

新课改下小学数学课堂教学存在问题与措施

庞丽娟

广西防城港市东兴市江平镇中心小学

[摘要]随着教育改革,越来越意识到学生才是课堂的主体,因此,老师为了完成深度教学,需要对小学数学进行相关研究,可以有效改善教学现状,进一步提高教学质量。文章开始简单分析课堂教育的现存问题,然后对课堂教学模式展开了探讨,发表了部分观点,以及对小学数学教育发展的支持,同时配合合理评价,更进一步探索深度教学。

[关键词]小学数学;深度教学;教育发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.503

深度教学属于素质教育中的重要内容,要求教育工作者具备一定的知识量,可以使学生认识知识的组成结构,同时,要求理解知识的价值,应用相关知识,使学生可以真正掌握知识,还可以将知识转化为技能。小学数学在课堂教学中需要学生理解重要知识点,并且可以深入教学。然而,课堂授课模式却被目前的应试教育深深影响,教师为了实现教育的目的,就需要分析、设计学生相关的学习需求以及教学环境,才可以实现数学课堂的授课效果,在数学知识的学习中充分发挥积极作用。

1 小学数学课堂教学的现存问题

1.1 学生缺乏兴趣

小学数学课的最基本问题就是学生缺乏兴趣。兴趣是小学生的动力来源之一,所以培养相关的学习兴趣是非常有必要的。但是,从目前来看,在教学模式上,老师仍旧占主导地位,进行讲述理论知识,再加上应试教育的背景下,为了让学生取得好成绩更是“不择手段”,这使得学生无法真正体验数学的乐趣以及意义。学生的学习态度和动力被迫下降,就会造成授课效果不理想的局面。由此,在学生面对越来越多的数学学习困难时,其学习兴趣将不断下降,自信心极易受到打击。若长期如此,学生甚至可能出现消极的学习状态和厌烦数学的情绪。在此状态之中,如果想要激发学生的学习兴趣或强化学生的学习动力,难度则更大。而究其原因,主要在于教师的教学方法过于落后和枯燥,导致学生的学习情绪受到严重影响,也就严重限制了学生数学学习的质量和效率提升。

1.2 学生处于被动地位

在课堂教学中,学生一直处于被动地位。目前,教师主导的局面仍然存在,课堂教学的效果不能完成素质教育的要求。由此,学生提出问题的能力、理解分析能力及逻辑思维能力均受到了严重的忽视。在新课标背景下,大多数学生的主体地位没有得以体现,也未获得尊重。而很多本应在课堂中处于主导地位的教师,并未对自身的主导作用进行充分发挥,甚至可能代替学生占据了主体地位,导致学生间不能开展科学的合作探究。

1.3 教育目标单一

小学数学教学的重要问题就是教育目标单一。目前大部分教学都会受到应试教育的影响,主要以考试为主。学生不仅需要接受基础知识的教育,而且还要解答试题、模拟考试,这使得学生们倍感压力,他们在学习压力下是无法理解学习乐趣的,由此,学习进入了误区,打破误区也是迫在眉

睫。与此同时,在课堂教学过程中,教师为了赶进度或提高教学效率,通常采用“填鸭式”的教学方法,未与学生进行充分互动,也未帮助学生保留理解和解决问题的空间,不利于学生对数学问题充分思考、对数学知识进行全面掌握。这导致学生对于数学基础知识以及数学公式的理解和应用均具有一定的局限,同时严重影响了学生数学知识基础的建立。

2 教师对课堂教学应做到的几点内容

2.1 循序渐进进行引导

数学知识是连续的、相关的,教材编排原则是由简单到复杂的。如果学生没有积累已经学过的知识,就很难开始学习新的知识。根据这种观点,老师在学习新知识的时候,应该引导学生继续复习自己所学的知识,这样学生就可以在自己所学知识的基础上学习得更深入。

例如在学习《三角形分类》这一部分内容时,教师即可专门设计课堂互动教学的环节。在开展教学活动的过程中,教师可以根据学生已经掌握的三角形相关知识进行课前导入,首先向学生提问:“我们以前学过的三角形有哪些呢?”学生能够从多个角度开始对三角形进行分类,例如回答“学习过直角三角形、钝角三角形、锐角三角形”或是回答“学习过等腰三角形、等边三角形、正三角形”等。由此可见,不同的学生均更倾向于由自己更加熟悉的角度出发回答问题,也就更有利于学生在有关于三角形的知识当中获取情感体验。

2.2 以学生为主体

在小学数学教育中,“实施素质教育目标,强化学生主体地位”是最基本的措施。素质教育作为新课程的主要思想,老师就需要意识到学生才是主体。老师可以在学生的认知能力以及学习兴趣的基础上,设计课程,满足他们的学习需求。因此,老师应加强把握学生的认识能力、兴趣需求以及数学基础,进一步有效提高课堂教学的成果。

如在“认识图形”的初始阶段,作者为学生介绍了一种“拼图”游戏的设计,在图形组合的过程中,检测学生对图形的认知水平,使之成为本课程的基本标准。作者在学生有限的认知水平上将图形作为基础,进行认知教育,学生通过观察钟等日常接触的东西,认识图形是什么,对图形学知识产生浓厚的兴趣,和作者的互动进行学习图形学的知识,从而增强理解图形学知识,同时,也进行“图形拼组”的游戏介绍,并要求学生基于图形的知识进行探索“车”“房子”等常见物品,提高学习兴趣。为了让学生理解图形之间的正确关系,“两个正方形排列的图形是什么?”“由两个圆组成

