

# 高中政治核心素养培养的有效策略

尼玛普赤

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

**[摘要]**在教育改革背景下, 各界对培养学生的核心素养越来越重视, 这也要求教师不能依照传统的教学方式的教学, 应该重视学生的主体地位, 以培养学生的综合素质为目标, 促进学生自身的发展。高中政治课程的教学方式应该根据社会发展的要求进行不断创新, 进而培养学生的思考和探究能力, 使学生在学的过程中勇于说出自己的看法, 提出自己的观点, 从而促进学生核心素养的形成。目前我国信息技术和科技水平的快速发展, 政治已经成为我国现代教育教学体系中一个非常关键的部分, 这是一门学生从小学到大的科目。教师只有在核心素养视域下开展教学, 才能真正体现政治这门学科的价值与意义。

**[关键词]**高中政治; 课堂教学; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.326

## 1 核心素养下构建政治高效课堂的意义

高中政治核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度的内容。高中政治核心素养体现出了政治学科的独立性, 这也是政治学科终极价值的体现。在政治教学中, 培养学生的思想政治素养, 是提升学生政治理想信念的要求, 也是有效政治教学的基础和前提。因为高中生正处于身心发育的重要阶段, 在高中阶段培养学生的政治素养, 使他们养成政治认同、科学精神、法治意识、公共参与意识, 可以提高学生的社会免疫力, 促使他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 对社会事物有一个正确的判断, 推动他们全面发展。学生也只有提高政治核心素养, 将政治知识、政治技能融会贯通, 才能成为满足社会发展需求的有用人才。

## 2 核心素养对高中政治课堂教学的新要求

政治核心素养的提出, 不仅明确了当前课堂教学的方向, 也对高中政治教师提出了更高的要求。具体来说, 集中体现在两个方面: 一方面, 教学目标更加多样化。以往, 高中政治课堂教学目标常常集中在“知识与技能”层面上, 以政治基础知识教学、考试技能作为唯一目标。忽视了学生在学习过程中思维、能力、情感等方面的发展, 这与政治核心素养的要求不相符。因此, 在政治核心素养背景下, 政治教师在设计教学目标时, 必须要站在宏观的角度指向政治核心素养内容、结合教材内容和重难点, 从“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度设计出与学生“认知发展区”相契合的教学目标, 以便于学生在学习中获得知识、能力、思维和情感的全面发展; 另一方面, 教学方法应与时俱进。

## 3 高中政治课堂教学中存在的问题

### 3.1 对学生了解不全面, 教学设计不精细

高效课堂的一个主要特征就是设计教学效果与应有的教学效果的比值较高。教学设计是教学的重中之重, 教学设计是否合理、精细, 会直接影响课堂教学效果。在高中政治教学中, 只有重视课前教学设计, 了解学生情况, 知道要教什么、如何教, 教学目标明确, 精心设计教学, 才能避免课

堂教学的随意性、盲目性, 让学生最大限度地获取知识。但是, 在高中政治教学设计中, 许多教师都习惯凭经验进行教学设计, 而且教学设计关注的主要是教学重难点, 却不注重调动学生的主动性, 课堂教学很少涉及有关科学精神、健康生活、责任担当方面的内容。这样的教学设计由于没有充分了解学生, 因此与学生实际情况是不相符的, 也无法深化学生对学科知识的认识, 起不到培养学生核心素养的作用。

### 3.2 重形式轻实质, 无法激发学生兴趣

教学是一门艺术, 教师的教学能力和教学形式是影响课堂教学效率的关键。教师只有熟练掌握教学艺术, 尤其是导入艺术、语言艺术、提问艺术、沟通艺术、讲解知识的艺术, 才能让学生如沐春风, 使学生“亲其师而信其道”。但是, 在高中政治教学实践中, 一些教师习惯照本宣科, 没有形成自己的教学风格, 而且一些教师的基本功还不够扎实, 在教学中存在“重形式、轻落实”的心理, 这也使得政治教学步入了“有过程, 无实效”的误区, 进而影响了核心素养的落实, 不利于教学的深入进行。比如, 在教学中, 许多教师都是开篇点题, 平铺直叙, 只关注知识讲解和呈现, 却不重视情境创设和引导, 所以学生在学习中只能在书本上找答案, 只能通过教师获得一些官方说法和意见, 却无法将所学知识与现实生活、社会问题结合起来。这样, 即便经过长时间的学习, 他们也很难理解政治学习与生活的区别和联系。

## 4 高中政治核心素养培养的有效策略

### 4.1 明确政治核心素养阶段性要求。

要想有效培养学生的核心素养, 政治教师首先就要知道政治核心素养的阶段性要求。教师作为学生的指路人, 应适当拓展课本内容, 以课本内容为跳板, 引导学生在课堂中进行探究学习, 发散学生的思维, 帮助学生找到适合自己学习的方式方法, 同时, 这也有利于丰富课堂教学内容。政治教师在教学中要有明确的教学目标, 在自己的教学思路和教学方法中融入先进的教学理念。在制订教学计划时, 政治教师也要考虑阶段性和针对性, 同时要符合学生的需求, 从学生的实际情况出发, 让教学进度可以有序高效进行, 帮助学生提高政治学习能力。

