

幼儿园教育“五大领域”之科学领域教学有效性探讨

杨丽丹

贵州省德江县沙溪乡幼儿园

[摘要] 幼儿教育的五大领域是：语言，科学，艺术，健康，社会。在科学的教学中，也包括了科学和数学。幼儿园是启蒙教育的重要组成部分，关系到幼儿的将来发展，因此，从幼儿园科学领域的角度，对幼儿园的科学领域进行了分析，并提出了相应的对策；本文旨在为幼儿园的老师提供一些建议。

[关键词] 幼儿园；科学学科；教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2292

在实施幼儿教育的同时，要营造一个开放、平等、和谐的学习环境，并对各种问题进行反思，并对其进行总结，以促进幼儿的教育质量。同时，要充分运用各种有效的教学手段，使其得到更好的发展；只有如此，才能让幼稚园的教育质量和效果持续提升。本文对这一问题进行了深入的分析，对幼儿教师的教育有很大的指导作用。

1 幼儿园目前的发展状况

在改革开放之前，幼儿园是每个父母都梦寐以求的东西，所以很多父母都很重视。但是，随着我国改革开放以来，我国的社会经济迅速发展，也促进了我国学前教育的发展与进步，在当今社会，幼儿教育已经成为社会发展的必然要求，也是一个人的基本素质。

2 幼儿园教育“五大领域”

幼儿园的教学活动应该更加自由、快乐，从而使幼儿教育更具科学性和合理性。幼儿因其年幼、喜爱探究、喜爱与同伴一起参与游戏，因而大部分儿童早期教育活动都是通过游戏进行的。在这个游戏里，孩子可以和自己的朋友一起学习，锻炼自己的能力，让自己的成长变得更好。另外，在玩的时候，老师还会有意识的培养孩子的学习习惯，这样才能让孩子感受到学习的乐趣，同时也可以让他们有更多的发挥空间。幼儿园按照教学目标、教学内容的不同，可以划分为健康、语言、艺术、科学、社会五个方面。健康就是要培养孩子良好的生活习惯。语言就是要培养孩子的良好的语言习惯，让他们能听别人说话，正确地表达自己，和别人沟通。艺术就是在孩子们的艺术上，激发他们的潜力。科学是让孩子们以科学的眼光去观察身边的事情，而社会则是提高他们的社交能力。

3 提高科学领域教学的有效性的途径

3.1 激发孩子知识的探索欲望

对儿童来说，他们因为年纪太小，在学习过程中容易被外界因素干扰，导致他们不能专心学习。同时，由于幼儿的智力发育还不够成熟，对周边环境的认识不够透彻，导致幼儿教师早期教育中过分强调儿童的心理健康，忽略了对科学知识的传授；这将会对儿童的科学教育和以后的发展产生很大的影响。在教学理念的发展与深化下，未来的儿童应该更加注重科学领域的教育，同时也应该不断地更新自己的教学理念，培养孩子的探索精神；针对儿童的个性特征及学习能力，制定科学、合理的教学计划，寻求行之有效的教学手段，以达到改善儿童教育质量与效果的目的。在实践教学中，教师发现数学与科学的关系非常密切，运用数学教育可以有效地激发儿童的科学思维；所以，在实施数学教育的过程中，要充分运用数学教育的手段，提高儿童的科学探索能力，并根据儿童的心理年龄，制定有针对性的科学探索活动，以利于儿童的全面发展；为以后的发展打下了坚实的基础。

3.2 从幼儿实际出发，制定科学的教学计划

许多幼儿园老师在科学学科的教学受到了传统的应试教育的影响，没有从幼儿的发展现实出发，导致他们过早地进入初等教育；表面上看，这是一种对孩子的“预教育”，

目的是为了减少孩子在小学阶段的学习难度，但实际上，这种方法并不符合孩子的心理发展和实际的学习接受能力。在这种情况下，教师要对自己的教学进行深刻的反思，从幼儿的现实出发，结合科学学科的教学内容，制定合理的教学方案，以有效地激发幼儿的学习兴趣；让孩子们在他们当前的年龄阶段，能够接触到适合他们学习和发展的教育方法。因此，在教学过程中，教师应该把一切教育都以儿童的实际为出发点，强调激发儿童的好奇心。如在教学中广泛吸收国外先进的幼儿教育经验，并运用到自己的教学中，根据幼儿的具体情况，科学地制订教学方案，从幼儿的认知能力和兴趣点出发；在教学手段上进行持续的创新。在科学教育中，要充分发挥学生的动手实践能力，让学生体会到科学的魅力；更能主动探究学科的秘密，有效地培养学科思维，提高学科能力。例如，学「魔术泡泡」，幼儿对吹泡泡很有兴趣，老师要善于启发，例如：「小朋友，用什麼工具可以吹泡泡？」孩子们会有不同的回答，比如吸管，小铁圈等等。此时，老师要带领孩子们进行亲身的实际操作，让孩子们在老师的指导下，在老师的指导下，体会到吹泡泡的乐趣，从而有效地提高了他们的学习热情。

3.3 利用实践操作材料激发幼儿的实践操作能力

在幼儿教师的教学中，经常会通过游戏和教科书来指导学生的学习。在开展游戏时，老师要根据幼儿的具体情况，编写相应的游戏素材；通过合理的选择游戏素材，确保与现实生活相结合，既可以激发学生的学习兴趣，又可以将自己学到的东西运用到日常生活中去。比如，在让一张纸片飞来飞去的时候，老师可以准备纸片、尺子、铅笔。毛皮、丝绸等，让小朋友用尺子和铅笔将它们与丝绸和毛皮摩擦，然后将它们拉到纸上，发现它们可以吸附在尺子和铅笔上，从而让他们明白；妈妈的头发怎么会莫名其妙地飘了起来，纸怎么会飘起来，秋天的时候，衣服脱掉就会有火星。这是因为摩擦会产生静电，所以这种科学活动可以帮助学生了解，同时也可以有效地训练学生的思想。

4 结语

总之，在幼儿教育领域，幼儿教师不能只局限于传统的教学方式，而应该把教学内容写在白板或者白板上。教师要充分运用多种形式，对学生的学习活动进行支持，使学生亲身观察、主动学习。同时，在各种教学活动中，教师要注重活动内容的安排，在幼儿期，教师要有更为积极的教育需要，要以学生的学习需要和兴趣为基础；适当地调整教学活动的內容。随着社会的迅速发展，儿童的思维方式也越来越具有特色，人们的思维方式也在不断变化，幼儿教育必须明确其教学目的；只有严格遵循教学目标，才能真正地提升幼儿的各种能力，让他们健康、快乐地成长。

参考文献

- [1] 刘彩云,李丽华.《指南》背景下幼儿园五大领域教学活动有效性研究[J].陕西教育学院学报,2019.
- [2] 张芹华.当议体验式教学在幼儿园五大领域教学中的应用价值[J].教师,2019(35):2.