

略谈如何提高道德与法治课堂教学效果

吴宏博

(河北省唐山市乐亭县姜各庄镇姜各庄初级中学 河北 唐山 063600)

[摘要] 本文略谈如何提高道德与法治课堂的教学效果,系教学经验所得,聚沙成塔,率尔操觚,涉及广泛,力求深入精微,探求透彻。

[关键词] 道德; 法治; 教学; 效果; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1686

一、道德与法治是初中学习的重要学科

对于学生的教育来说,《道德与法制》教育重如泰山。不过很多人并不重视这门课程,或多或少地降低了学生的学习热情、阻碍教师对教育工作的开展。

随着教育的不断发展,在当前新课程改革的大背景下,社会各界也逐步地认识到道德与法治的重要性,因为只有一个人心理健康,观念正确,具有良好的道德修养,以及高尚的人格,才是合格、优秀的学生,才是有益于社会的栋梁之材。学生在学习过程中学有所用,把道德和法治意识融入日常,从而能够真正认识到道德与法治的价值以及对人生的补益。改善教学方式,创新教学,让课堂生机勃勃,让学生满怀愉悦的心情融入学习之中,让他们日后的生活和学习能够受到今日所学到的知识的正面影响,这样教学就得到了成功,教学的质量就可以保证。

道德与法治对初中生的成长起到了非常大的指导作用,为他们的人生道路奠定了坚实的基础,在他们初中这段学习过程中,道德与法治更是他们健康成长的重要营养。道德与法治和日常生活息息相关,学生们将来更要走向社会,扮演者不一样的角色,承担着各种责任,所以道德与法治的关键性不言而喻,教师在教学中如何引导学生积极地参加实践活动呢?让学生积极踊跃地参与活动,发挥他们在学习中的主体地位,调动他们的学习积极性,这需要精心部署,从而给学生创造一个非常和谐、温馨、积极地学习课堂,让学生不是被动地接受知识,而是培养他们的情趣、启迪他们的智慧,让人人提高觉悟,喜爱道德与法治,变一贯的被动学习为主动学习,这是教学的重中之重。

二、兴趣是成绩之母

(一) 培养学生的学习兴趣

兴趣是动力之王,没有兴趣的源头,不会有成绩的汪洋大海。让学生对所学的课程发生兴趣是教学的高妙之处,教师在教学中要从培养学生的学习兴趣入手,到此教学已经成功了一半,这也是改变道德与法治教学的一个突破口。只有这样,才能提高教学效果。让学生感兴趣的方法,说来简单,其实需要教师的认真安排,天长日久的教学功力,负责的态度,以及对学生的慈爱等,缺一不可。

有了兴趣,认真学习,会使学生在初中时期就构建起较为完善的道德体系,并形成一定的基本法律体系,使学生成为一个善于自律、明辨是非、遵纪守法的好公民。

(二) 设法导入

教师可以根据教学的内容选择与之对应的教学方式,想方设法让教学方式丰富多彩,趣味无穷。巧妙地设置教学情

境,进行导入,比如音乐、视频、漫画、歌曲、舞蹈等等都可以,营造一种让学生喜爱的课堂气氛,牢牢地抓住学生的注意力,让他们聚精会神于所教授的内容。比如在《中华一家亲》时,可以先播放歌曲《爱我中华》,歌声悦耳激昂,音乐催人振奋,在激情澎湃中学生们点燃了爱国之情,接着给他们讲几个动人的故事,比如霍去病的“匈奴未灭,何以家为”的名言,告诉他们,十七岁的霍去病被汉武帝任命为骠骑校尉,随卫青击匈奴于漠南,大家和他差不了几岁,也要学习他的爱国精神,大家议论纷纷,明显受到感染。

