

小学有效课堂语文教学研究

邓莲

广西北流市北流镇新芝小学

[摘要] 教学目标的确定是一项复杂、需要不断深化的课题，在教学活动中起着至关重要的作用。近几年来，“核心素养”这一理念的出台，说明了对教师和学生要求都发生了变化。基于此，本文将对小学有效课堂语文教学对策进行分析。

[关键词] 小学语文；语文教学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.492

1 当前小学语文高效课堂创建中的问题

1.1 缺少丰富的教学方法

在开展教学时，很多教师的教学方式过于单一，缺少多角度的教学方法，且没有明确、充满特色的教学模式，很容易影响学生的学习体验，导致学生的学习兴趣不高。如果教师的教学方式过于单一，会导致学生产生消极心理、缺少自主性。同时，学生无法成为学习主体，从而形成松散、怠慢的课堂氛围，缺少了轻松、愉快的教学环境，限制了学生语文思维的进一步延伸，无法创建高效语文教学课堂。

1.2 教学思想传统，缺少创新

在新课程改革的教育背景下，小学语文教育受到了社会和教育界的密切关注，创新教学的思维得到了广泛的提倡和支持。但仍有部分教师单一地以提高学生的最终成绩为教育目标，却忽视了对学生能力的培养。传统的语文课堂中只是系统地讲授知识，并给学生安排任务，缺少有趣的教学环节和资源。如自主阅读的环节时间非常短，甚至有的教师忽视了自主阅读的重要性，导致学生的阅读量过少。同时，在课堂教学过程中，缺少现代教育媒体的融入，语文课堂缺少积极氛围。

2 小学有效课堂语文教学对策

2.1 注重课前预习，创建小学语文高效课堂

语言学科中涉及的知识点非常多，既有基本的字词，又有不同的语句结构，还有阅读、写作以及口语表达等，而且每一个知识模块又可以细分出很多的知识点，所以语文课堂基本处于一个“时间紧，任务重”的状态，那么学生要想在课堂上保持高效的学习状态，就一定要加强课前预习，在课前初步了解将要学习的语言知识点以及课文内容。因此教师一定要注重学生的课前预习，从而在提升学生自主学习能力的同时创建高效课堂。

如《一个豆荚里的五粒豆》，教师可以在课前设计导学案，引导学生在课前通过查字典、工具书或者是联系上下文的方式，自主学习课文中出现的字词，包括“豆荚、豌豆、按照、冻僵、青苔、囚禁、相框、洋溢”等字词。教师还要引导学生在课前多次朗读课文内容，并结合课文内容思考如下问题：五粒豆即将分开时，它们的愿望各是什么？最后的那粒豌豆生长过程是怎样的？小豌豆的成长给生病的小女孩带来了什么？课堂上，教师要提出与基本字词相关的问题，

或是组织学生进行生字的听写，或是引导学生运用自己的语言解释某一词语，还要引导学生分析和解答导学案中的问题，并引导学生朗读课文，查看学生的自主预习情况，从而针对性地展开教学活动。

2.2 尊重学生的主体地位

尊重学生在课堂上的主体地位，学生多实践，更应该是让教师结合学生的具体需求进行讲解，学生在整个过程中是决策者、重要参与者，教师要清楚地意识到学生的正常特性和规律，促进学生个性的培养和积极性的发挥。小学语文是一门语言不断探索和实践的课程，学生自身的成长需要自己主动参与进来，学生听、说、读、写等这些语言能力的提高都需要学生充分发挥自身的主观能动性。在教学过程中，教师首先要和学生建立平等的师生关系，在此基础上促进高效课堂的构建。要实际的教学活动中，要让学生积极参与到实践中，其中包括一些课堂准备活动、教学活动、课后的延伸活动等，不仅要作为教师要多组织这样的活动，而且要让让学生主动参与进来，让学生通过这种活动感受被教师重视和被动地位变为主动地位的好处。在实践活动中能充分挖掘学生的学习潜能，促其成长和发展，也给高效课堂的构建奠定了良好的基础。

2.3 树立单元整体教学理念

教师要树立单元整体教学理念。语文教材对于每一单元的规划都是有整体的学习目标的，每一个单元都是一个整体。按照以往的教学方式，教师将各个单元分裂开来，没有考虑单元知识的主题意义。教师需要改变自己的备课方法，抓住教学中每一单元的主题意义，让学生对于单元的中心思想有更深刻的理解。教师可以进行整体备课，在教授一个新的单元前，将这一单元的所有内容列出大纲，明确这一单元的整体教学目标。

2.4 充分挖掘教材，向学生分享优秀学习资源

为了更深入地带领学生共同进行语文深度学习，教师应对所讲授的教材内容进行拓展和延伸，寻找其中的文化色彩、感情基调和人文内涵，进而转变教学方式，提高课堂教学效率的同时培养学生的核心素养。为了构建高效课堂，教师要充分挖掘教材，主动创新教学内容，向学生分享优秀学习资源。与此同时，为了提高课堂教学水平，教师应结合学习资源融入人文教育，在分享中带领学生融汇出更多的学习