#### 4.2 结合实际生活, 灵活展开情境教学

在所有学科的教学上, 结合实际生活是基础也是相通的, 而高中政治教学更应是如此, 根据教材中涉及到的内容, 结合时事热点进行探讨, 从而利用情境表演的方式展开教学。比如, 在讲述《人民的权利》这一课的知识点时, 教师可以根据班级情况使这个情境展现在学生眼前, 利用播放视频的形式了解某个村庄的村长选举, 但因为一些特殊原因使这个选举的结果有待探究。情境教学的运用充分发挥了学生的主体作用, 使学生从内心深处认识到了政治知识在生活中的体现, 对学生学习和人生发展都会起到积极的影响。学生在课堂上有了新的变化, 不再是过去的没有兴趣, 也不是对于教师的问题无动于衷, 新的教学方式下, 学生的表现有了质的变化, 能够主动提出问题并进行思考, 优化了课堂氛围, 逐渐提高了学习兴趣。

#### 4.3 构建个性化思想政治课堂

在教育改革的不断推进下, 个性化教育逐渐转变为重要改革趋势, 教师应当坚持以人为本的教育理念, 提高自身的思想政治教学效率, 根据学生的相关特点, 对学生实施分层教学, 在这一过程中, 充分尊重学生的人格以及情感态度, 进而使学生得到全面发展。与此同时, 教师还应当将责任意识渗透在课堂教学中, 以此促进学生的责任感形成。在这一过程中, 培养学生的责任感, 不仅要对学生进行理论知识的灌输, 还要引导学生落实在日常生活当中。为了达到相关教学目标, 教师可以引导学生参加一些实践活动, 在一些公益活动当中, 通过相应的引导, 让学生形成责任意识。利用这样的教育方法, 不仅可以弥补传统教育模式下的不足, 还能够让学生轻松、愉快地参与到学习当中。

#### 4.4 丰富教学内容, 开阔学生视野

高效课堂与其他课堂一样, 都要有教学投入, 都要关注学生是否获得学习效益。不过, 高效课堂也有与众不同之处, 即高效课堂主张自主建构、互动激发, 目的是让学生预约共享、高效生产。要想构建高效课堂, 教师需要采用高效、合理的方式组织课堂教学, 呈现教学内容, 并增加课堂教学的信息、知识密度和容量, 只有这样, 才能完善学生的认知结构, 提高学生的学科素养。所以, 在高中政治教学中, 教师可以将更多可用的资源和素材用到课堂教学中去, 以丰富的教学内容开阔学生的视野, 让学生交流互动, 有效学习。

#### 4.5 开展辩论活动, 培养辩证思维

唯物辩证法培养相当重要的一项要求是以一分为二的方法看待问题。在这一过程中, 如何全面展现一项事物的优点和劣势成为教师需要思考的问题。辩论活动是当今教学中相当重要的一项活动, 其本身就是以两个对立观点碰撞让学生

了解事物的方法。辩证活动的开展有利于学生从正、反两个方面全面认识一项事物, 对学生辩证思维的培养有着重要的作用。因此, 教师需要积极结合所教学的内容开展相应的辩论活动, 在让学生更好地理解所学知识的同时有效培养学生的辩证思维。

#### 4.6 深挖教材中的正能量, 强化道德意识

政治理论知识是从课本中获得的, 教师需要不断挖掘教材中正能量的知识, 结合生活中的实际例子运用到课堂中展开教学, 使学生能够更深入地学习政治知识。政治这一门学科有些理论知识过于复杂, 教师需要将课本中的知识形象化、生活化, 让学生对教师所教授的政治知识产生认同感, 将直接表达思想和概要转述给学生, 使学生形成一种乐观的心态和正确的价值观念。教师需要深挖教材中的理性知识内容, 将哲学的思想进一步分析成理性的思维, 使学生更加清楚地理解哲学的内容, 从一定程度上增强学生的责任感。教师在进行政治教学的过程中, 需要向学生教授多方面的知识内容, 传递出关于理性、逻辑等方面的内容, 充实学生的精神世界, 使学生养成主动思考的习惯, 教师在引导学生探索事物的本质时需要多加重视及方法的运用, 使学生能够进行思考后并解决问题, 有利于进一步培养学生的核心素养。

#### 结语

综上所述, 基于核心素养这一重要目标, 转变教学方法势在必行。具体到高中政治教学中, 教师则需要做好对比突出中国制度的优越性, 以合适的案例培养学生的法治意识, 结合相关的思辨活动培养学生的科学精神, 并以实践促进学生将公众参与应用到生活中。也只有立足课本, 将核心素养与日常的教学环节充分结合, 教师才能切实培养学生如今必须要掌握的学科能力, 让学生更好地解决未来可能出现的问题, 满足如今教学越来越高的要求。

#### 参考文献

- [1] 罗燕芬. 高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J]. 教育导刊(上半月). 2013, (5). 85-87.
- [2] 令润岗, 李仲奇. 以学科宣言为统领, 以教学改革为抓手——我们政治学科规划的两大重点[J]. 人民教育. 2014, (13). 39-41.
- [3] 金程远. 高中生思想政治学科素养及其培养研究[D]. 2015.
- [4] 罗燕芬. 高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J]. 教育导刊(上半月). 2013, (5). 85-87.
- [5] 令润岗, 李仲奇. 以学科宣言为统领, 以教学改革为抓手——我们政治学科规划的两大重点[J]. 人民教育. 2014, (13). 39-41.