

初中体育学练评一致性有效教学探讨

何光海

纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300

[摘要]初中生学业压力较大,科学适度的体育锻炼不仅能帮助他们缓解压力、放松身心、增强自身的体质,还能帮助他们顺利通过体能测试。在初中体育教学中,教师要深入实施学练评一致性理念,构建学习、练习、评价为主体的立体化教学网络,帮助学生精准地习得技能、科学地巩固技能、有效地提升技能。

[关键词]初中体育教学;学练评一致性;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2147

在体育教学中,教师要以课标思想和学生学情为依据,制定科学的教学目标,设置合理的课堂活动,开展多维度的评价活动,推动学生身体素质的全面、有效提升。另外,教师还要重视培养学生的体育兴趣,让学生在内容精彩、形式有趣的体育活动中不断开发身体潜能,形成强烈的锻炼热情,让学生在体育游戏、体育训练中形成合作意识,提升交际能力。此外,掌握基础的体育技能还能为学生终身体育意识的形成奠定基础,让学生在后续的学习、生活中有意识地参加丰富多样的体育活动,形成健康的生活习惯。为了在初中体育课上开展高效、高质的教学活动,教师要认真探索学练评一致性教学理念的实践策略。

一、学练评一致性的具体涵义

若想将学练评一致性理念充分应用于初中体育教学中,教师首先要制定一套综合全面、结构完整的教学目标,教学目标应具有科学性、可操作性,教学目标的各项内容都可通过教师的有效指导和学生的认真练习得以实现。其次,教师要以教学目标为依据,设计具体的、简洁的、富有趣味性的课堂活动,教师要从整体角度对课堂的每一分钟进行统筹规划,使课堂时间得到最大限度的利用。在课堂上,教师要落实以学生为主体、尊重学生个性发展的原则,认真观察每个学生的学习状态和情绪变化,在适当的时机调动课堂氛围,激发学生的学习主动性,营造欢快、轻松的体育学习环境。另外,教师也要采取恰当的方法对自身的教学效果进行检验,教师要用科学的手段调查学生对体育技能的掌握情况,间接了解学生体育情感的发展状况。通过开展综合性的学习评价活动,教师能一目了然地掌握学生的学习程度,判断学生的学习成果是否达到了教学目标的要求,这既能给教师带来准确清晰的教学反馈,还能帮助学生更客观地认识自我。通过教学目标、课堂方案的制定、课堂氛围的调动、教学效果的科学化验证,学练评一致性理念得到了充分体现。

二、学练评一致性教学理论在实践中的注意事项

学练评一致性理念从理论上分析有诸多优点,它能帮助学生准确、牢固地掌握复杂、系统的体育技能,使学生对自身体育素养的发展状况有真实准确的认知。可是在具体的实践应用中,学练评一致性理念仍面临很多现实性问题,这些

问题给学练评一致性理念的推广普及带来了极大的阻碍。下面,本文将从三个角度阐释学练评一致性理念在具体应用中应注意的事项。

(一) 教师对评价环节不够重视

学练评一致性理念把教学和评价放在了同等高度上,然而在教学实践中,很多体育教师无法从整体角度对课堂进行统筹规划,无法使学、练、评各个元素都充分体现在课堂教学中,教师无法平衡好教学与评价的关系,常常出现重教学、轻评价的问题。由于没有制定具体的评价任务和规范的评价细则,所以很多教师不知道学生是否真正掌握了所学知识,不清楚学生的学习效果达到了什么水平,这不利于教师及时发现学生的缺陷和优势,不利于教师构筑高效化的课堂模式。

(二) 教师对教学目标的定位不够精准

落实学练评一致性理念的第一步就是制定科学合理、符合学情的教学目标,然而在实际中,很多教师都未结合实际对教学目标进行精准化的定位,教学目标是教学活动开展的依据,它是对教学活动的调整起到了重要的引导作用。一般来说,教师要从四个角度设计教学目标,一是行为主体,也就是学生,教师要考虑学生该学什么、能学到什么程度、适合用哪种方法学,学生的学情是教学活动的出发点之一。二是行为动词,也就是教学内容,教师需要结合学情和课标设计位于学生最近发展区以内的教学内容,实现学生技能发展的最大化。三是行为条件,也就是学习环境,教师要尽可能依据学生心理特点,为其营造一种自由、愉悦的学习氛围,让其感受到体育运动的活力与乐趣。四是行为标准,也就是学生需达到的学习效果。教师设计的教学目标要利于评价,要能帮助教师快速、准确地判断学生学习成果与教学目标的契合度。然而在现实中,很多教师只在乎自己的“教”,不重视学生的“学”,这与以往的灌输式教学法别无他样,不利于学生方法策略、情感态度的养成发展。

(三) 教师没有掌握丰富的评价理论和科学的评价方法

评价环节是以学练评一致性理念为指导思想的体育教学活动的最后一环,也是最关键的一环。可如今,体育教学中的评价工作非常不尽如人意。很多体育教师并未掌握多样化

的评价技术,也未制定科学规范的评价体系,评价过程不够灵活,教师无法因地制宜地采取不同的评价手段对不同的学习内容有针对性评价。很多体育教师仍通过量化打分的形式对学生的学习成果进行机械化、片面化地评价,这不利于学练评一致性理念的深入有效实施。