(三) 从学生感兴趣的话题入手

在教学中要讲究教学程序,要由浅入深,先易后难,循序渐进。善于从学生感兴趣的话题入手,比如七年级的入学教育,学生刚刚进入学校,对一切都感到新奇,环境是陌生的,同学们互不相识,教师就可以从学生进校后的第一印象谈起,你的感受是什么呢?和你以前学习过的学校有什么区别呢?你是如何了解学校的?在学校中我们如何帮助其他的同学适应新的环境,在这所学校中,你有什么学习目标等,不一而足这样让学生感受到道德与法治和生活,息息相关他们就会对所学的内容发生兴趣,从而为以后的学习打下了一个良好的基础。

在生活中的问题也会去除理论的枯燥感,人们会觉得学有所用,和自己的生活紧密相连,这样也能激发学生的学习兴趣,比如说《正视发展挑战》一课,我们可以提炼了很多问题,对学生发出询问,让学生动脑筋思考,比如说在你印象中最让你记忆深刻的广告是哪些?其中哪些是公益的?这些广告和你有生活有什么样的联系?你是否认识到环境日益遭到破坏?在你身边是否有亲戚朋友由于生活环境的破坏,而身体健康受到影响,在你的观察中,你是否看到过有人破坏环境?你是否发现过有人奢侈浪费?你看到之后,你会想到什么你又会怎么做呢?这些问题学生在生活中都能遇到,让他们感受到学习的知识能用到生活中,而且一生都能够用到这些知识,这样他们就能够激发起兴趣进行思索,进行探究,会从感性认识走向理性认识,从行为认同走向行动自觉,这样我们的教学就凸显出了它的重大意义。

三、尊师重道的意义与因素

(一) 关心学生

教师要想方设法让学生尊敬、喜爱老师,一个合格的教师起码是学富五车,在鼓励学生的时候慷慨激昂,在表现亲和力的时候慈言含笑,在激情中出口成章,铿锵有力,妙语连珠,抑扬顿挫,在引导学生的过程中,善于发现学生的优点,挖掘学生的潜力,促进其产生责任心。处处关心学生,

了解学生的心理状态，视学生如子女，这样能做到严中有爱，爱中有严，这样就博得了学生的喜爱，他们会因为喜爱老师，而喜欢道德与法治，这就是尊其师爱其道，古往今来都是如此。

（二）增加交流

学生只有尊重老师，才能喜爱他所教授的课程，所以在有限的几十分钟课堂上要培养和师生之间的默契感，千万注意不要死板授课，不要对学生过于严厉而让有的学生容易产生抵触。有的学生厌倦道德与法治课程，上课时总是不专心听讲，甚至影响其他学生学习，对于这样的学生，利用课外时间要找学生交流谈心，关心爱护他，寻找他不愿意上道德与法治课的原因，学生受到尊重以后，感觉到老师亲切可人，在上课过程中就能认真听讲，因为爱能够繁衍爱，尊重能够感染尊重，上课的气氛和谐了，对这门课程的兴趣也会逐渐地酝酿，直至提升。

（三）提升自己

我们讲道德与法治课的内容，教师首先自己要道德高尚，要修养，要具备高层次的修养，对于学生要在有过的中看无过，对于自己要在无过中找有过。宋朝的宰相范纯仁曾经说过“以责任之心责己，以恕己之心恕人，果能如是，不患不到圣贤地位也”，我们教师就要这样要求自己，对待学生充满真诚、信任，何时何地都发自内心的帮助学生，让他们感觉到教师的友爱，这样良好的师生关系建立的会非常牢固。

四、给学生自由呼吸的空间

（一）明确教学目标

作为教师有目标明确，我们到底要培养什么样的人才？在教学中，不能扼杀学生的学习激情和动力，教学是任务，我们不能把这项任务机械地完成，我们在给予学生更多的知识以外要给学生一种重要的东西，这种重要的东西，没有硬性规定，但是这是一个智慧的教师，所应给予的，它就叫做“幸福”，一个教师，如果他让学生感觉到在学习当中很幸福，那么这个教师功劳甚大，如果这个教师培养出来的学生，都能幸福地度过一生，那么这个老师具有不世之功，享有功高不赏之德。

