

小学数学学习与班级管理的结合思考

张超

北京市新英才学校

[摘要]在我国的小学教育活动中,班主任不仅仅负责班级管理活动,还担任着学科的教学活动。由于这样特殊的身份,班主任所负责的学科在学生心目中的地位会不同于其他学科。同时,班主任在上课时,也会不自觉地班级管理内容融入学科教学中,对班级管理和学科教学都会产生一定的影响。为此,班主任需要积极研究将两者相互融合的有效策略,在保证学科教学质量的前提下,渗透班级管理内容。基于此,本文研究了小学数学学习与班级管理相结合的策略,文章首先分析了小学数学学习与班级管理工作相结合的现实意义,其次总结了小学数学教师担任班主任的过程中出现的问题,最后提出将数学学习与班级管理相结合的几点策略,旨在与广大数学教师共同探讨顺利开展教学与班级管理的策略。

[关键词]小学数学;班级管理;结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.829

前言:

在素质教育的推动下,小学阶段的教学活动不再是简单的传授学科知识,更需要引导学生进行全面发展。为此,班主任在进行学科教学的过程中,需要注重与班级管理相互融合,引导学生在学习的同时,也能够认识到与周围和谐共处的重要性,同时借助班级管理工作中的德育教育内容,帮助学生成为德才兼备的小学生。就数学教师担任班主任的情况而言,数学教师需要积极做好相关的研究工作,为小学生营造良好的学习与成长氛围。为此,结合当前融合教学中存在的问题,数学教师需要注重总结其中存在的问题,同时结合问题制定相应的解决策略。

一、将小学数学学习与班级管理工作结合的现实意义

(一)有利于营造良好的课堂教学氛围

随着我国经济发展水平的不断提高,人们的生活水平也有了较大的提升。在这样的时代背景下,小学生的成长环境有了很大的改变。在家长忙于工作的情况下,大部分家长会选择让孩子提前进入学校接受教育。因此,一些小学生会在年龄尚小的情况下,参与到学科的学习活动中。同时,学校的教育工作难以充分结合每一位学生的情况开展有针对性的引导工作,导致大部分进入高年级阶段的学生缺乏正确的学习习惯,注意力也难以集中在课堂上,经常被一些课堂之外的事物吸引。在这样的情况下,教师的课堂教学活动会受到一定的影响。为此,数学教师在课堂教学中,借助班级管理工作的融入,可以改善课堂教学氛围,使数学课堂不再枯燥和单调。比如,数学教师可以借助与学生的日常接触,将一些管理内容融入教学中,有利于强化学生的参与感,以此调动其学习的积极性,进而营造出良好的课堂教学氛围。

(二)有利于激发小学生的学习兴趣

小学班主任需要充分发挥自己的教育引导作用,不仅需要关心学生的学科成绩,还需要关注他们的个人成长与发展。因此,在班级管理工作中,班主任需要注意观察学生的个人特点以及成长需求,以此为他们提供有针对性的教育指导内容,体现小学教育的基础性,为其今后更好地进行个人成长奠定基础。为此,数学教师在教学中融入班级管理内容,有利于结合学生的日常表现,了解学生学习中面对的困难,进而结合学科的引导方式,使他们体验到学习带来的快乐,进而激发他们学习数学知识的兴趣。例如,在班级管理工作中,数学教师需要培养小学生的团队意识和集体精神。而借助学科的教学活动,数学教师能够为学生设计一些方案,使学生在在学习数学知识的过程中,尝试以团队合作的模式,在与其他小组竞争的过程中,体会集体精神带来的成就感。因此,将两者进行结合,有利于激发小学生学习数学知识的积极性。

(三)有利于培养小学生的综合能力

在学生培养工作中,班主任不仅需要提升小学生的学科成绩,更需要关注他们的全面发展,在教育工作中融入思想教育内容。同时,在评价学生时,班主任需要考虑学生的综合能力,改变传统模式下只凭学科成绩便作出评价的模式。结合这一需求,小学数学教师在开展教学时,需要充分考虑学生全面发展的实际需求,在学科教学中,综合考虑学生的成长需求,积极开发小学生的兴趣、爱好,并且给予合理的引导,实现全面培养学生的综合能力的目的。而借助班级管理工作的内容,小学数学教师能够更准确地把握学生的实际情况,进而在教学中充分结合学生的优势和不足,做好教育和引导工作,帮助小学生实现全面发展。