的图形是?”等其它的引导性问题,引导学生探索,通过学习知识,学生可以完成对图形知识的理解和认识,最终可以为学习几何学知识奠定良好的基础。

2.3 尽量提高学生数学学习兴趣

在小学数学教学中,提高学生对数学的兴趣,提高教学体验是保证教学质量的关键,也是深度学习教学方法的最终目的。在传统的教育模式中,老师基本没有达到激发学生学习兴趣的目的。因此,很多时候都是被动学习,学习效果也很差,在实现新课程改革目标的过程中,认识到“兴趣是最好的老师”是小学数学深度教育的基本指导思想。

如在“旋转与平移”中,由于学生空间逻辑思维的具有一定的局限,作者将信息技术结合实际操作进行教学,激发学习兴趣,提高学习体验。实际教育过程中,教师运用多媒体技术,展示图形变换,主要是旋转、平移,这样最直观、具体,可以进一步提高学生的认知学习的效果。因此,作者将邀请两名学生在平台上演示人体的“旋转”和“平移”,使学生逐步理解什么是“旋转”和“平移”。同时作者还进行了正方形的纸箱实验,通过自主实验进一步掌握“旋转”和“平移”,在这过程中,促进学生理解相关知识点,还可以为空间几何知识水平奠定一定的基础,达到深度教学的目的。

2.4 通过在课堂上进行生活实践的习题训练,培养知识应用能力

数学源于生活,应用于生活。小学数学老师可以为学生设计活动,进行锻炼生活实践能力,从生活角度进行摸索,通过数学知识解决问题,可以间接达到深度教学的目的。为了进一步提高小学生的数学应用于生活的能力,就需要数学建设的支持。

2.5 通过在课堂中进行实践活动丰富学生认知

由于小学生不具备抽象思维,所以小学生更喜欢通过动手实践来理解新知识,所以数学课本上的文字让他们感到枯燥乏味,所以,他们在学习数学时,也需要根据实践掌握知识以及数学技能,可以让他们收获新的知识点,教师需要在教学活动中,给学生构建丰富的情境,使学生可以从外到内,进行探索数学的奥秘。

例如,在“三角形”的教学中,通过将两个相同的三角形组合成平行四边形,让学生认识三角形的面积,因此,就需要学生一边动手,一边发现三角形的面积算法。

然而,在实际教学活动中,老师通常容易忽略学生的实际操作能力,直接展示图形,所以在课堂上,可以改变相关的课程内容,换成动手操作,引导他们通过剪切和拼接的方法,来探索其中的奥妙。在实际操作中,可以让他们将两个三角形随意拼接,从而体验三角形的具体的面积算法。

3 教师应该提前准备好的教学内容

3.1 选择合适的单元进行深度学习

小学数学课程难度不高,又存在许多生活常识问题,所以不是每个单元都使用“深度学习”,如果教学单元选择不恰当,很容易适得其反。所以,在确定要带领学生进入“深度学习”状态时,数学老师首先需要选择合适的单元,作为小学生“深度学习”第一次的起点。

比如,六年级上册里介绍了“分数除法”的运算方法,主要是“整数除法”以及“分数除法”,很适合进行“深度学习”,在展示“分数除法”的计算步骤前,数学老师可以带领班级复习前几本书中“整数除法”的笔记,引导学生通过“分数乘法”的简化法则,进行猜测“分数除法”的运算规则。这个时候,数学老师可以让学生算出相对简单的“分数除法”公式,如“ $1/2$ 除以 $1/2$ ”,鼓励学生分析思考,即“ $1/2$ 除以 $1/2$ 等于 $1/2$ 乘以 2 ”。然后,老师将“分数除法”的具体方法向学生进行了完整的讲解,使学生在独立思考、独立学习后得到正确的理论,从而在教学过程中实现“深度学习”。

3.2 整合通用教学内容进行深度学习

“深度学习”最好的方式就是不断探索一个点,即对学习的某一部分内容继续深入思考,不断突破知识理解的领域。新课标人民教育出版社的数学教材就是按照这一理念编辑排版的。编者根据理解的难易程度将每章的内容分发到不同年级的课本中,让学生随着年级的提高,学习到更深刻的数学知识。

3.3 合理评价

通过实施实践与理论的一体化教学,可以使学生充分掌握数学知识。在这里首先需要建立一个教学考核体系,以及学生成绩考核体系。在过去,一般通过理论、实验、实训进行传统教学。在传统教学下,往往一纸定成绩,技能与理论不能实现完全对接,就需要合理运用多媒体进行相关教学,同时老师在课堂上实际操作展示给学生。因此,需要共同改革教学课程、考核评价体系,就可以让学生有更多机会体验完整的实践操作过程,从而达到深度教学,进而具有一定的数学技能。由最开始一项定成绩,一直到实际、理论两个方面共同考核,同时完善系统的考核方案,实现了教育改革。考核方案的形成,使学生系统地掌握和深入理解知识要点,但经过多年的实施,也发现了在“深度教学”部分仍有欠缺,因此,需要在该考核方案的基础上进行适当补充。

4 总结

总而言之,小学老师需要研究数学教学方法及其应用的方法,同时提高教学质量,以及给学生构建数学素养。老师在教学中,必须在学生的学习需求以及数学知识的基础上,通过容易理解的方式进行展示,让他们通过实际操作,探索学习,并且发现相关的知识本质,感受其中的魅力,使他们真正了解、掌握相关知识点,从而可以基本完全实现素质教育,为全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]何丽君.在小学数学课堂中如何进行深度教学[J].教学学习与研究,2019(18):64.
- [2]苏芹.核心素养下小学数学课堂深度教学的思考与实践[J].小学教学研究,2019(26):14-17.
- [3]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育,2019(02):58-60.
- [4]平丽娟.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].西部素质教育,2019(03):254.