我们教学道德与法治的老师就具有这项殊荣，因为我们就具备这个条件，我们必须深入了解道德与法治教学的内容，我们在教学中要塑造怎样的一个学习群体，从2016年以后，小学、初中的品德与生活思想品德，统一更名为道德与法治，一个看似简单的更换教材的名称，我们应该思考到很多的问题，比如教育部的出发点，政府的良苦用心等等。

（二）让法治和德治的相得益彰

中央全面推进依法治国，初中生正是最好的学习法律的阶段，人人学习法律，遵纪守法，人人学习道德修养，法律和道德紧密结合共同发挥作用，就会国泰民安，就会实现社会和谐。道德与法治的教学让学生法德俱修，既能培养良好的道德，也能学习法律知识，做一个合法的公民，这就实现了法治和德治的相得益彰。在我们下面听课的这个群体，大部分将来会成为普通的老百姓，在自己工作的岗位上，为社

会贡献着自己的一份力量，也有的孩子会成为社会精英，所以我们进行教学，让学生学习道德与法治，意义深远。无论这些学生成为普通人也好，成为栋梁之材也罢，如果教学得当，他们都会受益。我们作为教师必须有一个明确的认知，教学不是传授知识，这只是一种表面形式，我们的教学目的是在培养学生的健康人格，让他们明白社会和人的联系，懂得一个人的责任，哪些事可做，哪些事不可做。一旦具备了正确的人生观，世界观，价值观，有了一定的法律意识，这样的人生，必然幸福的人生，必然是对社会有贡献的人生，这样道德与法治的教学就具有了深刻的现实意义。

（三）让学生做课堂的主人

课堂就是教学阵地，就是教育活动的基本构成部分，只有依靠课堂实施教育，达到教育的目的，在课堂上，调动起学生的积极性，与学生产生互动，让学生参与到所有的教学过程中，一方面全面的传授知识，另一方面用心的培养学生的能力。注意学生独立性的培养，让他们学会观察、判断、分析、推理，要有质疑的勇气，要有探究的精神。在实践学习当中，要改变传统的教学方式，提倡富有个性化的学习，世界上没有相同的两片树叶，也没有在性格完全相同的两个学生，教学要关注学生和个体之间的差异，满足学生的不同需要，给学生创造适合他们的学习环境，从而激发学生学习的积极性，让他们拥有良好的学习态度和真正的掌握知识的能力，从而让每个学生都能得到良好的发展。优秀的教师是把课堂交给学生，让他们做学习的主人，每个人都参与其中，这样就把课堂完全的激活，学生就能够主动地参与到学习活动中，学习的主体意识就逐步的被培养起来。

五、结束语：营造愉悦的课堂

综上所述，现代化教育理念就是让学生在课堂学习过程中轻松愉快，能够激情澎湃，能够全神贯注，这样才能更好地掌握知识，教师要转变思想，打破以教师为中心的教育模式的窠臼，建立新型的师生关系，多和学生进行心理沟通了解他们的需求，与他们产生亲切的互动，站在学生的角度上考虑问题，让学生感觉到老师十分可亲，可爱，可以信任，了解学生的心理状态，学习状态，给他们创造轻松和愉悦的课堂学习气氛，如果学生在课堂上情绪低落，教师就应该进行反思，找到原因，对症下药，打破沉闷的课堂环境，长期如此，道德与法治课一定会收到理想的教学效果。

参考文献

- [1] 吴宁. 校企合作背景下思政课道德与法治一体化教学的方向与建构[J]. 当代职业教育, 2015(8).
- [2] 王焯, 阳叶青. 从道德与法律关系看社会治理[J]. 人民论坛, 2014(35).
- [3] 王秋波. 案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用[J]. 山海经(故事), 2016(12).
- [4] 张翠梅. 公民德性的三维建构与法治秩序生成[J]. 学术交流, 2014(11).
- [5] 宋秉儒. 初中道德与法治课教学评价探究[J]. 新课, 2019, (01).