二、小学数学教师在担任班主任工作中存在的问题

数学教师在进行班级管理工作的过程中,会受学科思维特点的影响,使得班级管理风格表现出一定的独特性。但是与此同时,也会存在一些细小的问题,正是这些细小的问题,往往会成为影响小学数学学习与班级管理之间不能有效融合的因素。为此,在研究教育与班级管理工作相结合的情况时,数学教师需要正视这些问题:

(一)受学科思维影响,班级氛围欠缺活跃性

数学学科是培养学生理性思维的重要内容。受学科特点的影响,大部分数学教师在为人处世、待人接物方面都讲究条理性。而大部分学生会在这—思维模式下,进行班级学习。在教导学生的过程中,班主任的风格会在潜移默化中影响学生,使得他们在与同学相处时,更倾向于理性分析共同面对的问题。而相比于其他学科教师担任班主任工作的情况,数学教师所带领的班级,更加趋于理性化,从另一个层面讲这样的班级在活跃性方面比较欠缺。同时,小学生比较活泼好动,思维活跃,是其成长中的一种自然状态。但是,当班主任的沟通过于理性化时,便难以适应小学生的实际情况,进而影响学生教育工作的效率。此外,在缺乏活跃因素的班级氛围中,小学生的天性难以得到全面的体现。因此,尽管数学教师所带领的班级,学生能够有条有理地开展各个学科的学习,但是也会受到学科思维的影响,表现出一定的局限性。

(二)偏向于理性教育,班级管理欠缺创造性

在小学阶段的班级管理工作中,班主任需要组织丰富的课余生活,为小学生的学习和成长营造良好的氛围。同时,随着小学教育改革的不断深入,对素质教育的要求不断加强,班主任需要为学生设计的活动项目越来越多,在这样的情况下,班主任需要具备一定的创造性思维才能充分结合班级学生的实际情况,使班级活动更加具备吸引力和教育作用。但是,结合小学数学教师的整体情况而言,他们更加趋

向于理性教育。同时,受传统管理思想的影响,一部分数学教师并没有意识到创新管理模式的重要性,在管理学生的过程中,并没有意识到娱乐活动、趣味活动对学生教育的工作的重要意义。比如,在一些常规的班级活动中,数学教师通常会将组织工作交由班级的文艺委员负责,融入活动的程度并不高。在这样的情况下,数学教师在开展班级管理工作时,难以表现出创新思维模式,导致班级管理工作欠缺创新性,在一定程度上影响班级管理质量。

(三) 偏向于语言说教模式,班级管理欠缺情感教育

数学教师都有很强的逻辑思维,使得他们在行为上也表现出一丝不苟的特点。同时,在数学教师队伍中,不苟言笑的教师占据大多数。因此,数学教师在管理班级的过程中,会更加严谨。不同于语文教师结合情感与语言结合的教育模式,数学教师更倾向于教导,使学生明白其中的道理,而不是与学生建立情感。在这样的模式下,小学数学教师所带领的班级,会有明确的班级管理规章制度,并且在班级管理工作中的执行率较高,使学生形成错就是错、对就是对的思维模式,有利于规范小学生的行为。但是,这样的模式也会存在一定的弊端,使得班级管理工作欠缺情感教育,不利于小学生认识到管教的真正意义。比如,当小学生经历多次尝试,但是都没有取得成功的情况,不利于他们感受来自家长、教师的关怀,久而久之影响他们学习的积极性。

三、小学数学学习与班级管理的结合策略

(一) 积极联系实际生活,班级管理中渗透数学

对于小学生而言,其需要充分认识到学习数学知识的趣味性,这样才能使学生真正喜欢数学知识,进而提升数学的教学效果。同时,小学生在认识到数学知识在实际生活中的应用时,才能产生学习数学的动力。为此,数学教师在开展班级管理工作的过程中,可以将数学知识融入一些班级管理工作项目中,为学生设计实际应用数学知识的途径,进而打造学习型的班级管理模式。

比如,在“掷一掷”这部分内容的教学活动中,数学教师需要培养学生的随机观念,并探索可能性的大小。为此,数学教师可以在班级管理工作中,借助掷一掷使小学生成为其中的一员。比如,在班级管理工作中,班主任通常会让学生负责擦黑板的任务。在这样的固定的管理模式下,不仅学生在班级建设工作中的参与感会降低,而且会导致管理模式缺乏创新性,影响班级管理工作的效率。借助“掷一掷”这一数学知识点,数学教师可以在班级中放下一个纸箱子,里面放下写有全班学生名字的乒乓球,每天随机抽取两名学生负责当天擦黑板的任务。这样,学生能够在实际的生活,充分感受“随机”这一数学知识点。同时,借助这样的结合模式,数学教师也将班级管理工作与数学知识点进行了有效融合,不仅使班级管理模式变得更加新颖,也促使学生融入班级建设工作中,有利于增强班级的凝聚力。