感悟。

例如，在讲授《望庐山瀑布》时，教师应对故事内容充分挖掘、延伸，拓展学习资源。可以选择与之近似的内容让学生欣赏、阅读，如李白的《望天门山》。通过赏析古诗带领学生共同感受诗人的情感。这样一来，学生能在潜移默化中形成自主学习意识，从而有效帮助教师转变教学方式。与此同时，教师还可以在班级内组织开展诗词大赛，鼓励学生结合教材内容自主查找不同时代的文章、小说或诗词展开自主阅读，然后在班级内进行分享。在阅读中感悟不同时代人们的生活方式、思考方式、写作特点以及时代情感，进一步深化语文学习素养。

2.5 让学生进入深度学习

所谓深度学习，从字面意义上说就是不仅要求学生掌握课堂的基本知识，也要求学生在课堂上进行更深入的学习，掌握各种能力。首先，就是创新的能力，要有独特的创造力，活跃的思维；其次，是感知的能力，要能很好地掌握教师在课堂上讲授的知识。想要学生进入深度学习，对教师提出了很高的要求。教师在上课前要做好全方位的准备，教学设计要与时俱进，关注学生的创新需求，努力构建新型的师生关系。同时，教师要关注学生的个性化选择与多样性的学习方式，努力营造良好、活跃的课堂氛围，思维的打开是学生进入深度学习的关键。

2.6 组织合作交流，创建小学语文高效课堂

汉语言文化博大精深，同样的文本内容可以有多种版本的解读，同一个汉字可以延伸出不同的词语以及句子。小组合作模式下，学生会集思广益，共同分享他们日常学习活动中积累到的语言知识点，共同分享他们对某一段落内容的理解分析等。因此教师要引导学生通过小组合作的方式加强语言积累与探究，从而全面提升学生的语言运用能力。

如《暮江吟》，古诗词鉴赏一直以来是语文教学的重点，学生能够熟练朗诵古诗歌的内容，但是却无法深入理解古诗词营造的意境，也不会对古诗词中的语言展开深入的分析 and 鉴赏。小组合作模式下，教师可以引导学生互相交流他们对古诗词的理解。每一个学生都要自主分析该首古诗中描写的四种景物，并结合古诗词想象诗人描述的美景，尝试着将其画出来。当学生个人做出一定的鉴赏分析后，再与小伙伴进行分享交流，共同感受诗人笔下的美景，共同感悟诗人对大自然的热爱之情。

2.7 重视课后教学反思和反馈

作为教师，首先应该知道具备奉献精神的重要性，在课前、课中对自己的工作认真负责，但也不能忽略课后的工作职责。要总结出一套属于自己的教学方式，当每节课结束后，对本节课的教学方式进行反思和总结，如果是一节成功的课堂教学，就要对其成功之处进行思考，能成功的原因是什么？能否运用到下一节课堂上。相反，如果本节课不

够成功，那么这节课不成功的问题出在哪儿？在以后的课堂教学上要怎么进行改进。只有经过这样反复地总结和反思，才能找到最合适的教学方式。教师教学工作质量来自学生，因此，无论何时，教师要站在学生的角度思考更好的教学方式，并且将其融入自己的教学方式中，不断去完善教学工作内容。通过一边教学，一边对工作进行反思、改进和总结。同时，不断提升自己的教学质量，成为更加合格、优秀的教师，能使更多的学生从中受益，培养出更多具有创造性思维的学生，提升课堂教学效率。除此之外，在课堂上，要注意每个学生的学习情况包括学生的学习态度、学习水平、认知能力都应该牢记心中，在课后进行分析，划分成A、B、C这样的等级，根据不同等级进行具体问题具体分析，利用课外时间反馈给各个等级的学生，这样不仅能保护学生的自尊心，还能提升他们的整体学习水平，对课堂上表现好的学生对其继续进行表扬，对基础相对较弱的学生要找出问题进行一对一的解答，同时也要对其鼓励。

2.8 定向培养的思维能力

对小学阶段的学生来说，语文学习主要学习的是与人交往、沟通的能力。所以，作为小学语文教师，就需要对学生的表达沟通能力进行定向培养。教师作为小学语文课堂的引领者，应该让学生积极、主动地参与到思维能力训练中来，创造机会让他们多多进行思维能力练习。教师可以组织与思维能力练习有关的活动，如举办演讲比赛、辩论赛、演讲比赛等，让学生积极参与进来。一方面，参与比赛的学生在赛前搜集相关资料，可以扩大知识面，锻炼思维能力；另一方面，可以使未参加到比赛中的学生学习别人的思维能力技巧。在学习《要下雨了》这篇文章的时候，教师可以先让学生讨论下雨前有什么样的神奇自然现象发生，让学生发挥自己的想象力，讨论对于下雨的看法。在《游子吟》这首古诗的教学中，让学生充分理解母爱的伟大、学会感恩是人生道路上的重要课题。教师可通过引导学生给家长写一封信，让学生书写自己对亲人的感激之情。

3 结语

总的来说，教育改革增加了对教师的教学要求。教育界鼓励语文教师拓展教学内容，进而创建出高效课堂，带领学生深度学习，充分激发学生的语文学习兴趣。因此，教师应肩负起自己的教学责任，构建适合学生学习的教学体系，转变教学观念，通过灵活多样的教育活动，强化师生之间的交流，创建出高效课堂，帮助学生奠定语文学习基础。

参考文献

- [1] 张克英. 小学语文有效课堂教学实践研究[J]. 新课程(上), 2019(07): 14-15.
- [2] 吴爱红. 小学语文有效课堂教学的策略与方法研究[J]. 新课程(上), 2019(10): 171.