三、学练评一致性在初中体育教学中的实践探索

在体育教学中,教师要定期对课堂教学质量进行科学化评价,以评价结果为依据,及时修正教学路线,调整教学内容和教学策略,帮助自身制定简洁凝练的教学目标,引导学生制定易于实现、清晰易懂的学习规划。目标和规划要充分激发学生、教师二者的奋斗热情,促使教学任务保质保量、高质高效地完成。

(一) 学习、练习与评价环节都需凸显共同的教学目标

通过对初中生体育学习状况的调查分析,笔者发现,初中生在学体育运动时存在以下两种特点。首先,学生对具体运动动作的外形比较敏感,加之初中生的身体发育已达到了一定的水平,他们对动作要领的理解能力比较高,掌握速度也比较快。但是初中生没有深入地探究各类动作的技能特点,他们缺乏深入探索体育运动的热情。其次,女生对各类体育运动的热情普遍比较低,她们在体育课上的参与度和积极性都不乐观。相比之下,男生参与体育锻炼的热情比较强烈,他们在体育课上热衷于表现自己,但他们进行的体育运动明显缺乏技术含量。在教学中,教师应重视培养学生健康的体育精神,教师可向学生传递一些典型的奥运精神,培养学生对体育锻炼的认可度和兴趣。

具体来说,教师可从课堂参与热情、身心健康发展、和谐人际关系等角度出发,从以下五个维度设置初中体育课的教学目标。首先,教师要通过课堂氛围的熏陶,不断增强学生对体育学习的兴趣,鼓励学生积极融入体育课,参与各项课堂活动。其次,教师要通过多种途径,帮助学生掌握体育运动的各项动作要领,传授学生科学的锻炼技巧,循序渐进地提升学生的体育水平,促进各项体育运动在我国的普及化发展。再者,教师要引导学生根据自身的生理水平,由易到难地增强训练的强度,提升自身的弹跳力、身体协调能力和身体柔韧性等,增强自身体质,提高自己的健康指数。之后,教师还可通过体育运动训练学生的思维和智力,给学生提供展现自我的平台,让学生意识到健身活动对自身可持续发展的重要性,让学生在生活有意识地开展健身活动,维护自身的心理健康。最后,教师可在体育课上组织交流协作活动,促进学生间的沟通与配合,发展学生的社交能力,提高学生的集体适应力。

(二) 教与学的过程应充分体现评价任务

在初中体育教学中,为了充分贯彻落实学练评一致性理念,教师要协调好学习过程与评价任务之间的关系,学习过

程的设计要充分考虑评价任务的各项特点。众所周知,运动动作的评价需要学生的演示和示范,学生只有把具体的动作要领真实、细致地呈现出来,教师才能知道学生是否学会了动作技能。所以,体育课的学习内容绝大多数都是某项体育运动的具体动作分解。在教授运动技能时,教师要遵循“整体—局部—整体”的教学顺序,教师先让学生整体感知运动动作,之后,把准确完成运动动作所需要的各种元素罗列出来,并以此为依据对完整的运动动作进行肢解,使学生逐个突破难点,最终将运动动作标准、完整、连贯地呈现出来。

在学练评一致性理念的指导下,教师要认识到规范、系统、细致的评价标准对调整课堂教学过程的积极意义。从理论上讲,教师可根据明确的教学任务对教学过程、课堂活动进行细致入微的设计,但在实际教学中,仍会出现很多不可预设的问题,这时候,倘若没有一套标准化、精细化的评价准则,那教师很难使课堂朝着教学目标的方向发展。所以,评价标准对课堂的高效化、科学化进行有着深远的意义。另外,系统的评价标准还能对课堂形成有效的约束作用,帮助教师正确地评判教学任务的完成度。

四、结束语

总而言之,初中体育课的教学过程要严格体现学练评三个环节,教师要引导学生在趣味横生的课堂氛围中习得技能,在高效紧张的活动氛围中巩固技能,在宽松和谐的比赛情境中优化自身的技能结构。教师要认真研析学练评一致性理念的真正内涵,在新课标的指导下,采用多种手段解决体育教学中面临的各类困境,教师要把学习、练习、评价环节涉及的各项任务进行细化分解,使其充分融入到教学目标中,体育课中的各个环节、各项活动都要紧紧服务于教学目标。教师要结合班内学生的健康水平和训练时间,制定严谨的课堂实施方案,带领学生集中精力,从多个角度攻克体育学习中的难关。同时,教师要从提升课堂的高效性和趣味性入手,不断优化课堂结构,引入新型的教学策略,创新教学内容和课堂活动,使学生在富有乐趣的体育课上实现身体和心理的协调健康发展。

参考文献

- [1]肖远军.教育评价原理及应用[M].杭州:浙江大学出版社,2004:141.
- [2]李强.新视域下初中体育教学有效性探析[J].新课程:中学,2016(3):1.
- [3]崔磊.初中体育有效教学探讨[C]//2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2019.
- [4]宋志胜.初中体育课堂教学有效性探索[J].中国校外教育,2018(8):1.
- [5]肖时雄.初中学生体质下降的因素与对策研究[J].青少年体育,2015(12):120—121.