(二) 借助班级管理工作,开展实践教学活动

承担数学学科教学活动的教师,需要注重培养学生的实际应用能力。为此,数学教师可以积极利用班级管理工作,引导学生在实践中检验自己的数学基础能力,进而培养他们的数学思维。相比于学生自主的实践活动,在教师的引导下,他们能够更加深入地掌握教师所传讲的内容。为此,数学教师在管理班级活动的过程中,可以借助班级管理工作内容,引导学生认识数学知识,并能够借助实践教学内容形成深刻的记忆,并且借助实际应用数学知识,掌握一些生活的必备能力。

比如,在学习“位置”这部分内容时,数学教师可以借

助班级的环境,引导学生运用“几排几列”来描述同学所在的位置。在开展班级活动的过程中,班主任可以借助这样的描述确定学生的位置,进而开展对应的班级活动。比如,在活动开始之前,班主任可以组织学生根据班级的排数以及列数,写两个纸条,一个写下第几排,另一个写下第几列,之后将写好的排的纸条收集起来,将写好列数的纸条收集起来,再由一名学生分别抽取一个纸条,最终组成的位置,就是指定的同学。这样的活动组织方式,比较适用于班级演讲或者班级联欢会等活动。在抽取纸条的过程中,学生的积极性很容易被调动起来,有利于活跃班级活动的氛围。

(三) 班级建设工作,培养学生的数学思维

对于高年级的小学生而言,班主任需要注重增强他们的参与感,使他们在班级建设工作中,尝试运用数学知识。比如,借助需要制定合理的班级管理策略,培养小学生的整理和分析能力;借助班级集体活动,提高小学生对数字的敏感度;借助集体生活的协作需求,培养小学生的分工协作能力。

比如,在学习“生活中的百分数”时,数学教师可以借助班级管理工作的需求,引导小学生尝试将数学知识应用到实际生活中。例如,将学生上课迟到这一班级管理问题作为背景,数学教师可以将其应用到教学方案中。借助数据分析,让经常出现迟到问题的学生认识到迟到只是个例,并不是大家普遍存在的行为,进而强化他们遵守纪律的意识。此外,还可以借助班级活动,引导小学生和班主任一起做好分组、分工工作。在实践中,数学教师可以培养小学生从整体上分析事件,做好人数上的规划,以此培养小学生的数学思维。

(四) 注重教学反馈,积极与学生互动交流

在班级管理和教学活动中,师生之间的交流互动必不可少。在交流中,数学教师能够充分了解学生的学习情况,进而对教学方案进行优化和调整。而在班级管理工作中,数学教师能够借助师生之间的交流,充分了解学生的思想动态以及行为举止,进而为他们提供学习和成长上的帮助。总之,无论在教学还是班级管理工作中,数学教师都离不开与学生之间保持交流互动。为此,在将小学数学学习与班级管理进行结合的过程中,班主任可以在师生交流方面做出调整。

比如,在传统模式下,数学教师通常会将教学和管理割裂开,并没有注重将两者进行有效融合。对此,小学数学教师可以充分结合这一问题,在教育引导过程中,培养学生的综合素养。如在班级管理工作中,数学教师可以适当地改变自己的思维模式,充分考虑小学生的整体情况,采用亲切的语言拉近与学生之间的距离,通过建立良好的师生关系,使小学生对数学学科产生好感,进而激发他们学习数学知识的积极性。同时,借助和谐的师生关系,学生能够勇敢地将自己学习上的问题提出来,有利于及时解决他们学习上的遇到的问题。

结语:

综上所述,小学数学教师需要积极研究将班级管理工作和教学进行结合的策略,借此全面提升小学生的综合能力,使教学和班级管理工作都能够得到进一步的提升。

参考文献:

- [1] 梁志雨. 小学数学高效性教学与班级管理工作的结合[J]. 教育界, 2019(20): 94-95.
- [2] 李淑娟. 小学数学学习与班级管理的结合思考[J]. 学周刊, 2019(05): 168.