教师对合作学习的使用水平普遍不高,教师仅关注其使用形式,而不能有效地指导他们进行有效的沟通与交流。所以,在初中数学教学中,教师要培养学生的良好的沟通与交际能力,增强他们的协作能力,使他们能够表达自己的观点和观点,使他们能够更好地进行有效的数学教学。

比如,老师在讲授“直接开平法”时,要把合作学习应用到课堂教学中去,在课堂上要引导学生进行正确的合作交流,使他们能够相互交流自己对教学内容的认识和体会;在课堂上,教师要加强学生的协作与沟通,以达到更好的合作学习效果。

### (五)制订科学化的合作学习目标

当前,在初中数学教学中,合作学习是一种创新的教学方法。在实施合作学习过程中,必须遵循老师制定的教学方案和指导方针,以达到最终的教学目标。具体而言,要做到:一是要制定科学的数学教学目标,保证教学质量。其次,要根据学校有关规定,掌握初中数学课程的教学任务和教学要求,制定合理的发展规划和班级的数学教学目标。第三,要加强学生的合作意识,提高合作学习的质量,加强学生之间的分工,促进学生的共同发展。在实践中,我们要重视学生的日常课堂学习,培养他们的团队精神和团队精神,使他们能够更好地进行合作学习。

## 三、结语

本文认为,在初中数学教学中,合作学习是一种教学方式,在实施合作学习的过程中,教师要充分发挥学生在课堂上的主动性,并对其进行适当的引导与建议;在老师的指导下,通过与同学的交流、交流和探究,可以使他们更好的了解和把握教学的内容,并使他们的学习热情和热情得到充分的发挥。

## 参考文献:

- [1]刘文静.合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J].数学学习与研究,2018(4):1.
- [2]樊文霞.合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J].读与写:教育教学刊,2017(3):1.